



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

**PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU  
NACIONALNIH ISPITA U OSMOME RAZREDU  
U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.**

**NACIONALNI ISPITI S PRILAGODBOM ISPITNE TEHNOLOGIJE ZA  
UČENIKE 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE**

Zagreb, listopad 2024.

# SADRŽAJ

<b>PREDGOVOR</b>	<b>5</b>
<b>1. HRVATSKI JEZIK</b>	<b>8</b>
1.1. SADRŽAJ ISPITA	8
1.2. STRUKTURA ISPITA	8
1.3. PRIMJERI ZADATAKA	10
<b>2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)</b>	<b>18</b>
2.1. SADRŽAJ ISPITA	18
2.1. CONTENUTO DELL'ESAME	26
2.2. STRUKTURA ISPITA	19
2.2. STRUTTURA DELL'ESAME	26
2.3. PRIMJERI ZADATAKA	20
2.3. ESEMPI DI ESERCIZI	28
<b>3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК</b>	<b>34</b>
3.1. SADRŽAJ ISPITA	34
3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА	43
3.2. STRUKTURA ISPITA	34
3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА	43
3.3. PRIMJERI ZADATAKA	36
3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА	45
<b>4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM</b>	<b>52</b>
4.1. SADRŽAJ ISPITA	52
4.1. A VIZSGA TARTALMA	62
4.2. STRUKTURA ISPITA	52
4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE	63
4.3. PRIMJERI ZADATAKA	55
4.3. MINTAFELADATOK	65

<b>5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK</b>	<b>72</b>
5.1. SADRŽAJ ISPITA	72
5.1. OBSAH ZKOUŠKY	79
5.2. STRUKTURA ISPITA	72
5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY	80
5.3. PRIMJERI ZADATAKA	74
5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ	82
<b>6. ENGLISKI JEZIK</b>	<b>87</b>
6.1. SADRŽAJ ISPITA	87
6.2. STRUKTURA ISPITA	88
6.3. PRIMJERI ZADATAKA	90
<b>7. NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>98</b>
7.1. SADRŽAJ ISPITA	98
7.2. STRUKTURA ISPITA	99
7.3. PRIMJERI ZADATAKA	101
<b>8. FRANCUSKI JEZIK</b>	<b>111</b>
8.1. SADRŽAJ ISPITA	111
8.2. STRUKTURA ISPITA	112
8.3. PRIMJERI ZADATAKA	113
<b>9. MATEMATIKA</b>	<b>120</b>
9.1. SADRŽAJ ISPITA	120
9.2. STRUKTURA ISPITA	121
9.3. PRIMJERI ZADATAKA	122
<b>10. BIOLOGIJA</b>	<b>128</b>
10.1. SADRŽAJ ISPITA	128
10.2. STRUKTURA ISPITA	128
10.3. PRIMJERI ZADATAKA	130

<b>11. KEMIJA</b>	<b>134</b>
11.1. SADRŽAJ ISPITA	134
11.2. STRUKTURA ISPITA	134
11.3. PRIMJERI ZADATAKA	136
<b>12. FIZIKA</b>	<b>141</b>
12.1. SADRŽAJ ISPITA	141
12.2. STRUKTURA ISPITA	141
12.3. PRIMJERI ZADATAKA	143
<b>13. POVIJEST</b>	<b>148</b>
13.1. SADRŽAJ ISPITA	148
13.2. STRUKTURA ISPITA	148
13.3. PRIMJERI ZADATAKA	150
<b>14. GEOGRAFIJA</b>	<b>154</b>
14.1. SADRŽAJ ISPITA	154
14.2. STRUKTURA ISPITA	155
14.3. PRIMJERI ZADATAKA	157

## PREDGOVOR

Cilj je prilagodbe procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama ravnopravno sudjelovanje u polaganju nacionalnih ispita i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz kurikuluma predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima. Najveći je izazov inkluzivnoga obrazovanja osiguranje uvjeta koji odgovaraju različitim potrebama učenika te dovoljno fleksibilnih oblika poučavanja, strategija, okruženja, aktivnosti i materijala koji u najvećoj mjeri odgovaraju svim učenicima. Nacionalni ispiti kao oblik vanjskoga vrednovanja učenika nastoje odgovoriti upravo na neke od navedenih izazova u kontekstu razumne prilagodbe prilikom kreiranja nacionalnih ispita.

Učenicima s teškoćama tijekom provedbe nacionalnih ispita osiguravaju se različiti oblici prilagodbe ispitne tehnologije.

**Prilagodba ispitne tehnologije** uključuje prilagodbu ispitnoga materijala, prilagodbu procesa provedbe ispitivanja i prilagodbu procesa vrednovanja (ocjenjivanja).

**Prilagodba ispitnoga materijala** obuhvaća grafičku i/ili jezičnu prilagodbu te sadržajnu prilagodbu zadataka.

**Prilagodba procesa provedbe ispitivanja** obuhvaća prilagodbu okruženja, prilagodbu vremena predviđenoga za pisanje ispita, korištenje pomagala i/ili pružanje neposredne potpore učenicima.

**Prilagodba procesa vrednovanja** odnosi se na prilagodbu kriterija ocjenjivanja ispita s prilagodbom ispitne tehnologije

u suradnji sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskoga profila.

**Prilagodba ispitne tehnologije** namijenjena je učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz individualizirane postupke** (čl. 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju<sup>1</sup>, NN, 24/2015.; u daljnjemu tekstu: **Pravilnik**) i učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (čl. 6. Pravilnika).

Prilagodba ispitne tehnologije za učenike 8. razreda

koji se školuju **prema čl. 5. Pravilnika**

obuhvaća grafičku i/ili jezičnu prilagodbu ispitnoga materijala, prilagodbu procesa provedbe te prilagodbu procesa vrednovanja.

Prilagodba ispitnoga materijala za učenike 8. razreda

koji se školuju **prema čl. 6. Pravilnika**

obuhvaća sadržajnu, jezičnu i grafičku prilagodbu ispita.

Sadržajna prilagodba podrazumijeva prilagodbu ispitnih zadataka

koji se temelje na ishodima iz pojedinoga nastavnog predmeta

koji se ispituju nacionalnim ispitima.

**U nastavku dokumenta su prema ispitivanim nastavnim predmetima navedeni:**

- **sadržaj ispita** koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja
- **struktura ispita** u kojoj su navedeni broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu te trajanje ispita  
(za ispite s prilagodbom ispitne tehnologije predviđena je **mogućnost produljenja vremena pisanja ispita 50 %**)

---

<sup>1</sup> Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN, 24/2015.

- **primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu **za učenike koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl. 6. Pravilnika).**

**Cilj i sadržaji ispitivanja** detaljno su opisani i navedeni u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred<sup>2</sup>.**

**Odgojno-obrazovni ishodi** koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma, a ispitni zadatci **prilagođeni su učenicima koji se školuju prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.**

**Odgojno-obrazovni ishodi** za sve ispite navedeni su također u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred.**

Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije teži se osigurati odgovarajuće oblike podrške koji će svakomu učeniku na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe omogućiti iskazivanje znanja na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima.

---

<sup>2</sup> Vodič je dostupan na poveznici: <https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2024/10/Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-8-razred.pdf>

# 1. HRVATSKI JEZIK

## 1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja:

1. Čitanje
2. Hrvatski jezik
3. Pisanje.

Ispitno područje Čitanje sadrži dva potpodručja:

- a. Čitanje **književnoga** teksta
- b. Čitanje **obavijesnoga** teksta.

## 1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju **prema članku 6. Pravilnika** sastoji se od dviju ispitnih cjelina:

1. Čitanje i hrvatski jezik
2. Pisanje.

Područje **Čitanje i hrvatski jezik** u prvoj ispitnoj cjelini sadrži ukupno **37 zadataka** (11 zadataka u potpodručju Čitanje književnoga teksta, 4 zadatka u potpodručju Čitanje obavijesnoga teksta i 22 zadatka u području Hrvatski jezik).

Svaki zadatak u ovoj cjelini nosi jedan bod.

Područje **Pisanje** u drugoj ispitnoj cjelini čini jedan zadatak pisanja koji nosi 12 bodova.

Ispit sadrži **ukupno 38 zadataka** i donosi ukupno 49 bodova.



U **tablici 1.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 1. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

Cjelina ispitivanja	Područje	Potpodručje	Broj zadataka	Broj bodova
1.	Čitanje	Čitanje književnoga teksta	11	11
		Čitanje obavijesnoga teksta	4	4
	Hrvatski jezik		22	22
2.	Pisanje		1	12
<b>UKUPNO</b>			<b>38</b>	<b>49</b>

\*Broj zadataka i pripadajući broj bodova prema potpodručjima iskazani su u mogućim rasponima.

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **180 minuta**.

Svaka ispitna cjelina traje po 90 minuta.

Između prve i druge ispitne cjeline je **stanka** u trajanju od **30 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

### 1.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

**Pročitaj** pjesmu.

##### **Masline stare**

Masline stare poput starih žena  
što stoje tako na vjetru i suši.

O masline iz biblijskih vremena,     **biblijska vremena** = davna vremena  
masline s mirom pobožnim u duši!

Masline, kćeri mora, pogrbljene,  
sva patnja ljudska slegla se u njima.

One su trudne, izrasle iz stijene,     **trudne** = umorne  
kolijevka suncu, ležaj vjetrovima.

Masline, sestre moje pokraj mora,  
nema veselja u danima vašim.

Potamnjele od sjetnih razgovora,     **sjetno** = tužno  
pune ste smrti ko djedovi naši.

Masline, vi ste skamenjeni ljudi  
i otvrdnule žalosti i brige.

Iz pozlaćenih ulja vaših grudi  
toči se život ko iz drevne knjige.     **drevne** = iz davnih vremena

**Vesna Parun**

**Koja** od sljedećih **tvrdnja** upućuje na to da je **pjesma** pisana **vezanim stihom**?

- A. U stihovima ima izražajnih sredstava.
- B. Stihovi se glasovno podudaraju.
- C. Pjesma ima nejednak broj stihova.

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Čitanje

**Potpodručje ispitivanja:** Čitanje književnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

**U kojoj je od sljedećih rečenica naveden imenski predikat?**

- A. Roman je bio zanimljiv.
- B. Skočio je u uzburkano more.
- C. O njoj je premalo znao.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Hrvatski jezik

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkome ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

#### Internet u životima djece i roditelja

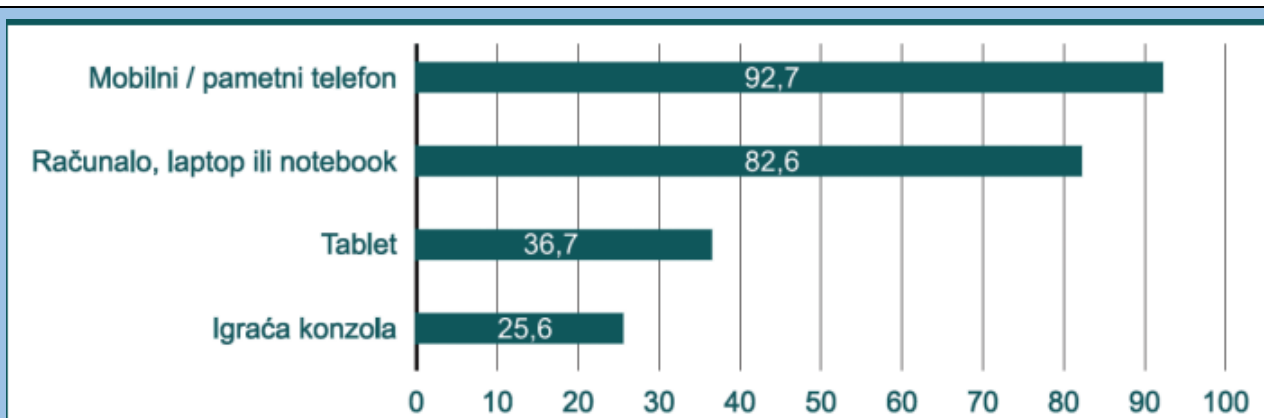
Povjerenje između roditelja i djeteta danas je osobito važno i zbog činjenice da je roditeljima sve teže nadzirati što njihova djeca rade na internetu.

Naime, i ovo je istraživanje pokazalo da većina djece u dobi od 9 do 17 godina posjeduje mobitel / pametni telefon, odnosno računalo, laptop ili notebook uz pomoć kojega mogu pristupiti internetu samo za vlastitu upotrebu, dok djeca mnogo rjeđe pristupaju internetu preko tableta i igračih konzola (grafikon 1.).

Posjedovanje vlastitih uređaja, osobito pametnih telefona, otežava roditeljski nadzor nad aktivnostima djece na internetu i sadržajima kojima ona pristupaju.

Pritom je istraživanje pokazalo da mobitel / pametni telefon posjeduje 82,4 % djece u dobi od 9 do 11, 95,5 % djece u dobi od 12 do 14 te 99,1 % djece u dobi od 15 do 17 godina.

Nisu uočene statistički značajne razlike između djevojčica i dječaka.



Grafikon 1. Posjedovanje uređaja za pristupanje internetu (%)

prema: [www.medijskapismenost.hr](http://www.medijskapismenost.hr)

Što je **potaknulo** provedbu istraživanja

**Internet u životima djece i roditelja?**

- A. Htjelo se pokazati da korištenje tehnologije ugrožava povjerenje između roditelja i djece.
- B. Htjelo se pokazati da se dječaci i djevojčice na sličan način koriste internetom.
- C. Htjelo se pokazati da većina djece posjeduje vlastiti pametni uređaj.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Čitanje

**Potpodručje ispitivanja:** Čitanje obavijesnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti

i objašnjava značenje teksta.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

## 4. primjer

### Zadatak pisanja

Napiši **komentar** o temi **Doručak je najvažniji obrok u danu** prema **polaznome tekstu** i **grafičkim prikazima**.

Godine 2018. provedeno je istraživanje o jutarnjim prehrambenim navikama.

U istraživanju je sudjelovalo 4700 učenika osnovnih škola i njihovih roditelja.

Istraživanje je pokazalo da učenici od 5. do 8. razreda češće preskaču obroke.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo obilježio je nacionalni Tjedan školskog doručka. To je bilo u sklopu projekta Živjeti zdravo. Taj projekt pokrenut je s ciljem podizanja svjesnosti o važnosti hranjivoga doručka za svako dijete.

Grafički prikazi ispod teksta pokazuju odgovore učenika na pitanja:

Koliko puta na tjedan doručkuješ? (slika 1.)

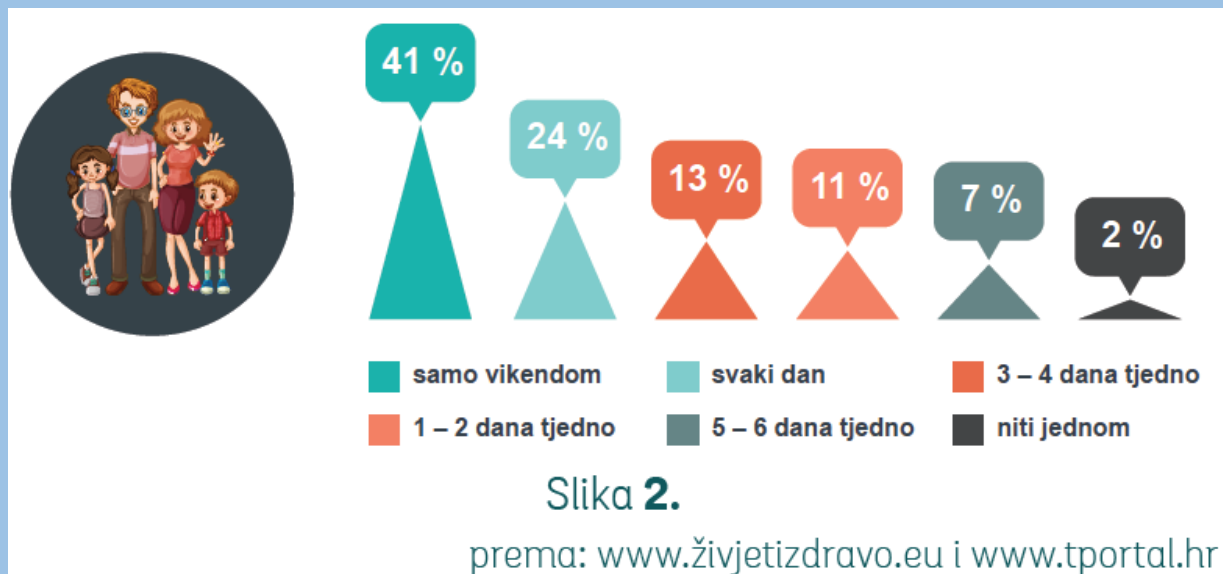
Koliko često doručkuješ s ostalim članovima obitelji?

### Koliko puta na tjedan doručkuješ?



Slika 1.

## Koliko često doručkuješ s ostalim članovima obitelji?



Slika 2.

### Smjernice za pisanje:

#### Uvod:

– navedi osnovna **obilježja pojave** o kojoj se govori u polaznome **tekstu** i **grafičkome prikazu**.

#### Središnji dio:

- objasni **pojednosti** vezane uz pojavu
- iznesi i **obrazloži** svoja **mišljenja** i stavove.

#### Završni dio:

– napiši **zaključnu misao** na temelju prethodno iznesenih mišljenja i stavova.

\*Broj riječi ovisi o vrsti zadanoga teksta.



**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## **OPISNIK ZA KOMENTAR**

Komentar uključuje **najmanje 80** riječi (riječi u naslovu se ne broje).

**Nema gornje granice** i maksimalnoga broja riječi.

Komentar će se vrednovati s **nula (0)** bodova:

- ako je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi** na **zadanu temu**
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu  
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.).

## **2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)**

### **2.1. SADRŽAJ ISPITA**

U nacionalnome ispitu iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz triju područja.

Svako područje sadrži više potpodručja:

#### **1. Čitanje**

a) Književni i neknjiževni tekst (Tehnika i sadržaj)

b) Književni i neknjiževni tekst (Struktura)

#### **2. Promišljanje o jeziku**

a) Gramatika

b) Leksik

#### **3. Pisanje**

a) Samostalna produkcija.

Nacionalnim ispitom iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

## 2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika kao materinskoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine sastoji se od **dviju** ispitnih cjelina.

**Prva ispitna cjelina** u kojoj se ispituju područja **Čitanje i Promišljanje o jeziku** sadrži **ukupno 38** zadataka.

**Svakomu zadatku** u ovoj cjelini dodjeljuje se **po jedan bod**.

**Druga ispitna cjelina** u kojoj se ispituje područje **Pisanje** predviđa pisanje sastavka i boduje se s **najviše 12** bodova.

Ispit sadrži ukupno **39** zadataka i moguće je ostvariti maksimalno **50 bodova**.

U **tablici 2.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje	18	18
	Promišljanje o jeziku	20	20
2.	Pisanje	1	12
<b>UKUPNO</b>		<b>39</b>	<b>50</b>

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za osmi razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine traje ukupno **180 minuta**.

Svaka **ispitna cjelina** traje **90 minuta**.

Između prve i druge ispitne cjeline **stanka je** u trajanju od **30 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije**

vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

## 2.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

#### **Ricordando la Miseria**

La terra rossa era gelata e dura, l'erba secca,  
le viti disperate, sciolte, spoglie, gli alberi morti.

Passavano le pecore ed il loro zoccolare,  
svegliava un asino.

Quelli erano i mattini della Miseria.

Mia madre diceva che quelli erano i mattini  
nei quali la Miseria ci veniva a far visita.

Infreddolita s'installava nella nostra casa,  
si sedeva sul bordo del focolare,  
ci rubava le misere vampe di sterpi.

Io non sapevo chi era la Miseria.

Talvolta la immaginavo come una fata coperta di diamanti.

Altre volte poi la immaginavo sdentata, brutta come una strega.

Non sapevo chi era la Miseria.

Arrivava col freddo, con le olive da raccogliere negli oliveti.

E d'un tratto, una notte, arrivava ululando la bora.

La bora era amica della Miseria.

Arrivavano assieme. In quei mattini quando mio padre mi svegliava  
io guardavo fuori e capivo che erano arrivate.

**Mario Schiavato**

In **quale stagione** compare la Miseria?

- A. In primavera.
- B. In estate.
- C. In inverno.

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Čitanje

**Potpodručje ispitivanja:** Tehnika i sadržaj

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT C.7.1. Učenik samostalno čita i razumije tekstove raznih vrsta te koristi prikladne strategije za analiziranje i sažimanje sadržaja teksta, uočava njegove karakteristične elemente te oblikuje vlastita mišljenja.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 2. primjer

Qual è il **significato** del modo di dire **avere il cuore in gola**?

- A. Provare angoscia o paura.
- B. Essere molto affaticati.
- C. Essere senza sentimenti.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Promišljanje o jeziku

**Potpodručje ispitivanja:** Leksik

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT D.7.2. Učenik razumije sličnosti i razlike između jezika/dijalekata i njihovu društvenu (jezični podsustavi) i komunikacijsku upotrebu; razumije i primjenjuje znanja o leksiku i komunikaciji u različitim situacijama, koristi izvore znanja.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

**Quale** delle seguenti frasi contiene un **aggettivo qualificativo** di grado **superlativo relativo**?

- A. Claudia è più magra di me.
- B. Claudia è la più magra di tutte.
- C. Claudia è magrissima.

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Promišljanje o jeziku

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT D.7.1. Učenik poznaje i primjenjuje temeljna pravopisna i fonološka pravila; prepoznaje, razumije i u različitim situacijama primjenjuje znanja o sintaktičnoj organizaciji jednostavne i složene rečenice, o vrstama riječi i veznim riječima.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško

#### 4. primjer

### TEMA NARRATIVO

Indicazioni

**Elabora** il testo **narrativo sviluppando** il titolo assegnato.

Elabora il tema in **modo strutturato**

**(introduzione, svolgimento, conclusione).**

Il tema deve essere coeso e coerente (logico) e linguisticamente corretto.

Numero di parole: min. **150 parole**

Titolo:

**Una gita da ricordare**

**Introduzione:**

- Quale gita hai scelto?
- Dove e quando sei stato in gita?

**Svolgimento:**

- Chi ha partecipato alla gita?
- Descrivi ciò che hai visto.
- Racconta ciò che avete fatto.

**Conclusione:**

- Perché ricordi con piacere proprio questa gita?



**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SE LIT B.8.2. Učenik piše smislene i povezane tekstove raznih vrsta, ispravnog sadržaja i oblika.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

Esej će se vrednovati s **nula (0)** bodova

- ako je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako se napisano **ne odnosi** na **zadanu temu**
- ako sadrži **manje od 150** riječi
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu  
(psovke, govor mržnje, crteži i sl.).

## 2.1. CONTENUTO DELL'ESAME

Nell'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si esaminano gli esiti formativi di tre ambiti.

Ogni ambito contiene sottoambiti:

### 1. Lettura

a) Testo letterario e non letterario (Tecnica e contenuto)

b) Testo letterario e non letterario (Struttura)

### 2. Riflessione sulla lingua

a) Grammatica

b) Lessico

### 3. Scrittura

a) Produzione autonoma.

Con l'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si verificano gli esiti formativi di questi tre ambiti con particolare riferimento a quelli dalla V all'VIII classe.

## 2.2. STRUTTURA DELL'ESAME

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana è formato da due unità d'esame:

Letture e Riflessione sulla lingua e Scrittura.

Gli ambiti **Letture e Riflessione sulla lingua** nella prima unità d'esame contengono complessivamente **38 esercizi**.

Ogni esercizio in questa unità porta un punto.

L'ambito **Scrittura** nella seconda unità prevede un esercizio di scrittura e porta **12** punti.

L'esame contiene complessivamente **39 esercizi** per un totale di **50 punti**.

Nella tabella 2 è riportato il numero di esercizi e il numero di punti di ogni unità d'esame.

**Tabella 2.** Numero di esercizi e numero di punti per ogni unità

Unità	Ambito	Numero di esercizi	Numero di punti
1.	Lettura	18	18
	Riflessione sulla lingua	20	20
2.	Scrittura	1	12
<b>TOTALE</b>		<b>39</b>	<b>_50_</b>

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana ha una durata complessiva di **180 minuti**.

Ogni **unità d'esame** dura **90 minuti** con **una pausa** di **30 minuti**.

Per gli allievi che svolgono **l'esame con l'adattamento dei contenuti**, il **tempo** per la risoluzione della prova viene **prolungato del 50%**.

## 2.3. ESEMPI DI ESERCIZI

### I Esempio

#### **Ricordando la Miseria**

La terra rossa era gelata e dura, l'erba secca,  
le viti disperate, sciolte, spoglie, gli alberi morti.

Passavano le pecore ed il loro zoccolare,  
svegliava un asino.

Quelli erano i mattini della Miseria.

Mia madre diceva che quelli erano i mattini  
nei quali la Miseria ci veniva a far visita.

Infreddolita s'installava nella nostra casa,  
si sedeva sul bordo del focolare,  
ci rubava le misere vampe di sterpi.

Io non sapevo chi era la Miseria.

Talvolta la immaginavo come una fata coperta di diamanti.

Altre volte poi la immaginavo sdentata, brutta come una strega.

Non sapevo chi era la Miseria.

Arrivava col freddo, con le olive da raccogliere negli oliveti.

E d'un tratto, una notte, arrivava ululando la bora.

La bora era amica della Miseria.

Arrivavano assieme. In quei mattini quando mio padre mi svegliava  
io guardavo fuori e capivo che erano arrivate.

**Mario Schiavato**

In **quale stagione** compare la Misericordia?

- A. In primavera.
- B. In estate.
- C. In inverno.

**Risposta esatta:** C

**Ambito:** Lettura

**Sottoambito:** Tecnica e contenuto

**Esito:**

SE LIT C.7.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo e usa strategie opportune per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo, ne coglie il tema e formula giudizi personali.

**Abilità cognitiva:** comprensione

**Livello di difficoltà:** medio

## Il Esempio

Qual è il **significato** del modo di dire **avere il cuore in gola**?

- A. Provare angoscia o paura.
- B. Essere molto affaticati.
- C. Essere senza sentimenti.

**Risposta esatta:** A

**Ambito:** Riflessione sulla lingua

**Sottoambito:** Lessico

**Esito:**

SE LIT D.7.2. L'allievo coglie differenze e analogie tra lingue/dialetti diversi e il loro uso sociale (registri) e comunicativo;

comprende e applica in situazioni diverse

le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla comunicazione;

utilizza strumenti di consultazione.

**Abilità cognitiva:** comprensione

**Livello di difficoltà:** medio

### III Esempio

Quale delle seguenti frasi contiene un **aggettivo** qualificativo di grado **superlativo relativo**?

- A. Claudia è più magra di me.
- B. Claudia è la più magra di tutte.
- C. Claudia è magrissima.

**Risposta esatta:** B

**Ambito:** Riflessione sulla lingua

**Sottoambito:** Grammatica

**Esito:**

SE LIT D.7.1. L'allievo conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche e fonologiche;

ricosce, comprende e applica in situazioni diverse

le nozioni fondamentali relative all'organizzazione sintattica

della frase semplice e del periodo, alle parti del discorso e ai connettivi.

**Abilità cognitiva:** comprensione

**Livello di difficoltà:** alto

## IV Esempio

### TEMA NARRATIVO

Indicazioni

**Elabora** il testo **narrativo sviluppando** il titolo assegnato.

Elabora il tema in **modo strutturato**

(**introduzione, svolgimento, conclusione**).

Il tema deve essere coeso e coerente (logico) e linguisticamente corretto.

Numero di parole: min. **150 parole**

Titolo:

**Una gita da ricordare**

**Introduzione:**

- Quale gita hai scelto?
- Dove e quando sei stato in gita?

**Svolgimento:**

- Chi ha partecipato alla gita?
- Descrivi ciò che hai visto.
- Racconta ciò che avete fatto.

**Conclusione:**

- Perché ricordi con piacere proprio questa gita?



**Ambito:** Scrittura

**Esito:**

SE LIT B.8.2. L'allievo scrive testi coerenti e coesi di vario tipo, corretti nella forma e nel contenuto.

**Abilità cognitiva:** produzione

**Livello di difficoltà:** alta

Il tema verrà valutato con **zero (0)** punti:

- se il tema è completamente **illeggibile** o incomprensibile
- se è completamente **fuori tema**
- se il tema ha **meno di 150** parole
- se contiene **contenuti inappropriati**  
(parolacce, disegni, linguaggio dell'odio e simili).

### 3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК

#### 3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

##### 1. Književnost

- a) Književni tekstovi
- b) Neknjiževni tekstovi
- c) Kultura i mediji

##### 2. Srpski jezik

- a) Gramatika
- b) Pravopis
- c) Povijest jezika

##### 3. Pisana kultura izražavanja.

Nacionalnim ispitom iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole. Od tih se odgojno-obrazovnih ishoda u školskoj godini 2024./2025. ispituje dio ishoda iz svakoga područja ispitivanja.

#### 3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole sastoji se od dviju ispitnih cjelina.

Prvom ispitnom cjelinom ispituju se područja **Književnost i Srpski jezik**, a drugom ispitnom cjelinom ispituje se područje **Pisana kultura izražavanja**.

Prva ispitna cjelina sadrži **35** zadataka **zatvorenoga tipa**

od kojih **20** zadataka ispituje područje **Književnost**.

Sljedećih **15** zadataka ispituje područje **Srpski jezik**.

U ispitni je moguće ostvariti ukupno **ukupno 35 bodova**

(svaki zadatak nosi jedan bod).

Druga ispitna cjelina **Pisana kultura izražavanja** sadrži

jedan **zadatak pisanja** koji nosi **9 bodova**.

U **tablici 3.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 3. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

Ispitna cjelina	Područje	Potpodručje	Broj zadataka	Raspon broja bodova
1.	Književnost	Književni tekstovi	20	12 – 14
		Neknjiževni tekstovi		3 – 4
		Kultura i mediji		3 – 4
	Srpski jezik	Gramatika	15	7
		Pravopis		7
		Povijest jezika		1
2.	Pisana kultura izražavanja		1	9
<b>UKUPNO</b>			<b>36</b>	<b>44</b>

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika traje **135** minuta.

Prva ispitna cjelina traje **75** minuta, a druga ispitna cjelina traje **60** minuta.

**Između prve i druge** ispitne cjeline **stanka** je od **15** minuta.

**Učenicima** koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

### 3.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

**Прочитај** следећи део **приповетке**.

Био је у трећем разреду основне школе када је нешто начуо о том.

А начуо је случајно.

Под вењаком је, једне мајске недеље после подне, седело друштво и разговарало уз вино и мезе.

Дечак се, непримећен, увукао у стару разгранату лозу и ту је седео на дебелој савијеној грани, покривен лишћем.

**Иво Андрић, У завади са светом (одломак)**

**вењак** – хлад настао од лиснатих грана, нпр. од винове лозе

Којем **облику приповедања** припада наведени део приповетке?

**А.** монологу

**В.** дијалогу

**С.** приповедању у трећем лицу

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Književnost

**Potpodručje ispitivanja:** Književni tekst

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ A.5.3. Učenik karakterizira književni lik

i prepoznaje osnovne oblike kazivanja u književnim tekstovima.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

Koja je reč nastala **izvoђењем**?

A. непознат

B. цевчица

C. приградски

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Srpski jezik

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ B. 6.1. Učenik razlikuje osnovne leksičko-semantičke kategorije koje upotrebljava u svakodnevnoj komunikaciji.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** teško

### 3. primjer

Прочитај следеће **СТИХОВЕ**.

Сваки аван  
заглави на таван  
да се дружи  
с млином и прашином.

---

**аван** – справа за уситњавање хране

Коју **стилску фигуру** препознајеш у наведеним стиховима?

- A. хиперболу
- B. ономатопеју
- C. персонификацију

**Тоčan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Književnost

**Potpodručje ispitivanja:** Književni tekst

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ A.6.4. Učenik uočava osnovne oblike stiha i strofe, vrste rime, prepoznaje i objašnjava stilska izražajna sredstva.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

#### 4. primjer

Којој врсти према значењу речи припада реч **кућица**?

- A. пејоративу
- B. деминутиву
- C. аугментативу

**Тоčan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Srpski jezik

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ B.6.1. Učenik razlikuje osnovne leksičko-semantičke kategorije koje upotrebljava u svakodnevnoj komunikaciji.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 5. primjer

Koja vrsta kulture je prikazana na slici?



- A. поп култура
- B. висока култура
- C. филмска култура

**Točan odgovor: B**

**Područje ispitivanja:** Književnost

**Potpodručje ispitivanja:** Kultura i mediji

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ D.7.2. Učenik razlikuje visoku i popularnu kulturu.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** lagano



## 6. primjer

### ЗАДАТАК ПИСАЊА

Напиши **приватно писмо** према задатим смерницама.

Замисли да си Ивана Петровић,  
ученица осмог разреда,  
која је на вишедневној екскурзији на Тари.

Пишеш писмо другарици Марији  
која живи у Немачкој.

Писмо треба да садржи  
како проводиш време на екскурзији,  
које си све културне институције посетила,  
препричај неку анегдоту и сл.

#### **Смернице за писање:**

Поштовати форму писања приватног писма.

Текст писма поделити на видљиве пасусе.

**У првом** пасусу се обрати другарици којој пишеш,

**у другом** пасусу напиши садржај писма,

**у трећем** пасусу поздрави другарицу на крају писма.

Потребно је одговорити на све постављене смернице.

Водити рачуна о правописним и граматичким правилима.

Треба избегавати непотребна понављања.

Писмо треба садржавати **80 речи**.

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

SJ OŠ C.5.3. Učenik razvija vještinu pravilnog i kreativnog pisanja.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

**Smjernice za bodovanje**

Pismo će se vrednovati s **nula** bodova:

- ako je u potpunosti **nečitko** i **nerazumljivo**
- ako sadržaj ne odgovara **niti jednoj** od zadanih **smjernica**
- ako sadrži **manje od 80** riječi
- ako **nema odgovora** (predan prazan papir)
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu (psovke, govor mržnje, crteži i sl.).

### 3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из Српског језика за осми разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји из трију подручја испитивања и њихових припадајућих потподручја:

#### 1. Књижевност

- a) Књижевни текстови
- b) Некњижевни текстови
- c) Култура и медији

#### 2. Српски језик

- a) Граматика
- b) Правопис
- c) Историја језика

#### 3. Писмена култура изражавања.

Националним испитом из Српског језика за осми разред основне школе на језику и писму српске националне мањине испитују се васпитно-образовни исходи с посебним нагласком на васпитно-образовне исходе од петог до осмог разреда основне школе.

Од тих се васпитно-образовних исхода у школској години 2024/2025. испитује део исхода из сваког подручја испитивања.

### 3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из Српскога језика за осми разред основне школе састоји се од двеју испитних целина.

Првом испитном целином испитују се подручја

**Књижевност и Српски језик,**

а другом испитном целином испитује се подручје

**Писмена култура изражавања.**

Прва испитна целина садржи **35** задатака затвореног типа

од којих **20** задатака испитује знање које обухваћа подручје **Књижевности**.

Следећих **15** задатака испитују знање обухваћено подручјем **Српски језик**. Испит садржи укупно **35** бодова (сваки задатак носи један бод).

Друга испитна целина **Писмена култура изражавања** садржи један писмени задатак који носи **9** бодова.

У **табели 3.** наведени су број задатака и број бодова за сваку испитну целину.

Табела 3. Број задатака и број бодова за сваку испитну целину

Испитна целина	Подручје	Подподручје	Број задатака	Распон броја бодова
1.	Књижевност	Књижевни текстови	20	12 - 14
		Некњижевни текстови		3 - 4
		Култура и медији		3 - 4
	Српски језик	Граматика	15	7
		Правопис		7
		Историја језика		1
2.	Писмена култура изражавања		1	9
<b>УКУПНО</b>			<b>36</b>	<b>44</b>

Национални испит из Српскога језика траје **135** минута.

**Прва** испитна целина траје **75** минута,

а **друга** испитна целина траје **60** минута.

Између прве и друге испитне целине је **пауза** у трајању од **15** минута.

За **ученике** који пишу испите с **прилагођавањем испитне технологије** време **трајања** испита **продужује се 50%**.

### 3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

#### 1. пример

Прочитај следећи део **приповетке**.

Био је у трећем разреду основне школе када је нешто начуо о том.

А начуо је случајно.

Под вењаком је, једне мајске недеље после подне, седело друштво и разговарало уз вино и мезе.

Дечак се, непримећен, увукао у стару разгранату лозу и ту је седео на дебелој савијеној грани, покривен лишћем.

**Иво Андрић, У завади са светом (одломак)**

**вењак** – хлад настао од лиснатих грана, нпр. од винове лозе

Којем **облику приповедања** припада наведени део приповетке?

**А.** монологу

**В.** дијалогу

**С.** приповедању у трећем лицу

**Тачан одговор:** С

**Подручје испитивања:** Књижевност

**Подподручје испитивања:** Књижевни текст

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ A.5.3. Ученик карактерише књижевни лик и препознаје основне облике казивања у књижевним текстовима.

**Когнитивни ниво:** памћење

**Процењена тежине:** лагано

## 2. пример

Која је реч настала **извођењем**?

**A.** непознат

**B.** цевчица

**C.** приградски

**Тачан одговор:** В

**Подручје испитивања:** Српски језик

**Подподручје испитивања:** Граматика

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ B. 6.1. Ученик разликује основне лексичко-семантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији.

**Когнитивни ниво:** памћење

**Процењена тежина:** тешко

### 3. пример

Прочитај следеће **стихове**.

Сваки аван  
заглави на таван  
да се дружи  
с млином и прашином.

---

**аван** – справа за уситњавање хране

Коју **стилску фигуру** препознајеш у наведеним стиховима?

- A. хиперболу
- B. персонификацију
- C. ономатопеју

**Тачан одговор:** B

**Подручје испитивања:** Књижевност

**Подподручје испитивања:** Књижевни текст

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** средње тешко

#### 4. пример

Којој **врсти** према значењу речи припада реч **кућица**?

- A. пејоративу
- B. деминутиву
- C. аугментативу

**Тачан одговор:** B

**Подручје испитивања:** Српски језик

**Потподручје испитивања:** Граматика

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ B.6.1. Ученик разликује основне лексичко-семантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** средње тешко



## 5. пример

Која **врста културе** је приказана на слици?



- A. поп култура
- B. висока култура
- C. филмска култура

**Тачан одговор:** B

**Подручје испитивања:** Књижевност

**Потподручје испитивања:** Култура и медији

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ D.7.2. Ученик разликује високу и популарну културу.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** лагано

## 6. пример

### ЗАДАТАК ПИСАЊА

Напиши **приватно писмо** према задатим смерницама.

Замисли да си Ивана Петровић,  
ученица осмог разреда,  
која је на вишедневној екскурзији на Тари.

Пишеш писмо другарици Марији  
која живи у Немачкој.

Писмо треба да садржи  
како проводиш време на екскурзији,  
које си све културне институције посетила,  
препричај неку анегдоту и сл.

#### **Смернице за писање:**

Поштовати форму писања приватног писма.

Текст писма поделити на видљиве пасусе.

**У првом** пасусу се обрати другарици којој пишеш,

**у другом** пасусу напиши садржај писма,

**у трећем** пасусу поздрави другарицу на крају писма.

Потребно је одговорити на све постављене смернице.

Водити рачуна о правописним и граматичким правилима.

Треба избегавати непотребна понављања.

Писмо треба садржавати **80 речи**.

**Подручје испитивања:** Писање

**Васпитно-образовни исход:**

SJ OŠ C.5.3. Ученик развија вештину правилног и креативног писања.

**Когнитивни ниво:** примена

**Процењена тежина:** средње тешко

**Смернице за бодовање**

Писмо ће се вредновати с **нула бодова:**

- ако је писмо у потпуности **нечитко** и **неразумљиво**;
- ако садржај **не одговара** заданим **смерницама**;
- ако писмо садржи **мање од 80** речи;
- ако **нема одговора** (предан празан папир);
- ако је коришћен **непримерен садржај** у испиту (псовке, говор мржње, цртежи и сл.).

## 4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

### 4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu za osmi razred iz Mađarskoga jezika i književnosti ispituju se odgojno-obrazovni ishodi zadani kurikulumom iz triju područja (jedno od njih dijeli se na dva dodatna potpodručja):

#### 1. Razumijevanje teksta

- a) Razumijevanje književnoga teksta
- b) Razumijevanje neknjiževnoga teksta

#### 2. Mađarski jezik i komunikacija

- a) Gramatika i pravopis

#### 3. Pisanje

- a) Kreativni esej.

Nacionalnim ispitom iz Mađarskoga jezika i književnosti za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu mađarske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz područja jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te medijske kulture s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

### 4.2. STRUKTURA ISPITIVANJA

Ispit čine dvije ispitne cjeline.

U prvoj ispitnoj cjelini ispituju se dva područja:

**Razumijevanje teksta i Mađarski jezik i komunikacija.**

**Razumijevanje književnoga teksta** sadrži zadatke **zatvorenoga tipa** koji donose **15 bodova** u kojima se ispituje teorija književnosti i poznavanje djela, ali ne nužno iz obveznoga dijela nacionalnoga kurikuluma.

**Razumijevanje neknjiževnoga teksta** sadrži zadatke **zatvorenoga tipa** koji donose **8 bodova**.

Učenici se susreću s tekstovima iz svakodnevnoga života

(novinski članak, informativni tekst, upute za upotrebu, opis rada, esej itd.)

koji sadrže i verbalne i grafičke elemente

(dijagram, geografska karta, slika, tablica itd.).

**Mađarski jezik i komunikacija** sadrži zadatke **zatvorenoga tipa**

i donosi **12 bodova**.

U drugoj ispitnoj cjelini **Pisanje**

zadatak je **pisanje kreativnoga sastavka** o jednoj vizualnoj kreaciji

(u obliku eseja ili pripovijesti).

Napisani tekst donosi **25 bodova**.

Ova cjelina sadrži **36 zadataka** koji donose **60 bodova**.

U **tablici 4.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 4. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

Ispitna cjelina	Područje	Potpodručje	Broj zadataka	Broj bodova
1.	Razumijevanje teksta	Razumijevanje književnoga teksta	15	15
		Razumijevanje neknjiževnoga teksta	8	8
	Mađarski jezik i komunikacija	Gramatika i pravopis	12	12
2.	Pisanje	Kreativni esej	1	25
<b>UKUPNO</b>			<b>36</b>	<b>60</b>

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti traje ukupno **135 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **75 minuta**, a druga **60 minuta**.

**Između** prve i druge ispitne cjeline **stanka** je u trajanju od **20 minuta**.

**Učenicima** koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**

vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

### 4.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

**Olvasd el a verset, majd válaszolj a kérdésre!**

#### **TISZAI CSÖND**

Hálót fon az est, a nagy, barna pók,  
Nem mozdulnak a tiszai hajók.

Egyiken távol harmonika szól,  
Tücsök felel rá csöndben valahol.

Az égi rónán ballag már a hold:  
Ezüstösek a tiszai hajók.

Tüzeket raknak az égi tanyák,  
Hallgatják halkán a harmonikát.

Magam a parton egymagam vagyok,  
Tiszai hajók, néma társatok!

Ma nem üzennek hívó távolok,  
Ma kikötöttünk itthon, álmodók.

**Juhász Gyula**

**Mit jelképez a pók az első versszakban?**

- A.** az estét
- B.** a Tiszát
- C.** a hajót

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Razumijevanje teksta

**Potpodručje ispitivanja:** Razumijevanje književnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ MJ B.7.2. Učenik primjenjuje znanja iz teorije književnosti uz navođenje učitelja. Djelo analizira s više aspekata, a rečeno podupire primjerima iz teksta.

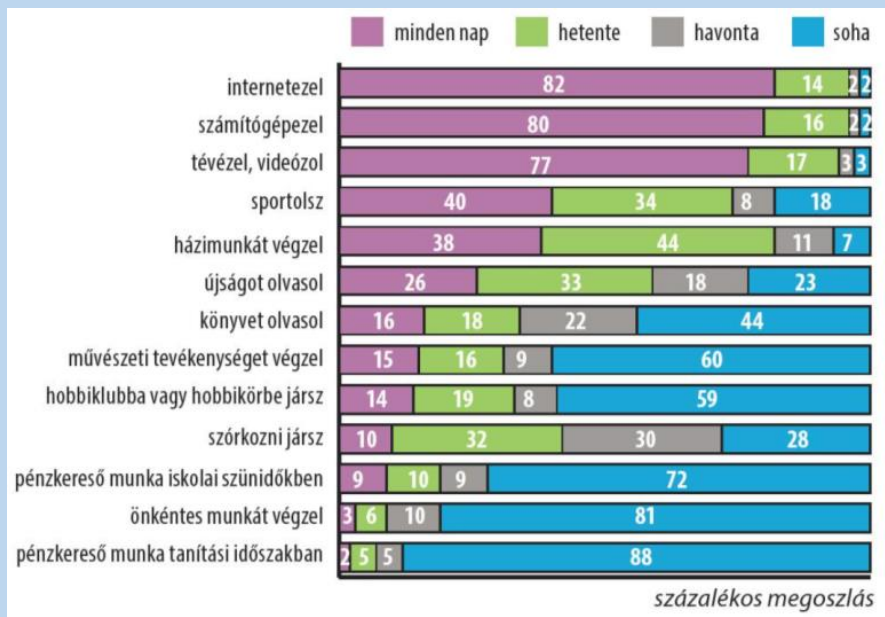
**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško



## 2. primjer

A diagram egy Székesfehérvárott végzett felmérés eredményét mutatja.



(forrás: [https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetiismeret\\_10/lecke\\_03\\_029](https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetiismeret_10/lecke_03_029))

**Melyik állítás IGAZ az alábbiak közül?**

- A. A legtöbb megkérdezett minden nap tévézik.
- B. Többen járnak szórakozni minden nap, mint hetente.
- C. Többen sportolnak minden nap, mint ahányan tévéznek minden nap.

**Točan odgovor: A**

**Područje ispitivanja:** Razumijevanje teksta

**Potpodručje ispitivanja:** Razumijevanje nekniževnoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ MJ A.5.1. Učenik čita tekstove različitih književnih rodova i vrsta,

u njima traži informacije, prepoznaje osnovne poveznice u tekstu te izdvaja ključne riječi.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško

### 3. primjer

Melyik lehet **főnév és ige is**?

A. kar

B. vár

C. tál

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Mađarski jezik i komunikacija

**Potpodručje ispitivanja:** Gramatika i pravopis

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ MJ A.6.3. Učenik se svjesno služi usvojenim pravopisnim pravilima. Prepoznaje, imenuje i razlikuje vrste riječi i njihove dijelove.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** lagano

#### 4. primjer

U ovome dijelu ispita potrebno je napisati **školski esej**.

Školski esej treba sadržavati najmanje **80** riječi.

Piši **čitko**.

#### Kreativ esszé

#### Utasítások

Írj legalább **80** szavas kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold **bevezetésre, tárgyalásra és befejezésre!**

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen a **helyesírási és stiláris** követelményeknek!

Az alábbi kérdések támpontul szolgálnak a fogalmazás kidolgozásához (nem kötelező mindegyikre válaszolnod):

- Mit láatsz a képen?
- Hogyan érezheti magát a kislány és a férfi?
- Miért színes a kislány, és miért fekete-fehér a férfi?
- Mit gondolsz, mi történhetett velük? Milyen kapcsolatban állhatnak?



A kép szerzője: Banksy

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Potpodručje ispitivanja:** Kreativni esej

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ MJ A.6.2. Učenik razumljivo i slobodno izražava svoje mišljenje na danu temu u skladu s tipom teksta i komunikacijskom namjerom.

OŠ MJ A.7.2. Učenik stvara jedinstven tekst.

Svjesno primjenjuje usvojene rečenične strukture i tipove rečenice u pisanim i usmenim tekstovima.

OŠ MJ A.8.2. Učenik stvara i izlaže jedinstven i izražajan tekst.

U postupke stvaranja teksta ugrađuje novonaučene načine tvorbe riječi i složenih rečenica.

OŠ MJ A.8.3. Učenik se svjesno služi usvojenim pravopisnim pravilima. Prepoznaje, imenuje i razlikuje tipove rečenica i načine tvorbe riječi.

OŠ MJ A.6.5. Učenik razumljivo i primjereno komunikacijskoj situaciji izražava i argumentira svoja stajališta i mišljenja.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** teško

### **Upute za ocjenjivanje**

Pri ocjenjivanju uzimaju se u obzir sadržajne, strukturalne i stilske karakteristike teksta te gramatička ispravnost.

Sadržaj teksta treba biti točan (s obzirom na zadanu temu u zadatku), a izraženo mišljenje ili pripovijest moraju biti jasno formulirani.

Esej treba biti podijeljen na osnovne strukturalne jedinice (uvod, razradu i zaključak), a struktura logična.

Rečenice moraju biti povezane, a vokabular selektivan.

Potrebno je pratiti pravopisnu i gramatičku normu.

**Esej će se vrednovati s nula (0) bodova:**

- ako je u potpunosti **nerazumljiv** ili nečitak
- ako se napisano **ne odnosi** na zadanu **temu**
- ako sadrži **manje od 80** riječi
- ako je korišten **neprimjeren sadržaj** u ispitu  
(psovke, govor mržnje, crteži).

## **4.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

### **4.1. A VIZSGA TARTALMA**

Az általános iskola nyolcadik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat három területhez kapcsoltan (az egyiket két részterületre osztva) vizsgálja:

#### **1. Szövegértés**

- a) Irodalmi szöveg értése
- b) Gyakorlati szöveg értése

#### **2. Magyar nyelv és kommunikáció**

- a) Nyelvtan és helyesírás

#### **3. Szövegalkotás**

- a) Kreatív esszé.

A horvátországi magyar nemzeti kisebbség 8. osztályos általános iskolás diákjai számára magyar nyelv és irodalom tantárgyból kiírt országos felmérés a magyar nyelv és kommunikáció, az irodalom és irodalmi alkotások és a médiakultúra témakörhöz tartozó, az általános iskola 5-8. osztályaira vonatkozó oktatási-nevelési eredménycélok megvalósulását ellenőrzi.

## 4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE

A felmérés két vizsgarészből áll.

Az első vizsgarészt két egység, a **Szövegértés**, valamint a **Magyar nyelv és kommunikáció** építi fel.

Az első egység a szövegértelmezés készségét két részterületre bontva vizsgálja.

Az **Irodalmi szöveg értésére** zárt kérdések vonatkoznak összesen **15 pontért**.

Ebben a részben a tantárgy nemzeti alaptantervében kötelező olvasmányként nem feltétlenül szereplő, két irodalmi alkotásra vonatkozóan értő-értelmező kérdésekre ad választ a diák, illetve a művekhez kapcsolódóan számot ad irodalomelméleti és műismereti tudásáról.

A **Gyakorlati szöveg értéséhez** szintén feleletválasztó kérdések tartoznak, melyek megoldásával **8 pont** szerezhető.

Ebben a részben a diákok a hétköznapi élet szövegeivel találkozhatnak (cikk, ismeretterjesztő szöveg, használati utasítás, működési leírás, esszé stb.), melyek tartalmazzak verbális és grafikus (diagram, kép, térkép, ábra, táblázat stb.) elemeket is.

A második egység a **Magyar nyelv és kommunikáció** területét ellenőrzi.

Ebben a kizárólag feleletválasztó kérdéseket tartalmazó részben összesen **12 pont** szerezhető.

A második vizsgarészben, a Szövegalkotás készségét ellenőrző szakaszban a feladat egy adott vizuális alkotáshoz kapcsolódó kreatív fogalmazás (akár esszé, akár történet) megírása.

A megírt szövegért **25 pont** adható.

A felmérés összesen **36** feladatot tartalmaz, melyek megoldásával **60 pont** szerezhető.

4. táblázat: A feladatok száma és az elérhető pontszámok vizsgaegységenként

Vizsgálati egység	Terület	Alterület	Feladatok száma	Elérhető pontszám
1.	Szövegértés	Irodalmi szöveg értése	15	15
	Magyar nyelv és kommunikáció	Gyakorlati szöveg értése	8	8
		Nyelvtan és helyesírás	12	12
2.	Szövegalkotás	Kreatív esszé	1	25
<b>ÖSSZESEN</b>			<b>36</b>	<b>60</b>

A felmérés feladatainak megoldására összesen **135 perc**

áll a diák rendelkezésére.

Az első két vizsgarészre összesen **75 percet**,

a szövegalkotásra további **60 percet** fordíthat.

E kettő **között 20 perc** szünetet kell biztosítani a tanuló számára.

Amennyiben a diák igényt tart rá, a megadott időkeret **50%-kal bővíthető**.



### 4.3. MINTAFELADATOK

#### 1. példa

**Olvasd el a verset, majd válaszolj a kérdésre!**

#### **TISZAI CSÖND**

Hálót fon az est, a nagy, barna pók,  
Nem mozdulnak a tiszai hajók.

Egyiken távol harmonika szól,  
Tücsök felel rá csöndben valahol.

Az égi rónán ballag már a hold:  
Ezüstösek a tiszai hajók.

Tüzeket raknak az égi tanyák,  
Hallgatják halkán a harmonikát.

Magam a parton egymagam vagyok,  
Tiszai hajók, néma társatok!

Ma nem üzennek hívó távolok,  
Ma kikötöttünk itthon, álmodók.

**Juhász Gyula**

**Mit jelképez a pók az első versszakban?**

- A.** az estét
- B.** a Tiszát
- C.** a hajót

**Helyes megoldás:** A

**Terület:** Szövegértés

**Részterület:** Irodalmi szöveg értése

**Eredménycélok:**

ÁI MNY B.7.2. A tanuló irodalomelméleti ismereteit irányítással alkalmazza.

A művet több szempontból értelmezi,

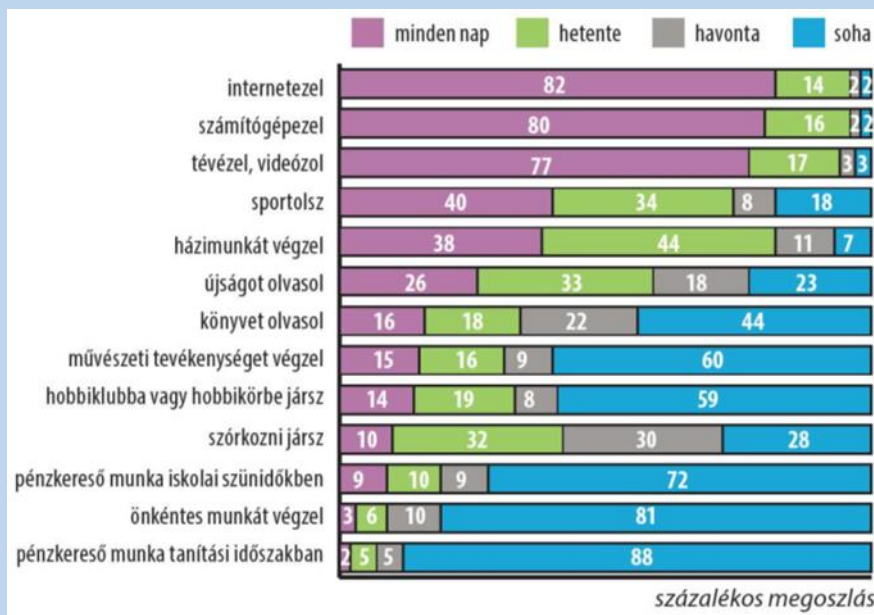
az elmondottakat a szövegből vett példákkal támasztja alá.

**Kognitív szint:** alkalmazás

**Nehézség:** közepes

## 2. példa

A diagram egy Székesfehérvárott végzett felmérés eredményét mutatja.



(forrás: [https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetiismeret\\_10/lecke\\_03\\_029](https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetiismeret_10/lecke_03_029))

**Melyik állítás IGAZ** az alábbiak közül?

- A. A legtöbb megkérdezett minden nap tévézik.
- B. Többen járnak szórakozni minden nap, mint hetente.
- C. Többen sportolnak minden nap, mint ahányan tévéznek minden nap

**Helyes megoldás:** A

**Terület:** Szövegértés

**Részterület:** Gyakorlati szöveg értése

**Eredménycélok:**

ÁI MNY A.5.1. A tanuló különböző műfajú és formájú szövegeket olvas,

azokban információt keres, alapvető összefüggéseket felismer.

Kiemeli a kulcsszavakat.

**Kognitív szint:** értelmezés

**Nehézség:** nehéz

### 3. példa

**Melyik lehet főnév és ige is?**

A. kar

B. vár

C. tál

**Helyes megoldás:** B

**Terület:** Magyar nyelv és kommunikáció

**Részterület:** Nyelvtan és helyesírás

**Eredménycélok:**

ÁI MNY A.6.3. A tanuló a tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza.

Szófajokat és szóelemeket felismer, megnevez, megkülönböztet.

**Kognitív szint:** alkalmazás

**Nehézség:** közepes

#### 4. példa

A vizsga e részében iskolai esszét kell írnod.

Az iskolai esszének legalább **80 szót** kell tartalmaznia. Olvasható kézírással írd!

### Kreatív esszé

#### Utasítások

Írd **80** szavas kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold bevezetésre, tárgyalásra és befejezésre!

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen a helyesírási és stiláris követelményeknek!

Az alábbi kérdések támpontul szolgálnak a fogalmazás kidolgozásához (nem kötelező mindegyikre válaszolnod):

- Mit látsz a képen?
- Hogyan érezheti magát a kislány és a férfi?
- Miért színes a kislány, és miért fekete-fehér a férfi?
- Mit gondolsz, mi történhetett velük? Milyen kapcsolatban állhatnak?



A kép szerzője: Banksy

**Terület:** Szövegalkotás

**Részterület:** Kreatív esszé

**Eredménycélok:**

ÁI MNY A.6.2. A tanuló érthetően és szabatosan fejezi ki véleményét az adott témának, szövegtípusnak és kommunikációs szándéknak megfelelően.

ÁI MNY A.7.2. A tanuló összefüggő szöveget hoz létre. Az újonnan megismert Mondatszerkezeteket és mondattípusokat tudatosan alkalmazza szóbeli és írásbeli szövegekben.

ÁI MNY A.8.2. A tanuló összefüggő, kifejező szöveget hoz létre és ad elő.

Az újonnan megismert szóalkotási módokat és az összetett mondatokat beépíti a szövegalkotási folyamatába.

ÁI MNY A.8.3. A tanuló a tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza. Az összetett mondatok típusait, a szóalkotási módokat felismeri, megnevezi és megkülönbözteti.

ÁI MNY A.6.5. A tanuló érthetően, a kommunikációs szándéknak megfelelően beszél, és megfogalmazza, indokolja saját álláspontját, véleményét.

**Kognitív szint:** értelmezés

**Nehézség:** nehéz

### **Az értékelésre vonatkozó kiegészítő utasítások**

Az értékelés során a szöveg tartalmi, szerkezeti, stiláris és nyelvhelyességi jellemzői kerülnek figyelembevételre.

A szöveg tartalmában legyen pontos

(a feladatban megadott témára vonatkozóan),

a megfogalmazott vélemény, illetve történet világos, meggyőző és eredeti!

Az esszé írásképében és tartalmában is tagolódjon az alapvető szerkezeti egységekre (bevezetés, tárgyalás, befejezés), felépítése legyen logikus!

Megfogalmazása legyen gördülékeny,  
a használt szókincs választékos!  
Kövesse a nyelvhelyességi és helyesírási normákat!

A diák esszéje nulla ponttal **(0) értékelendő**, ha a diák:

- írásműve **követhetetlen** vagy **olvashatatlan**
- a diák témát **téveszt**
- írásműve **nem** felel meg a terjedelmi **követelményeknek**  
(ha kevesebb 80 szónál)
- illetlenül fejezi ki **magát** (káromkodik, gyűlöletbeszéddel él, firkál stb.).

## 5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK

### 5.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Češkoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz četiriju područja, od čega prvo područje ima tri potpodručja ispitivanja:

1. Čitanje s razumijevanjem
  - a) Čitanje lirskoga teksta
  - b) Čitanje epskoga teksta
  - c) Čitanje neknjiževnoga teksta
2. Češki jezik
3. Češka književnost
4. Pisanje.

Nacionalnim ispitom iz Češkoga jezika za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu češke nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

### 5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika sastoji se od dviju ispitnih cjelina te četiriju područja ispitivanja.

Prva ispitna cjelina ispituje tri područja: Čitanje s razumijevanjem, Češki jezik i Češka književnost.

Područje **Čitanje s razumijevanjem** sadrži **12** zadataka (četiri zadatka u potpodručju **Čitanje lirskoga teksta**, četiri zadatka u potpodručju **Čitanje epskoga teksta**, četiri zadatka u potpodručju **Čitanje neknjiževnoga teksta**).

Područje **Češki jezik** sadrži **12** zadataka.



Područje **Češka književnost** sadrži **4** zadatka.

Druga ispitna cjelina ispituje područje **Pisanje i potpodručje Pisanje umjetničkoga ili obavijesnoga teksta** te sadrži jedan zadatak koji donosi **12 bodova**. Ispit sadrži ukupno **29** zadataka i donosi ukupno **40 bodova**.

U **tablici 5.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku cjelinu te za svako područje i potpodručje ispitivanja u ispitu Češki jezik.

Tablica 5. Broj zadataka i broj bodova za svaku cjelinu te za svako područje i potpodručje ispitivanja

Cjeline ispitivanja	Područje	Potpodručje	Broj zadataka	Broj bodova
1.	Čitanje s razumijevanjem	Čitanje lirskoga teksta	4	4
		Čitanje epskoga teksta	4	4
		Čitanje neknjiževnoga teksta	4	4
	Češki jezik		12	12
	Češka književnost		4	4
2.	Pisanje	Pisanje umjetničkoga ili obavijesnoga teksta	1	12
	<b>Ukupno</b>		<b>29</b>	<b>40</b>

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika traje ukupno **180 minuta**.

Svaka ispitna cjelina traje 90 minuta.

Između prve i druge ispitne cjeline **stanka** je od **15 minuta**.

**Učenicima** koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije**

vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

### 5.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

**Přečtěte si** následující text.

#### **Co všechno musí dělat jaro**

Vytáhnout trávu z hlíny

a na zeleno natřít.

Načernit pěkně stíny

a všechno živé sbratřit.

Nachystat noty ptáčkům,

obléci nahé stromy,

vysmát se poškoláčkům,

pozlatit střechy, domy.

**František Halas**

#### **Co všechno musí dělat jaro?**

**A.** Nachystat noty ptáčkům

**B.** Nachystat noty poškoláčkům

**C.** Nachystat noty stromům

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Čitanje s razumijevanjem

**Potpodručje ispitivanja:** Čitanje lirskoga teksta

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ ČJ A.8.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem,

prosuduje i tumači značenje teksta u cjelini,  
izvodi zaključke i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

Který slovní druh je slovo **pěkně** ve spojení

**Načernit pěkně stíny?**

A. citoslovce

B. částice

C. příslovce

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Češki jezik

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ ČJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu

pritom primjenjujući jezična znanja o glagolskim oblicima

i o sintaktičkome ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

Jak nazýváme **umělecký prostředek**,  
který napodobuje **zvuky kolem nás**?

- A. anafora
- B. kontrast
- C. zvukomalba

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Češka književnost

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ ČJ B.8.2. Učenik tumači književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva, iz konteksta i usporedbe s drugim književnim vrstama primjenjujući znanje iz teorije književnosti.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 4. primjer

### PSANÍ POKYNU

Pozorně si přečtěte **zadané téma** a pokyny ke psaní písemné práce.

Svou písemnou práci vypracujte jako jeden celek,  
který bude mít **úvod, hlavní část a závěr**.

Soustředte se přitom na gramatickou a pravopisnou správnost.

**Téma (zadání): Popis a charakteristika kamaráda nebo kamarádky**

Pokyny ke psaní písemné práce:

Rozhodněte se, koho budete popisovat.

#### 1. **Úvod:**

- koho budete popisovat
- proč jste si vybrali právě tu osobu

#### 2. **Hlavní část:**

- vzhled
- vlastnosti
- zájmy

#### 3. **Závěr:**

- co máte společného
- v čem se lišíte
- jaký vztah máte

Písemná práce má obsahovat minimálně **80 slov**.

Písemná práce se bude bodovat **nula (0)** body,  
jestli **nemá dostatečný** počet **slov**,  
nebo **nebude** napsaná **čitelně**,  
pokud **obsahem nebude** splňovat **zadání**  
a pokud budou použita **nevhodná slova**  
(urážky, nadávky, vyjádření nenávisti, apod.).

**Područje ispitivanja:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ ČJ A.8.5. Učenik samostalno piše i oblikuje tekst složenih, opisnih, pripovjednih i jednostavnih raspravljачkih struktura u skladu s temom i prema određenim smjernicama pritom primjenjujući stečena pravopisna i morfološka znanja i znanja iz sintakse.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

## 5. ČESKÝ JAZYK

### 5.1. OBSAH ZKOUŠKY

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy ze čtyř oblastí, přičemž první oblast obsahuje tři části (podoblasti):

1. Čtení s porozuměním
  - a) Čtení lyrického textu
  - b) Čtení epického textu
  - c) Čtení neliterárního textu
2. Český jazyk
3. Česká literatura
4. Psaní.

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol v jazyce a písmu české národnostní menšiny se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy se zvláštním důrazem na výchovně - vzdělávací výstupy od páté do osmé třídy základních škol.

---

## 5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY

Národní zkouška z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol má dva celky a čtyři oblasti.

V prvním celku se zkouší **tři** oblasti: Čtení s porozuměním, Český jazyk a Česká literatura.

První oblast zkoušení **Čtení s porozuměním** obsahuje **12 úkolů**, ze kterých se **čtyři** úkoly vztahují k části (podoblasti) **Čtení lyrického textu**, **čtyři** úkoly k části (podoblasti) **Čtení epického textu** a **čtyři** úkoly k části (podoblasti) **Čtení neliterárního textu**.

Druhá oblast zkoušení **Český jazyk** obsahuje **12** úkolů.

Třetí oblast zkoušení **Česká literatura** obsahuje **čtyři** úkoly.

Druhý celek **Psaní s částí** (podoblastí) Psaní uměleckého nebo informačního textu obsahuje **jeden** úkol, který se hodnotí **12** bodů.

Zkouška obsahuje úhrnem **29** úkolů a nese úhrnem **40** bodů.

V tabulce 5 je uveden počet úkolů a bodů v každém celku a každé oblasti a části (podoblasti) zkoušení z Českého jazyka.



Tabulka 5. Počet úkolů a bodů pro každý celek a pro každou oblast a část (podoblast) zkoušení

Celek	Oblast	Část (Podoblast)	Počet úkolů	Počet bodů
1.	Čtení s porozuměním	Čtení lyrického textu	4	4
		Čtení epického textu	4	4
		Čtení neliterárního textu	4	4
	Český jazyk		12	12
	Česká literatura		4	4
2.	Psaní	Psaní uměleckého nebo informačního textu	1	12
<b>Úhrnem</b>			<b>29</b>	<b>40</b>

Národní zkouška z Českého jazyka trvá celkem **180 minut**.

Každý celek trvá 90 minut.

Mezi prvním a druhým celkem je **přestávka, která trvá 15 minut**.

Pro **žáky**, kteří píšou zkoušku **s přizpůsobením technologie zkoušení**, **trvání zkoušky se prodlužuje o 50 %**.

## 5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ

### 1. příklad

**Přečtěte si** následující text.

#### **Co všechno musí dělat jaro**

Vytáhnout trávu z hlíny

a na zeleno natřít.

Načernit pěkně stíny

a všechno živé sbratřit.

Nachystat noty ptáčkům,

obléci nahé stromy,

vysmát se poškoláčkům,

pozlatit střechy, domy.

**František Halas**

**Co všechno musí dělat jaro?**

**A.** Nachystat noty ptáčkům

**B.** Nachystat noty poškoláčkům

**C.** Nachystat noty stromům

**Správná odpověď:** A

**Oblast zkoušení:** Čtení s porozuměním

**Část (podoblast) zkoušení:** Čtení lyrického textu

**Výchovně – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ A.8.4. Žák čte text s porozuměním,

odhaduje a vysvětluje celkový význam textu,

vyvozuje závěry a spojuje si je s doposud získanými vědomostmi a zkušenostmi.

**Kognitivní úroveň:** porozumění

**Hodnocení obtížnosti:** lehké

## 2. příklad

Který slovní druh je slovo **pěkně** ve spojení

**Načernit pěkně stíny?**

A. citoslovce

B. částice

C. příslovce

**Správná odpověď:** C

**Oblast zkoušení:** Český jazyk

**Výchovně – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ A.7.5. Žák tvoří texty jednodušších struktur a při tom používá jazykové znalosti o morfologické a syntaktické stavbě věty na běžných příkladech.

**Kognitivní úroveň:** použití

**Hodnocení obtížnosti:** středně těžké

### 3. příklad

Jak nazýváme **umělecký prostředek**, který napodobuje **zvuky kolem nás**?

- A. anafora
- B. kontrast
- C. zvukomalba

**Správná odpověď:** C

**Oblast zkoušení:** Česká literatura

**Výchově – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ B.8.2. Žák vysvětluje literární text na základě vlastní čtenářské zkušenosti z kontextu a ze srovnání s jinými literárními druhy a žánry s použitím vědomostí z teorie literatury.

**Kognitivní úroveň:** použití

**Hodnocení obtížnosti:** středně těžké

## 4. příklad

### PSANÍ POKYNŮ

Pozorně si přečtete **zadané téma** a pokyny ke psaní písemné práce.

Svou písemnou práci vypracujte jako jeden celek,

který bude mít **úvod, hlavní část a závěr**.

Soustředte se přitom na gramatickou a pravopisnou správnost.

**Téma (zadání): Popis a charakteristika kamaráda nebo kamarádky**

Pokyny ke psaní písemné práce:

Rozhodněte se, koho budete popisovat.

#### 1. Úvod:

- koho budete popisovat
- proč jste si vybrali právě tu osobu

#### 2. Hlavní část:

- vzhled
- vlastnosti
- zájmy

#### 3. Závěr:

- co máte společného
- v čem se lišíte
- jaký vztah máte

Písemná práce má obsahovat minimálně **80 slov**.

Písemná práce se bude bodovat **nula (0)** body,  
jestli **nemá dostatečný** počet **slov**,  
nebo **nebude** napsaná **čitelně**,  
pokud **obsahem** nebude splňovat **zadání**  
a pokud budou použita **nevhodná slova**  
(urážky, nadávky, vyjádření nenávisti, apod.).

**Oblast zkoušení:** Psaní

**Výchovně – vzdělávací výstup:**

ZŠ ČJ A.8.5. Žák samostatně tvoří písemné projevy složitějších popisných a vyprávěčských struktur a jednodušších diskusních struktur v souladu s tématem a podle určitých pokynů.

Při tom používá nabitě vědomosti z pravopisu, morfologie a syntaxe.

**Kognitivní úroveň:** použití

**Hodnocení obtížnosti:** těžké

## 6. ENGLISKI JEZIK

### 6.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Engleskoga jezika sastoji se od triju područja ispitivanja:

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

#### 1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova i slično.

Tekstovi su **autentični ili prilagođeni**.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim engleskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svi tekstovi sadrže **ukupno do 530** riječi

(monološki tekst od približno 250 riječi

i 4 kratka dijaloga od približno 70 riječi svaki).

Učenici mogu **slušati** tekst **tri puta**.

#### 2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,  
a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi sadrže **do 300** riječi

(zadatak višestrukoga izbora sadrži približno 300 riječi,

a kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja sadrži približno 200 riječi).

### 3. Pisanje

Ovo područje ispitivanja sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati kratak pisani tekst na zadanu temu

od najmanje **40 riječi** odgovarajući na predložak

koji ima sadržajne odrednice (detaljne smjernice, pitanja i potpitanja).

U uputi za pisanje **zadana je tema**.

## 6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **21 zadatak**,

od čega 15 zadataka višestrukoga izbora,

4 zadatka povezivanja,

5 kombiniranih zadatka povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica

i 1 zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak.

U **tablici 6.** navedeni su broj zadataka i broj bodova

prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.



Tablica 6. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Slušanje	zadatak višestrukoga izbora	4	8
	zadatak višestrukoga izbora	4	
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	7	7
	kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica	5	5
Pisanje	zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak	1	10
<b>UKUPNO</b>		<b>21</b>	<b>30</b>

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika traje približno **110 minuta**.

Između prve i druge ispitne cjeline **stanka** je od **15 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

## 6.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

You will hear **four** short **dialogues**.

For each item, **choose** the **correct answer** (A, B or C).

You will **hear** each recording **three times**.

**Jessica:** Hi, Tim. What would you like to do this weekend?

**Tim:** Well, there is a new film playing on Saturday.

**Jessica:** That's a great idea. I definitely prefer watching films than theatre plays.

**Tim:** I agree with you. We could go to the early show

and then check the new night club on Marble Street. What do you say?

**Jessica:** No, let's just stick to the cinema. You know, I don't like loud music.

What are Jessica and Tim's **plans** for **the weekend**?

**A** Going to a **cinema**.

**B** Going to a **theatre**.

**C** Going to a **nightclub**.

**Točan odgovor:** A

**Područje ispitivanja:** Slušanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) EJ A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

**Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda:**

Učenik izdvaja ključne i specifične informacije.

## 2. primjer

You will hear **a person talking**.

**For each** question (1-5), choose **the correct answer** (A, B or C).

There is an **example** at **the beginning** (0→B).

You will **hear** the recording **three times**.

**Poslušaj** tekst.

**Za svako** pitanje (1-5) odaberi **točan odgovor** (A, B ili C).

**Na početku** je **primjer točnog** odgovora (0-B).

Tekst ćeš čuti **tri puta**.

Hello Sophie, it's Lexa here.

I am sorry you are not at home.

I am excited about our camping trip in May.

You know John is coming.

Bill and Mark will join us, too.

I can't wait! It will be great for the five of us.

You can do fun things at Campsite Churchill.

We can go canoeing there.

We can go fishing in the river.

We can also ride our bikes there.

They have places to play tennis, volleyball and baseball.

I know you want to go bungee jumping.

They don't have that.

Mark wanted to book a wooden tent.

But there is a problem.

You have to stay at least 7 days.

We can only stay there for 4 days.

That's a shame.

It would be nice to stay at least 5 days.

John wants to book a house on wheels.

The houses on wheels at the campsite are really nice.

There is also a kitchen with everything you need.

They have 2 bedrooms.

One bedroom has a double bed.

The other has 2 single beds.

There is also a living room. One person can sleep there.

The bathroom is also really nice.

Bill wants to rent a camper for our trip.

Mark doesn't like the idea.

John isn't sure about that either. He says it will be too crowded.

I think we can stay in a tent. They are the cheapest.

So, we are at the planning stage. Where would you like to stay?

Please think about it and call me.

**0 Who is the sender of the message?**

**A** Sophie.

**B** Lexa.

**C** Bill.

**1 What activity is not possible at Campsite Churchill?**

**A** Fishing.

**B** Tennis.

**C** Bungee jumping.

**2 How long** can they stay at Campsite Churchill?

**A** Seven days.

**B** Four days.

**C** Five days.

**3 How many people** can sleep in a **house on wheels**?

**A** Two.

**B** Four.

**C** Five.

**4 Who** wants **to stay** in a **camper**?

**A** Bill.

**B** Mark.

**C** John.

**Točni odgovori:** 1 C, 2 B, 3 C, 4 A

**Ispitna cjelina:** Slušanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

### 3. primjer

#### Task 2

**Read** the following text.

For **each question (9-13)**, **choose** the answer (**A-F**) that **best completes** the sentence.

There is one **letter** that you **do not need**.

**Mark** your answer on the **answer sheet**.

There is **an example** at the **beginning (0→G)**.

**Pročitaj** tekst.

Za **svaku prazninu (9-13)** pronađi odgovarajući **dio rečenice (A-F)**.

**Svaki dio** rečenice upotrijebi **samo jednom**.

Preostat će ti **jedan** ponuđeni **odgovor viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Na početku je **primjer točnoga** odgovora (**0→G**).

#### Teen bloggers

Josh, at fourteen, attended a concert. He developed a passion for music.

He started a blog about his music.

He enjoys reviewing **(0) \_\_ G \_\_** and concerts.

He shares these reviews on his blog.

While still in school, he didn't spend much time on his blog.

Writing well is time-consuming.

He planned to stop writing because of studying.

Regular posting takes too much time.

He wrote for the (9) \_\_\_\_\_.

He stopped during exams last year. He really missed it.  
So, he started writing again and hasn't stopped.  
He (10) \_\_\_\_\_ about local events and gets ideas from friends.  
They inspire him and give him new perspectives for his blog.  
People are curious about local events.  
In the past, few readers visited his site.  
Now, more people (11) \_\_\_\_\_ his blog.  
He's received lovely comments.  
Josh's friend Peter writes for his school magazine.  
He doesn't think it's hard (12) \_\_\_\_\_ a good blog.  
His blog is about things from daily life at their school.  
Peter's sister Monica runs a fashion blog. She posts twice a week.  
Peter and Monica read (13) \_\_\_\_\_ blogs. This gives them useful ideas.  
They are successful bloggers for this reason.

- A to write
- B check out
- C read blogs
- D each other's
- E writes about
- F university magazine
- G **new bands**

**Točni odgovori:** 9 F, 10 E, 11 B, 12 A, 13 D

**Ispitna cjelina:** Čitanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) EJ A. 8. 1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju.

#### 4. primjer

**Read** the task and **write a composition** on the given **topic**.

Be sure to **include all the information** requested.

Write at least **40 words**.

**Write** your composition on **the next page**.

**Pročitaj** zadatak i **napiši sastavak** na zadanu **temu**.

Odgovori na **sva pitanja**.

Napiši najmanje **40 riječi**.

Svoj **sastavak** napiši na **sljedećoj stranici**.

Topic: **My Favourite Person**

**Write** about your **favourite person**.

This person can be a **friend**, a **family member** or a **famous person**.

**Name** and **describe** your favourite person.

**What is** he or she **good at**?

**What did you** do **when** you **last saw** him or her?

**What will** you do **together next**?

**Ispitna cjelina:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:** Učenik piše strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku\* (prilagođeno).



## Smjernice za pisanje

Zadatak je ispunjen ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**, potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova**:

- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako **nema** odgovora (teksta, predan prazan papir)
- ako sadrži **neprimjeren sadržaj** (psovke, govor mržnje i slično).

## 7. NJEMAČKI JEZIK

### 7.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

#### 1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili malo prilagođeni.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim njemačkim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svaki tekst sadrži približno **250 riječi**.

Učenici mogu **slušati** tekst **tri puta**.

#### 2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,

a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

U zadatku **višestrukoga** izbora tekst ima **približno 250** riječi, a u **kombiniranome** zadatku **povezivanja i dopunjavanja** tekst ima približno **120** riječi.

### 3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati **kratak** pisani tekst od najmanje **40 riječi** odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje **zadana je tema**.

## 7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **20 zadataka**, (4 zadatka povezivanja, 9 zadataka višestrukoga izbora, 6 kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima te jedan zadatak otvorenoga tipa – vođeni opis).

U **tablici 7.** navedeni su broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 7. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Slušanje	zadatak višestrukoga izbora	4	4
	zadatak povezivanja	4	4
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	5	5
	kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima	6	6
Pisanje	vođeni sastavak	1	10
<b>UKUPNO</b>		<b>20</b>	<b>29</b>

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika traje **približno 110** minuta.

Između prve i druge ispitne cjeline **stanka** je od **15** minuta.

**Učenicima** koji pišu ispite s **prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

### 7.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

**Du liest** einen Text.

Wähle für **jede** Frage (5-9) die **richtige** Antwort (**A, B** oder **C**) aus.

(0→C) ist ein **Beispiel**.

**Trage** die Antworten in **den Antwortbogen ein**.

**Pročitaj** tekst.

Za **svako** pitanje (5-9) odaberi **točan** odgovor (**A, B** ili **C**).

(0→C) je **primjer** točnog odgovora.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Hallo! Mein Name ist Sandra.

Alle nennen mich Sandy.

Ich gehe in die achte Klasse.

Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Es liegt in der Nähe der Großstadt Berlin.

Ich stehe jeden Tag um Viertel vor sieben auf.

Das mag ich nicht.

Ich möchte morgens mindestens bis Viertel vor acht im Bett bleiben,  
aber die Schule beginnt um acht Uhr.

Meine Schwester kann länger schlafen,

ich wecke sie um Viertel nach sieben auf.

Am Morgen weckt mich fast immer mein Handy mit einer schönen Melodie.

Ich habe keinen Laptop, und ich will keinen Wecker benutzen.

Ich verbringe gern Zeit im Badezimmer.

Zuerst dusche ich lange.

Dann putze ich mir die Zähne und wasche mir das Gesicht.

Zuletzt ziehe ich mich an

und kämme mir die Haare vor einem großen Spiegel.

Dann bin ich für die Schule bereit.

Meine Schule ist sehr weit weg. Ich kann nicht zu Fuß gehen.

Ich fahre oft mit dem Bus zur Schule.

Wenn es sonnig ist, fahre ich immer mit dem Rad zur Schule.

Das dauert nicht zu lange, und es ist gesund.

Meine beste Freundin Ines kommt auch mit.

Nachmittags mache ich meine Hausaufgaben und lerne.

Ich treffe meine Freunde auf dem Sportplatz.

Am Mittwoch- und Freitagnachmittag lerne ich Englisch  
in einer Sprachschule.

Am Abend ist es sehr ruhig bei uns zu Hause.

Die ganze Familie sieht fern oder wir plaudern über den Tag.

Ich chatte auch noch mit Freunden.

Um 22 Uhr gehe ich schlafen.

**0 Wer erzählt diesen Text?**

- A Ein Junge.
- B Eine Frau.
- C **Ein Mädchen.**

**5 Wann steht Sandra auf?**

- A Um Viertel vor sieben.
- B Um Viertel vor acht.
- C Um acht Uhr.

**6 Was hilft Sandra meistens beim Aufstehen?**

- A Ihr Handyalarm.
- B Ihr Laptopalarm.
- C Ihr Weckeralarm.

**7 Was macht Sandra zuerst im Bad?**

- A Sandra kämmt sich.
- B Sandra wäscht sich.
- C Sandra duscht lange.

8 **Wie** kommt Sandra **bei schönem Wetter** zur Schule?

A Zu Fuß.

B Mit dem Bus.

C Mit dem Fahrrad.

9 **Wie oft** geht Sandra **zum Englischkurs**?

A Einmal pro Woche.

B Zweimal pro Woche.

C Dreimal pro Woche.

**Točni odgovori: 5 A, 6 A, 7 C, 8 C, 9 B**

**Ispitna cjelina: Čitanje**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju\* (prilagođeno).

## 2. primjer

**Du hörst einen Dialog.**

**Ordne jeder Frage (1- 4) die passende Antwort (A-F) zu.**

Du darfst **jede** Antwort **nur einmal** benutzen.

**(0 → G) ist ein Beispiel.**

Du hörst **den Text dreimal.**



**Poslušaj tekst.**

**Svakom** pitanju (1- 4) pridruži **odgovarajući odgovor (A-F)**.

**Svaki** odgovor možeš upotrijebiti **samo jednom**.

(0→G) je primjer **točnog** odgovora.

**Tekst** ćeš slušati **triput**.

**Pia:** Du, Erich, organizieren wir ein Abschiedsfest zum Ende des Schuljahrs?

Was sagst du dazu?

**Erich:** Eine tolle Idee, Pia! Wo organisieren wir das Fest?

In unserer Schulkantine?

**Pia:** Nein, die Schulkantine ist zu klein. Besser auf dem Schulhof.

Da gibt es mehr Platz. Ich hoffe nur, dass es an diesem Tag nicht regnet.

**Erich:** Das hoffe ich auch.

**Pia:** An welchem Tag machen wir das Fest?

**Erich:** Am Freitag, vielleicht?

**Pia:** Freitag ist nicht gut. Das ist der letzte Schultag.

**Erich:** Genau. Dann am Donnerstag?

**Pia:** Lieber am Mittwoch. Dann haben wir weniger Stunden Unterricht.

**Erich:** Richtig! Mittwoch ist besser als Donnerstag. Und wen laden wir alles ein?

Nur unsere Klassenlehrer und unsere Eltern?

**Pia:** Nein, laden wir lieber alle unsere Lehrer

und unsere Eltern und Geschwister.

**Erich:** Ja, genau. Wer bringt etwas zum Essen und Trinken mit?

**Pia:** Meine Eltern können zu Hause Pudding kochen.

Andere können Kuchen backen.

**Erich:** Wir können auch Kuchen in einer Bäckerei

oder in einem Supermarkt kaufen, nicht wahr?

**Pia:** Besser nicht. Hausgemachte Speisen schmecken besser.

In meiner Familie kochen wir gerne. Das macht Spaß.

**Erich:** Da hast du Recht. Kannst du zu Hause Pfannkuchen backen?

**Pia:** Das kann ich, aber lieber nicht. Ich bereite mit meiner Oma Käsestrudel zu. Den Käsestrudel bringe ich zum Fest.

**Erich:** Toll! Ich mache Einladungskarten für die Lehrer.

**Pia:** Ja, sie sollen bis Montag fertig sein.

**Erich:** Keine Sorge. Ich mache sie schon diesen Donnerstag!

Dann zeige ich sie dir. Die Lehrer bekommen sie bis Montag sicher.

**Pia:** Prima. Ruf mich an, wenn du damit fertig bist. Ich möchte sie auch ansehen.

**Erich:** Klar. Bis dann, Pia.

**Pia:** Bis dann.

**0. Wo möchten Achtklässler ein Schulfest vorbereiten?**

1. Wann machen die SchülerInnen das Schulfest?
2. Wen laden die SchülerInnen zum Schulfest ein?
3. Was bringt Pia zum Fest mit?
4. Wann macht Erich die Einladungen?

**A** Alle ihre Lehrer.

**B** Am Montag.

**C** Am Donnerstag.

**D** Pfannkuchen.

**E** Am Mittwoch.

**F** Käsestrudel.

**G** Auf dem Schulhof.

**Točni odgovori: 1 E, 2 A, 3 F, 4 C,**

**Ispitna cjelina: Slušanje**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju\* (prilagođeno).

### **3. primjer**

**Du liest** einen Text.

Finde für **jede** Lücke (11-16) das **passende** Wort (A-I).

Du darfst **jedes Wort nur einmal** benutzen.

**Drei Wörter** bleiben übrig.

**Trage** die Antworten **in den Antwortbogen** ein.

(0→J) ist ein **Beispiel**.

**Pročitaj** tekst.

**Za svaku** prazninu (11-16) pronadi **odgovarajuću** riječ (A-I).

**Svaku riječ** možeš upotrijebiti **samo jednom**.

**Pazi!** Preostat će ti **tri** riječi **viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

(0→J) je primjer **točnog** odgovora.

### **Schulfächer in Kroatien**

In kroatischen Schulen gibt es viele Schulfächer.

Das **(0)**   I   zum Beispiel Kroatisch, Mathe, Musik, Sport und andere Fächer.

Sport ist sehr (11) \_\_\_\_\_. Viele Schüler spielen gern Fußball, Basketball oder Handball.

Auch Religion ist ein Schulfach in Kroatien.

Viele Schüler haben Religion schon in der ersten Klasse.

Sie (12) \_\_\_\_ viel über andere Religionen.

Informatik haben viele Schüler schon in der ersten Klasse.

Die Schüler haben viel Spaß und lernen viel über das (13) \_\_\_\_ und Applikationen.

In der ersten Klasse lernen die Schüler auch Sprachen.

Das sind zum Beispiel Englisch und (14) \_\_\_\_ .

Die Schüler sehen oft Filme oder Videos.

Die (15) \_\_\_\_ Kinder singen und tanzen gern. So lernen und sprechen sie Deutsch.

Sie (16) \_\_\_\_ gern Memory, Blindekuh, Fangen oder Pantomime.

Die Schüler mögen auch Kunst. Viele malen und zeichnen gerne

- A** auf
- B** Deutsch
- C** interessant
- D** Internet
- E** kleinen
- F** lernen
- G** mein
- H** spielen
- I** sind

**Točni odgovori: 11 C; 12 F; 13 D; 14 B; 15 E; 16 H**

**Ispitna cjelina: Čitanje**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju\* (prilagođeno).

#### 4. primjer

**Lies** die Aufgabe.

Schreibe **einen Aufsatz** zum Thema: **Etwas über mich.**

Achte dabei auf **die vier Fragen/Hinweise** unten.

**Schreibe** mindestens **40 Wörter.**

Wenn du **weniger Wörter** schreibst, bekommst du **weniger Punkte.**

**Pročitaj** zadatak.

Napiši **sastavak** na temu: **Nešto o meni.**

**Odgovori** pri tome **na četiri pitanja** i zadane smjernice.

Napiši **najmanje 40 riječi.**

**Ako** napišeš **manje riječi**, dobit ćeš **manje bodova.**

- 
1. Schreibe etwas über **deine Schule** und **deine Klasse.**
  2. **Was machst** du in **der Schule?** Schreibe **zwei Aktivitäten.**
  3. Was machst du **zu Hause?** Schreibe **zwei Aktivitäten.**
  4. Was machst du **mit deinen Freunden?** Schreibe **zwei Aktivitäten.**

**Ispitna cjelina:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

## Smjernice za pisanje

Zadatak je ispunjen ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**,  
potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova** u sljedećim situacijama:

- ako se napisano (tema) **ne odnosi na zadatak**
- ako je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- **nema** odgovora (teksta, predan prazan papir)
- sadrži **neprimjeren sadržaj** (psovke, govor mržnje i slično).

## 8. FRANCUSKI JEZIK

### 8.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Francuskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Francuskoga jezika sastoji se od triju područja ispitivanja:

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

#### 1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih i srednje dugih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim francuskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi ukupno sadrže približno **400 riječi**.

Učenik može svaki tekst **slušati tri puta**.

#### 2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike srednje dugih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,

a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi ukupno sadrže približno **400 riječi**.

### 3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati kratki pisani tekst

od **najmanje 60 riječi**

odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se: komunikacijska situacija,

tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj

te odnos autora teksta i čitatelja.

## 8.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika**

sadrži ukupno **21 zadatak**,

od čega su **13** zadataka **višestrukoga** izbora,

**7 kombiniranih** zadataka dopunjavanja i višestrukoga izbora.

Druga ispitna cjelina Pisanje

sadrži jedan zadatak **otvorenoga tipa** – vođeni sastavak.

U **tablici 8.** navedeni su vrsta i broj zadataka te ukupan broj bodova i trajanje ispita za svako područje ispitivanja.



Tablica 8. Vrsta i broj zadataka te ukupan broj bodova i trajanje ispita za svako područje ispitivanja

Ispitna cjelina	Područje ispitivanja	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Ukupan broj bodova	Trajanje ispita
1.	Slušanje	zadatak višestrukoga izbora	7	7	20-25 minuta + 50%
	Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	6	13	45 minuta + 50%
		kombinirani zadatak dopunjavanja i višestrukoga izbora	7		
2.	Pisanje	vođeni sastavak	1	13,5	45 minuta + 50%
	<b>UKUPNO</b>		<b>21</b>	<b>33,5</b>	<b>110-115 min + 50%</b>

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika traje između **110 i 115** minuta. Između prve i druge ispitne cjeline **stanka** je u trajanju od **15 minuta**. **Učenicima** koji pišu ispite **s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

### 8.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

#### Zadatak višestrukoga izbora

Tu vas entendre **trois** dialogues.

Pour **chaque question (1-3)** choisis **la réponse correcte (A, B ou C)**.

Slušat ćeš **tri** dijaloga.

Za **svako pitanje (1-3)** odaberi **točan odgovor (A, B ili C)**.

**DOCTEUR** : Bonjour Madame Dupont. Qu'est-ce qui ne va pas ?

**PATIENTE** : Je ne me sens pas bien. Je suis malade depuis hier : je tousse et j'ai mal aux jambes.

**DOCTEUR** : Bon, je vais vous examiner tout de suite. Respirez bien fort !  
Vous avez de la fièvre ?

**PATIENTE** : Oui, j'ai la tête qui brûle. Ma température est de 38 degrés.

**DOCTEUR** : Je pense que vous avez la grippe.  
Restez au lit et prenez beaucoup de thé chaud.

**1 De quoi** parle-t-on ?

**A** D'une **activité physique**.

**B** De la **santé**.

**C** De la **météo**.

**Točan odgovor:** B

**Ispitna cjelina:** Slušanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ FJ (1) A.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan govoreni tekst.

## 2. primjer

### Kombinirani zadatci dopunjavanja i višestrukoga izbora

Lis le texte suivant et pour **chaque** question (7-13),  
choisis parmi les solutions proposées (A, B ou C).

**Recopie** tes réponses sur **la feuille de réponses**.

Exemple : (0 → A)

**Pročitaj** sljedeći tekst.

Za **svako** pitanje (7-13) odaberi **točan** odgovor (A, B ili C).

**Prepiši** odgovore **na list za odgovore**.

Primjer: (0 → A)

#### Le centre Pompidou

Le centre Pompidou ou Beaubourg est un musée d'art moderne et  
contemporain, riche d'une collection de 120 000 œuvres.

C'est aussi une bibliothèque, des salles de cinéma, des spectacles de danse...

Il est situé (0) \_\_\_\_\_ Paris dans le 4e arrondissement.

Il a été ouvert (7) \_\_\_\_\_ 1977, et il a été visité par plus de cent millions de  
personnes. On peut le visiter tous les jours, sauf (8) \_\_\_\_\_ mardi.

Au début, les gens (9) \_\_\_\_\_ le centre Pompidou pour son architecture parce  
qu'il avait un style très moderne pour l'époque.

Mais il a finalement été accepté par les Parisiens.

Les temps (10) \_\_\_\_\_, et Beaubourg doit s'adapter.

Beaucoup (11) \_\_\_\_\_ activités culturelles sont proposées à Paris, et

aujourd'hui, il n'est plus nécessaire d'aller (12) \_\_\_\_\_ musée ou dans une

bibliothèque pour accéder à la culture.

Pour cette raison, Beaubourg évolue et propose aux visiteurs des activités culturelles (13) \_\_\_\_\_ permettent une participation plus active pendant la visite.

Le Centre Pompidou propose aussi de nombreuses activités gratuites pour les enfants et leur famille.

D'autres centres ont aussi été ouverts en province et à l'étranger : à Metz, à Malaga, à Bruxelles et à Shanghai.

**0**

**A** à

**B** au

**C** en

**7**

**A** à

**B** au

**C** en

**8**

**A** à

**B** ø

**C** le

**9**

**A** ont critiqué

**B** sont critiqués

**C** vont critiquer

**10**

- A change
- B changes
- C changent

**11**

- A d'
- B de
- C des

**12**

- A à
- B au
- C à la

**13**

- A qui
- B que
- C où

**Točni odgovori: 0 A, 7 C, 8 C, 9 A, 10 C, 11 A, 12 B, 13 A**

**Ispitna cjelina: Čitanje**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ FJ (1) A.8.2. Učenik razumije dug i jednostavan pisani tekst.

### 3. primjer

#### Vođeni sastavak

Écris **un e-mail** de **60** mots au minimum.

Réponds à **toutes** les questions.

Napiši **e-poruku** od najmanje **60** riječi.

Odgovori na **sva** pitanja.

Tu es en **vacances** et tu écris **un e-mail** à ton/ta meilleur(e) ami(e).

Réponds aux questions :

- **Où** es-tu et **avec qui** ?
- Qu'est-ce que tu **fais** ?
- Quel **temps** fait-il ?
- Qu'est-ce que tu **aimes** ou **n'aimes pas** en vacances ?

**Ispitna cjelina:** Pisanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

OŠ FJ (1) A.8.3. Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst.

#### **Smjernice za pisanje**

Zadatak **je ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**,  
potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima

**Napomena:**

- **vlastita imena i nazivi** koji se sastoje **od više riječi** broje se **kao jedna riječ**
- **brojevi** napisani znamenkama **ne ulaze u broj riječi**.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova**

- ako se napisano/tema **ne odnosi na zadatak**
- ako je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- ako **nema** teksta/**odgovora** (predan prazan papir)
- ako sadrži **neprimjeren sadržaj** (psovke, govor mržnje i slično).

|

## 9. MATEMATIKA

### 9.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz pet područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

#### 1. Brojevi

Skup prirodnih brojeva s nulom

Skup cijelih brojeva

Skup racionalnih brojeva

Skup realnih brojeva

#### 2. Algebra i funkcije

Algebarski izrazi

Linearna jednačina s jednom nepoznanicom

Skupovi

Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost

Linearna ovisnost

#### 3. Oblik i prostor

Skupovi točaka u ravnini

#### 4. Mjerenje

Mjerne jedinice

Koordinatni sustav na pravcu i u ravnini

Mjeriva obilježja oblika

#### 5. Podatci, statistika i vjerojatnost

Prikazivanje i analiza podataka.



## 9.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema čl. 6. Pravilnika **sadrži 30 zadataka**,

od čega je 18 zadataka višestrukoga izbora (60 %),

10 zadataka kratkoga odgovora (33,33 %)

i 2 zadatka produženoga odgovora (6,67 %).

Svaki zadatak višestrukoga izbora boduje se jednim bodom.

Svaki zadatak kratkoga odgovora boduje se jednim bodom.

Svaki **zadatak produženoga odgovora** boduje se s **dvama bodovima**.

Ispit donosi ukupno **32 boda**.

U **tablici 9.** naveden je broj zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 9. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

Područje Ispitivanja	Vrsta zadataka			Ukupan broj zadataka
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	Produženi odgovor	
Brojevi	8	2	1	11
Algebra i funkcije	3	2	1	6
Oblik i prostor	2	2	0	4
Mjerenje	4	4	0	8
Podatci, statistika i vjerojatnost	1	0	0	1
<b>Ukupno</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

Nacionalni ispit iz Matematike traje **90 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

### 9.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

Koliko je  $\frac{1}{2} + \frac{2}{5}$ ?

- A.  $\frac{1}{5}$
- B.  $\frac{3}{7}$
- C.  $\frac{9}{10}$

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Brojevi

**Potpodručje ispitivanja:** Skup racionalnih brojeva

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

**Mario** je kupio **bilježnicu**.

**Ivana** je kupila **bojice** koje su **dva puta skuplje od Marijeve bilježnice**.

**Ukupno** su platili **9 eura**.

**Koliko je koštala Marijeva bilježnica?**

Odgovor:

---

**Točan odgovor:** 3 eura

**Područje ispitivanja:** Algebra i funkcije

**Potpodručje ispitivanja:** Linearna jednačba s jednom nepoznanicom

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ B.8.3.Rješava i primjenjuje linearnu jednačbu.

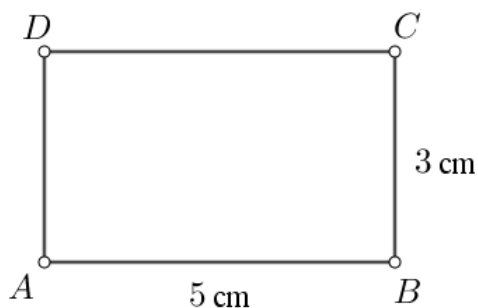
**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

Nacrtaj pravokutnik  $ABCD$  čija jedna stranica ima duljinu 5 cm, a druga ima duljinu 3 cm.

Točan odgovor:



Priznaje se geometrijskim priborom nacrtan ili konstruiran pravokutnik s odstupanjima u mjerenju od najviše 5 mm.

**Područje ispitivanja:** Oblik i prostor

**Potpodručje ispitivanja:** Skupovi točaka u ravnini

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.

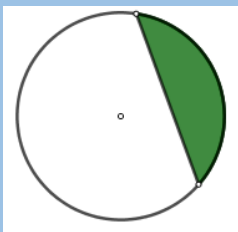
**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

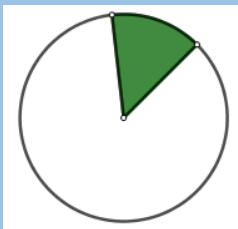
#### 4. primjer

Na kojoj je slici obojen kružni isječak?

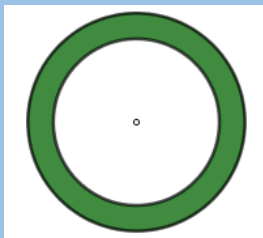
A.



B.



C.



**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Oblik i prostor

**Potpodručje ispitivanja:** Skupovi točaka u ravnini

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

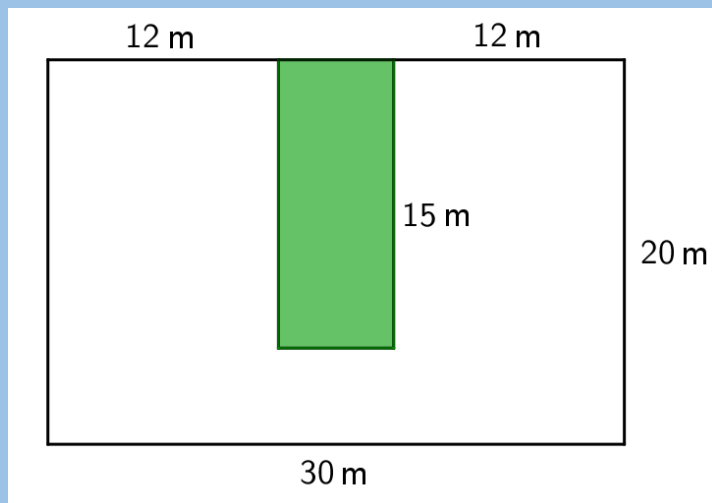
**Procijenjena težina:** lagano

## 5. primjer

Na **slici** je prikazana **livada pravokutnoga** oblika.

**Zelenom** bojom prikazan je **dio livade** na kojemu će se ograditi **vrt** koji će također biti **pravokutnoga** oblika.

**Kolika** će biti **površina** toga **vrta**?



**Odgovor:** \_\_\_\_\_

### Točan odgovor:

Nepoznata duljina stranice vrta iznosi

$$30 \text{ m} - (12 \text{ m} + 12 \text{ m})$$

$$= 30 \text{ m} - 24 \text{ m}$$

$$= 6 \text{ m.}$$

Budući da je vrt pravokutnoga oblika, njegova je površina

$$6 \text{ m} \cdot 15 \text{ m} = 90 \text{ m}^2.$$

**Bodovanje:** Izračunavanje nepoznate duljine stranice vrta donosi 1 bod.

Točno izračunana površina vrta donosi još 1 bod.

**Napomena:** Prihvaća se i bilo koji drugi ispravan način/ispravna metoda rješavanja zadatka.

**Područje ispitivanja:** Mjerenje

**Potpodručje ispitivanja:** Mjeriva obilježja oblika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

## 10. BIOLOGIJA

### 10.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Biologije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz četiriju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Organiziranost živoga svijeta
  - a) Organizacijske razine živoga svijeta
  - b) Usložnjavanje i klasifikacija živoga svijeta
2. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu
  - a) Međuovisnost živoga svijeta i okoliša
  - b) Održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja organizma
  - c) Nasljeđivanje
3. Energija u živome svijetu
  - a) Energija – pokretač životnih procesa
  - b) Izmjena tvari i pretvorba energije
4. Prirodoznanstveni pristup<sup>3</sup>
  - a) Znanstvena metoda.

### 10.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Biologije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **27 zadataka**, od čega je 70 % zadataka zatvorenoga tipa (19 zadataka višestrukoga izbora), a 30 % zadataka otvorenoga tipa

---

<sup>3</sup> Ostvarenost obrazovnih ishoda područja Prirodoznanstveni pristup provjerava se integrirano s ishodima ostalih triju područja.



(8 zadataka, odnosno 9 čestica kratkoga odgovora i dopunjavanja).

U ispitu je moguće ostvariti ukupno **28 bodova**.

U **tablici 10.** navedeni su broj zadataka i broj bodova u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 10. Broj zadataka i broj bodova u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

Područje	Broj zadataka	Broj bodova
Organiziranost živoga svijeta	7	7
Procesi i međuovisnosti u živome svijetu	13	14
Energija u živome svijetu	7	7
<b>UKUPNO</b>	<b>27</b>	<b>28</b>

Nacionalni ispit iz Biologije traje **90 minuta**.

Učenicima koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

### 10.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

Koja je <b>najniža</b> organizacijska <b>razina</b> višestaničnoga organizma?
A. organ
B. stanica
C. organski sustav

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Organiziranost živoga svijeta

**Potpodručje ispitivanja:** Organizacijske razine živoga svijeta

**Odgojno-obrazovni ishod:**

BIO OŠ A.7.2. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

**Kognitivna razina:** znanje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

**Koje od navedenih zdravstvenih stanja nastojimo spriječiti uvođenjem prehrane bogate željezom?**

- A. srčani udar
- B. slabokrvnost
- C. masnoće u krvnim žilama

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

**Potpodručje ispitivanja:** Održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja organizma

**Odgojno-obrazovni ishod:**

BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

**Kognitivna razina:** znanje

**Procijenjena težina:** lagano

### 3. primjer

Pozorno promotri tablicu koja prikazuje obilježja **triju** vrsta **životinja**: **E, F, i G.**

**Prisutnost** nekoga od triju **obilježja** označena je **znakom „+”**, a **odsutnost** znakom „-”.

OBILJEŽJA	VRSTA E	VRSTA F	VRSTA G
uz prisutnost <b>kisika</b>	+	-	+
<b>dodatni zaštitni sloj na površini</b> tijela	-	+	-
veliki broj <b>oplođenih jaja</b>	-	+	+

**Koja** od navedenih vrsta, **E, F ili G**, živi **u crijevu čovjeka?**

Napiši **slovo** koje **označava** pripadajuću vrstu **životinje**.

Odgovor:

---

**Točan odgovor:** F

**Područje ispitivanja:** Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

**Potpodručje ispitivanja:** Međuovisnost živoga svijeta i okoliša

**Odgojno-obrazovni ishod:**

BIO OŠ B.7.1. Učenik uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

#### 4. primjer

Pozorno **promotri** slike **organizama** označenih slovima od **E do G**.



**E**

**F**

**G**

**Kojim je slovom označen heterotrofni organizam?**

Odgovor: \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:** E

**Područje ispitivanja:** Energija u živome svijetu

**Potpodručje ispitivanja:** Energija – pokretač životnih procesa

**Odgojno-obrazovni ishod:**

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 11. KEMIJA

### 11.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Kemije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz četiriju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Tvari
  - a) Vrste tvari i njihova svojstva
  - b) Kemijska simbolika
2. Promjene i procesi
  - a) Fizikalne i kemijske promjene
  - b) Jednadžba kemijske reakcije
3. Energija
  - a) Izmjena energije između sustava i okoline
4. Prirodoznanstveni pristup<sup>4</sup>
  - a) Znanstvena metoda.

### 11.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Kemije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **24 zadatka**, od kojih je **70 % zatvorenoga** tipa (17 zadataka višestrukoga izbora), a **30 % otvorenoga** tipa (7 zadataka kratkoga odgovora i dopunjavanja).

U ispitu je moguće ostvariti **ukupno 24 boda**.

---

<sup>4</sup> Obrazovni ishodi područja Prirodoznanstveni pristup ispituju se posebnim obrazovnim ishodima, ali i integrirano s ishodima ostalih triju područja.

U **tablici 11.** navedeni su broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja.

Tablica 11. Broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja

<b>Područje</b>	<b>Broj zadataka</b>	<b>Broj bodova</b>
Tvari	10	10
Promjene i procesi	5	5
Energija	1	1
Prirodoznanstveni pristup	8	8
<b>UKUPNO</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Ispit iz Kemije traje ukupno **90 minuta.**

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %.**

## 11.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

Koji je točan **naziv** kemijskoga **spoja** molekulske formule **NO<sub>2</sub>**?

- A. dušikov(II) oksid
- B. dušikov(III) oksid
- C. dušikov(IV) oksid

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Tvari

**Potpodručje ispitivanja:** Kemijska simbolika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

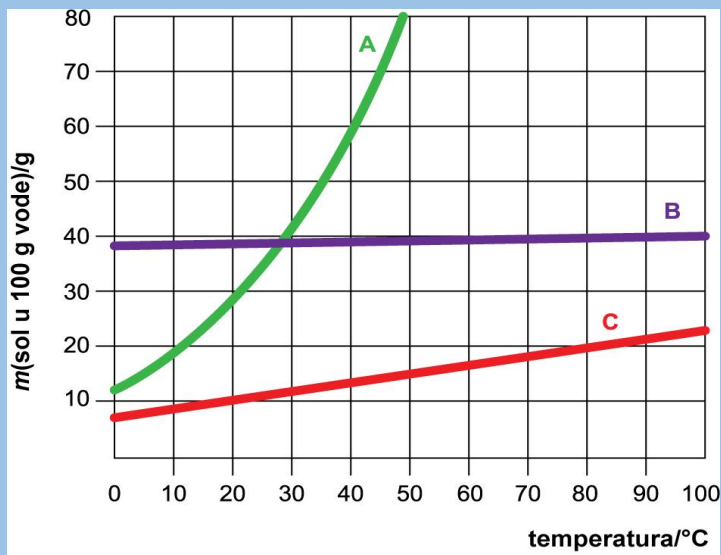
**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško



## 2. primjer

Promotri grafički prikaz **topljivosti** različitih **sol** u vodi označenih slovima A, B i C **ovisno** o temperaturi.



Na **topljivost** koje **sol** (A, B ili C) **najmanje utječe** promjena **temperature**?

Odgovor:

---

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Prirodnoznanstveni pristup

**Potpodručje:** Znanstvena metoda

**Odgojno-obrazovni ishod:**

KEM OŠ D.8.3. Učenik uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

Koji **kemijski simbol** prikazuje kemijski element **bakar**?

- A. Br
- B. Co
- C. Cu

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Tvari

**Potpodručje ispitivanja:** Kemijska simbolika

**Odgojno-obrazovni ishod:**

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

**Kognitivna razina:** znanje

**Procijenjena težina:** lagano

### 4. primjer

U koje se **oblike energije** tijekom rada žarulje **pretvara električna energija**?

- A. u kemijsku i toplinsku
- B. u svjetlosnu i kemijsku
- C. u svjetlosnu i toplinsku

**Točan odgovor: C**

**Područje ispitivanja: Energija**

**Potpodručje ispitivanja: Izmjena energije između sustava i okoline**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

**Kognitivna razina: razumijevanje**

**Procijenjena težina: lagano**

## 5. primjer

**Koliko je grama kisika reagiralo s 10 g magnezija ako je nastalo 16,58 g magnezijeva oksida?**

Postupak:

m (kisik): \_\_\_\_\_ g

**Točan odgovor:**  $m(\text{kisik}) = 6,58 \text{ g}$

**Područje ispitivanja:** Prirodosnanstveni pristup

**Potpodručje ispitivanja:** Znanstvena metoda

**Odgojno-obrazovni ishod:**

KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 12. FIZIKA

### 12.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Fizike za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz četiriju područja ispitivanja:

1. Struktura tvari
2. Međudjelovanja
3. Gibanje
4. Energija.

### 12.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Fizike za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **25 zadataka**, od čega je 64 % zadataka zatvorenoga tipa (**16 zadataka višestrukoga** izbora od kojih svaki nosi po jedan bod), a 36 % zadataka otvorenoga tipa (**9 zadataka produženoga** odgovora od kojih svaki nosi po jedan bod).

U **tablici 12.** naveden je približan udio broja zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako potpodručje ispitivanja.

Tablica 12. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako potpodručje ispitivanja

POTPODRUČJE ISPITIVANJA	Broj zadataka
Tijela i tvari	3
Sila i međudjelovanje	8
Energija	4
Unutarnja energija i toplina	2
Električna struja	5
Gibanje	3
<b>UKUPNO</b>	<b>25</b>

U ispitu je moguće ostvariti ukupno **25** bodova.

Svaki točno riješen zadatak nosi po jedan bod.

Ispit iz Fizike traje ukupno **90 minuta**.

Učenicima koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

## 12.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

Pri prolasku **električne struje** kroz **žaruljicu** dolazi do **pretvorbi energije**. Što **ispravno** opisuje **pretvorbu** energije u **žaruljici**?

- A.** pretvorba električne energije u **kinetičku** i **mehaničku**
- B.** pretvorba električne energije u **toplinsku** i **mehaničku**
- C.** pretvorba električne energije u **svjetlosnu** i **toplinsku**

**Točan odgovor:** C

**Područje ispitivanja:** Struktura tvari, Međudjelovanja, Energija, Gibanje

**Potpodručje ispitivanja:** Električna struja

**Odgojno-obrazovni ishod:**

FIZ OŠ DB.8.2. Učenik analizira učinke električne struje i pojavu magnetizma.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

**Koja je od navedenih tvrdnja točna za jednoliko pravocrtno gibanje?**

- A. Brzina nije stalna. Put i vrijeme su u **proporcionalnome** odnosu.
- B. Brzina je stalna. Put i vrijeme su u **obrnuto proporcionalnome** odnosu.
- C. Brzina je stalna. Put i vrijeme su u **proporcionalnome** odnosu.

**Točan odgovor: C**

**Područje ispitivanja:** Gibanje, Međudjelovanja, Energija

**Potpodručje ispitivanja:** Gibanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

FIZ OŠ C.8.5. Učenik analizira gibanje tijela po pravcu.

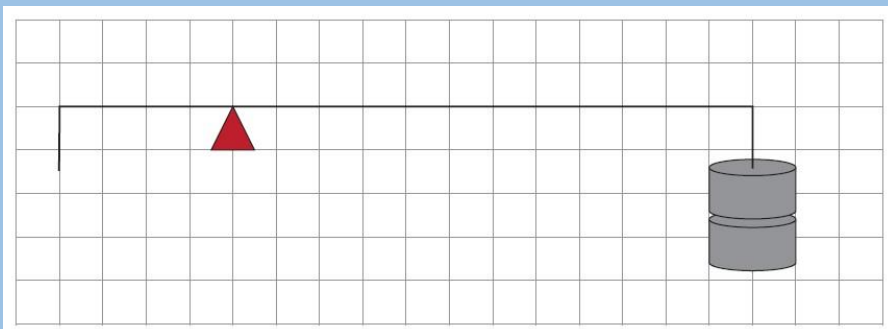
**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** srednje teško



### 3. primjer

Na **desni** kraj **poluge** ovješena su **dva jednaka utega**.



**Koliko jednakih** takvih **utega** moramo ovjesiti na **lijevi** kraj **poluge** da bi bila u **ravnoteži**?

- A. dva
- B. šest
- C. osam

**Točan odgovor:** B

**Područje ispitivanja:** Međudjelovanja

**Potpodručje ispitivanja:** Sila i međudjelovanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

FIZ OŠ B.7.4. Učenik analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** teško

#### 4. primjer

Tijekom rukometne utakmice rukometaši se koriste rukometnom loptom **mase 0,45 kg**.

Izračunaj **silu težu** koja djeluje **na rukometnu loptu**.

**Formula:**  $F_g = m \cdot g$

Postupak:

Odgovor:

---

**Točan odgovor:**  $F_g = 4,5 \text{ N}$

**Područje ispitivanja:** Međudjelovanja

**Potpodručje ispitivanja:** Sila i međudjelovanje

**Odgojno-obrazovni ishod:**

FIZ OŠ B.7.2. Učenik analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

U nastavku je prikazan popis formula i konstanti kojima se učenici smiju koristiti tijekom pisanja nacionalnoga ispita iz Fizike.

List s formulama nalazi se u ispitnoj knjižici, a u pojedinome zadatku navedena je formula potrebna za rješavanje toga zadatka.

## Popis formula i konstanti

### Formule:

$$\begin{array}{cccc}
 A = a \cdot b & V = a \cdot b \cdot c & \rho = \frac{m}{V} & F = k \cdot \Delta \ell \\
 F_g = m \cdot g & G = m \cdot g & F_{\text{tr}} = \mu \cdot G & F_1 \cdot \ell_1 = F_2 \cdot \ell_2 \\
 p = \frac{F}{A} & p = \rho \cdot g \cdot h & F_u = \rho \cdot g \cdot V & W = F \cdot s \\
 P = \frac{W}{t} & E_{\text{gp}} = m \cdot g \cdot h & Q = m \cdot c \cdot \Delta t & v = \frac{\Delta s}{\Delta t} \\
 I = \frac{Q}{t} & I = \frac{U}{R} & U = \frac{W}{Q} & R = R_1 + R_2 \\
 \frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} & R = \frac{\rho \cdot \ell}{A} & P = U \cdot I & W = U \cdot I \cdot t
 \end{array}$$

### Konstante

količnik težine i mase	$g = 10 \text{ N/kg}$
elementarni naboj	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$

## 13. POVIJEST

### 13.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Povijesti za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz pet područja ispitivanja:

1. Društvo
2. Ekonomija
3. Znanost i tehnologija
4. Politika
5. Filozofsko-religijsko-kulturno područje.

U školskoj godini 2024./2025. ispituju se zadana područja i potpodručja ispitivanja, koja je za potrebe izrade zadatka stručna radna skupina spojila u tri cjeline:

1. Društvo i ekonomija,
2. Politika,
3. Znanost i tehnologija / Filozofsko-religijsko-kulturno-područje.

### 13.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Povijesti za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **24 zadatka**, od čega su **24 zadatka zatvorenoga** tipa (20 zadataka višestrukoga izbora, 2 zadatka kronologije i 2 zadatka povezivanja).

Zadacima se ispituje gradivo iz opće i nacionalne povijesti.

U **tablici 13.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Učenik u ispitu može ostvariti **28 bodova**.

Tablica 13. Broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA			UKUPAN BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kronologija	Zadaci povezivanja	
Društvo i Ekonomija	10	1	1	12
Znanost i tehnologija te Filozofsko-kulturno-religijsko područje	6	/	1	7
Politika	4	1	/	5
<b>Ukupno</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

Nacionalni ispit iz Povijesti traje **70 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

### 13.3. PRIMJERI ZADATAKA

#### 1. primjer

Pročitaj **povijesni izvor o odgoju djece.**

„Ocu **nije bilo dopušteno** da podiže i odgaja sinove **po svojoj volji**, nego čim su napunili **sedam godina**, sam ih je **zakonodavac** preuzimao i uvrštavao **u skupine** gdje su živjeli i hranili se **zajedno (...)**”.

**U kojemu su se gradu u antičko doba djeca tako odgajala?**

- A. u Ateni
- B. u Rimu
- C. u Sparti

**Točan odgovor: C**

**Područje ispitivanja: Politika**

**Potpodručje ispitivanja: Politika: opća povijest**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

**Sadržaj ispitivanja: Grčki gradovi-države: Sparta i Atena**

**Kognitivna razina: razumijevanje**

**Procijenjena težina: srednje teško**

## 2. primjer

U kojemu su nizu **točno kronološki** poredani događaji iz **hrvatske** povijesti s **početka 20.** stoljeća?

**A.** atentat u Narodnoj skupštini → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca

**B.** donošenje Vidovdanskoga ustava → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca

**C.** proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

**Točan odgovor:** C. proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

**Područje ispitivanja:** Politika

**Potpodručje ispitivanja:** Politika: nacionalna povijest

**Odgojno-obrazovni ishod:**

POV OŠ D.8.1. Učenik kategorizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** teško

### 3. primjer

Pogledaj fotografije.

1.



2.



3.



**Svaku** navedenu **građevinu** označenu **brojem** **poveži** s odgovarajućom **kulturom** označenom **slovom**.  
**Jedna** se kultura **ne može** povezati.



- A. rimska kultura
- B. vučedolska kultura
- C. grčka kultura
- D. egipatska kultura

**Točan odgovor:** 1. D, 2. C, 3. A

**Područje ispitivanja:** Filozofsko-religijsko-kulturno područje

**Potpodručje ispitivanja:** Filozofsko-religijsko-kulturno područje: opća povijest

**Obrazovni ishod:** POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne upotrebu te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

**Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda:** Učenik povezuje religijska, kulturna i filozofska dostignuća u prapovijesti i starome vijeku.

**Sadržaj ispitivanja:** Stari svijet – pismo, umjetnost, religija, filozofija

**Koncept ispitivanja:** kontinuitet i promjena

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** srednje teško

## 14. GEOGRAFIJA

### 14.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Geografije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

#### 1. Prostorni identitet

- a) Osnovna obilježja Zemlje
- b) Geografski smještaj i položaj na različitim prostornim razinama
- c) Identitet na različitim prostornim razinama
- d) Međunarodne organizacije i regionalne integracije
- e) Regije i odabrane države Europe

#### 2. Prostorne organizacije i procesi

- a) Geografske karte
- b) Reljef Zemlje na različitim prostornim razinama
- c) Klima na različitim prostornim razinama
- d) Stanovništvo na različitim prostornim razinama
- e) Naselja na različitim prostornim razinama
- f) Gospodarstvo na različitim prostornim razinama
- g) Zemlja u svemiru

#### 3. Održivost

- a) Vode na različitim prostornim razinama
- b) Međuovisnost reljefa, klime, vode, tla i živoga svijeta na različitim prostornim razinama
- c) Prirodni resursi na različitim prostornim razinama
- d) Vrednovanje baštine na različitim prostornim razinama.

## 14.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Geografije za osmi razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **25 zadataka**, od čega je 60 % zatvorenoga tipa

(**15 zadataka višestrukoga** izbora),

a 40 % otvorenoga tipa (**10 zadataka kratkoga odgovora**).

Područje ispitivanja **Prostorni identitet** zastupljeno je u ispitu sa **6 zadataka** (24 %),

**Prostorne organizacije i procesi** s **14 zadataka** (56 %)

te **Održivost** s **5 zadataka** (20 %).

Područja ispitivanja su u ispitu zastupljena proporcionalno sadržajima učenja i poučavanja Geografije tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja.

U **tablici 14.** naveden je broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 14. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA		UKUPAN BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	
Prostorni identitet	4	2	6
Prostorne organizacije i proces	8	6	14
Održivost	3	2	5
<b>Ukupno</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

Svaki zadatak boduje se jednim bodom.

U ispitu je moguće ostvariti ukupno **25** bodova.

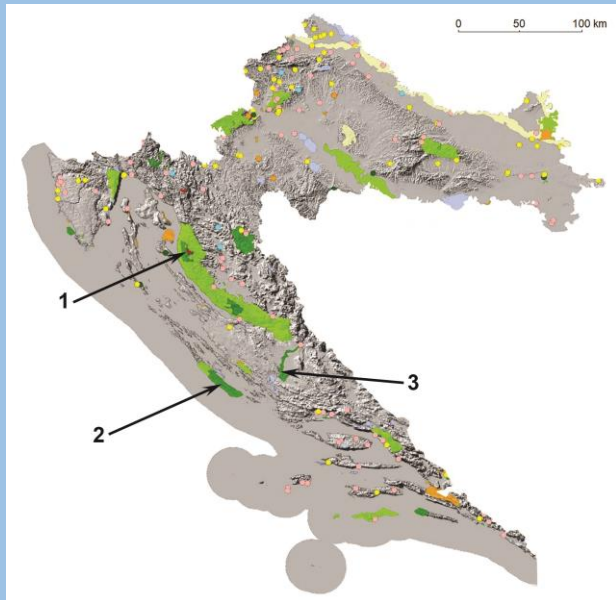
Nacionalni ispit iz Geografije traje **70 minuta**.

**Učenicima** koji pišu **ispite s prilagodbom ispitne tehnologije** vrijeme **trajanja** ispita **produljuje se 50 %**.

## 14.3. PRIMJERI ZADATAKA

### 1. primjer

Promotri geografsku kartu i fotografiju.



Kojim je **brojem** na geografskoj karti označeno **zaštićeno područje** s fotografije?

- A. brojem 1
- B. brojem 2
- C. brojem 3

**Točan odgovor: C**

**Područje ispitivanja: Održivost**

**Potpodručje ispitivanja: Vrednovanje baštine na različitim prostornim razinama**

**Odgojno-obrazovni ishod:**

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja

i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

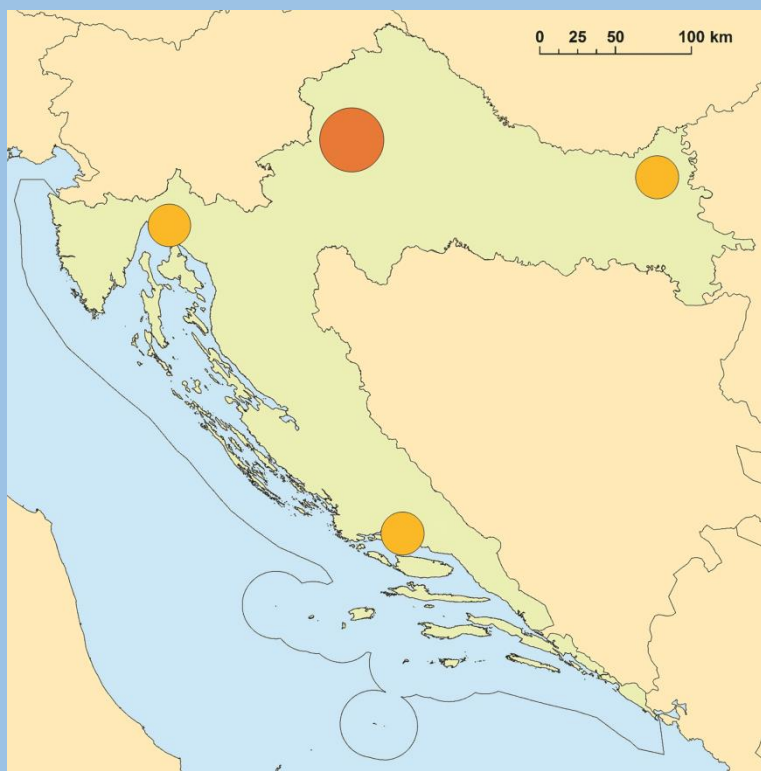
**Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda:** imenuje na slijepoj karti primjere strogih rezervata (SR), nacionalnih parkova (NP), parkova prirode (PP), regionalnih parkova (RP) i geoparkova (GP) u Hrvatskoj

**Kognitivna razina:** pamćenje

**Procijenjena težina:** lagano

## 2. primjer

Promotri geografsku kartu.



Upiši u kružić **na karti broj 1** za **najjužniji** makroregionalni centar u Hrvatskoj.

**Točan odgovor:** broj 1 upisan uz kružić na karti kojim je označen Split

**Područje ispitivanja:** Prostorne organizacije i procesi

**Potpodručje ispitivanja:** Naselja na različitim prostornim razinama

**Odgojno-obrazovni ishod:**

GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja,

prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored

te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

**Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda:** razlikuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj

**Kognitivna razina:** razumijevanje

**Procijenjena težina:** srednje teško

### 3. primjer

Promotri tablicu.

Županija	Živorodeni	Umrli
Zagrebačka	2830	4428
Karlovačka	860	2316
Vukovarsko-srijemska	1266	2533
Međimurska	1129	1460

Tablica prikazuje broj **živorođenih i umrlih** osoba u navedenim županijama **Panonsko-peripanonske Hrvatske** 2021. godine.

**Koja** od navedenih županija bilježi **najmanji prirodni pad?**

(1 bod)

Odgovor: \_\_\_\_\_

**Točan odgovor:** Međimurska

**Područje ispitivanja:** Prostorne organizacije i procesi

**Potpodručje ispitivanja:** Stanovništvo na različitim prostornim razinama

**Odgojno-obrazovni ishod:**

GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.

**Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda:** izračunava sastavnice prirodnog, prostornog i općeg kretanja broja stanovnika na različitim prostornim razinama

**Kognitivna razina:** primjena

**Procijenjena težina:** srednje teško



