



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU NACIONALNIH ISPITA U ČETVRTOME RAZREDU U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

**NACIONALNI ISPITI S PRILAGODBOM ISPITNE TEHNOLOGIJE
ZA UČENIKE 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE**

Zagreb, listopad 2024.

SADRŽAJ

PREDGOVOR	4
1. HRVATSKI JEZIK	7
1.1. SADRŽAJ ISPITA	7
1.2. STRUKTURA ISPITA	7
1.3. PRIMJERI ZADATAKA	9
2. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	18
2.1. SADRŽAJ ISPITA	18
2.1. A VIZSGA TARTALMA	27
2.2. STRUKTURA ISPITA	19
2.2. A FELMÉRÉS SZERKEZETE	28
2.3. PRIMJERI ZADATAKA	21
2.3. MINTAFELADATOK	30
3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК	36
3.1. SADRŽAJ ISPITA	36
3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА	44
3.2. STRUKTURA ISPITA	36
3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА	44
3.3. PRIMJERI ZADATAKA	38
3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА	46
4. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK	52
4.1. SADRŽAJ ISPITA	52
4.1. OBSAH ZKOUŠKY	60
4.2. STRUKTURA ISPITA	53
4.2. STRUKTURA ZKOUŠKY	61
4.3. PRIMJERI ZADATAKA	54
4.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ	62
5. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)	68
5.1. SADRŽAJ ISPITA	68
5.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME	78
5.2. STRUKTURA ISPITA	69
5.2. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME	78

5.3. PRIMJERI ZADATAKA	71
5.3. ESEMPI DI ESERCIZI	80
6. MATEMATIKA	87
6.1. SADRŽAJ ISPITA	87
6.2. STRUKTURA ISPITA	87
6.3. PRIMJERI ZADATAKA	89
7. PRIRODA I DRUŠTVO	94
7.1. SADRŽAJ ISPITA	94
7.2. STRUKTURA ISPITA	94
7.3. PRIMJERI ZADATAKA	96

PREDGOVOR

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (u daljnjemu tekstu: Centar), provest će nacionalne ispite za učenike četvrtoga razreda u svim osnovnim školama Republike Hrvatske u školskoj godini 2024./2025.

Učenici će pisati nacionalne ispite iz

Hrvatskoga jezika, Matematike, Prirode i društva,

a učenici koji se školuju **na jeziku i pismu nacionalnih manjina**

pisat će ispite na jeziku i pismu nacionalnih manjina

(Talijanski jezik, Srpski jezik, Mađarski jezik, Češki jezik).

Za učenike s teškoćama, vezano uz provođenje nacionalnih ispita, osigurani su različiti postupci **prilagodbe ispitne tehnologije**.

Prilagodba ispitne tehnologije uključuje prilagodbu ispitnoga materijala, prilagodbu procesa provedbe ispitivanja i prilagodbu procesa vrednovanja (ocjenjivanja).

Prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća grafičku prilagodbu i/ili jezičnu prilagodbu te sadržajnu prilagodbu zadataka.

Prilagodba procesa provedbe ispitivanja obuhvaća prilagodbu okruženja, prilagodbu vremena predviđenoga za pisanje ispita, korištenje pomagala i/ili pružanje neposredne potpore učenicima.

Prilagodba procesa vrednovanja odnosi se na prilagodbu kriterija ocjenjivanja ispita s prilagodbom ispitne tehnologije u suradnji sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila.

Prilagodba ispitne tehnologije namijenjena je učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz individualizirane postupke**

(**čl. 5.** Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju¹, NN 24/2015, dalje u tekstu: Pravilnika)

i učenicima koji se školuju **prema redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (**čl. 6.** Pravilnika).

Za učenike 4. razreda koji se školuju prema **čl. 5.** Pravilnika prilagodba ispitnog materijala obuhvaća grafičku i/ili jezičnu prilagodbu ispitnog materijala.

Za učenike 4. razreda koji se školuju **prema čl. 6.** Pravilnika prilagodba ispitnog materijala obuhvaća **sadržajnu** prilagodbu ispita, **grafičku i/ili jezičnu** prilagodbu ispitnog materijala.

Sadržajna prilagodba podrazumijeva prilagodbu ispitnih zadataka koji se temelje na ishodima iz pojedinoga nastavnog predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

U nastavku dokumenta su, prema ispitivanim nastavnim predmetima, navedeni:

- **Sadržaj ispita** koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja
- **Struktura ispita** u kojoj su navedeni podatci o broju zadataka i broju bodova za svaku ispitnu cjelinu te podatci o trajanju ispita.

(za ispite s prilagodbom ispitne tehnologije predviđena je **moćnost produljenja vremena pisanja ispita 50 %**)

¹ Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN 24/2015.

- **Primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu **za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl. 6. Pravilnika).**

Cilj i opis sadržaja ispitivanja detaljnije su opisani u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 4. razred**².

Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma, **a ispitni su zadatci prilagođeni učenicima koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.**

Odgojno-obrazovni ishodi za sve ispite navedeni su u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 4. razred.**

Cilj je prilagodbe procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama sudjelovanje na ravnopravnoj osnovi temeljem koje će pokazati ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom. Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije osigurava se odgovarajući oblik podrške koji će svakomu učeniku, na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe, omogućiti najbolji mogući razvoj individualnih potencijala.

² Vodič je dostupan na poveznici: <https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2024/10/Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-4-razred.pdf>

1. HRVATSKI JEZIK

1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja:

1. Čitanje

2. Hrvatski jezik

3. Pisanje.

Ispitno područja (Čitanje) sadrži dva potpodručja:

- a) Čitanje književnoga teksta
- b) Čitanje obavijesnoga teksta.

1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju **prema članku 6. Pravilnika** sastoji se od dviju ispitnih cjelina:

Čitanje i hrvatski jezik te **Pisanje**.

Prva ispitna cjelina **Čitanje i hrvatski jezik** sadrži ukupno **29** zadataka

(10 zadataka u potpodručju Čitanja književnoga teksta,

3 zadatka u potpodručju Čitanja obavijesnoga teksta

i 16 zadataka u potpodručju Hrvatski jezik).

Svaki zadatak u ovoj ispitnoj cjelini nosi jedan bod.

Drugu ispitnu cjelinu **Pisanje** čini jedan zadatak koji nosi **9 bodova**.

Ispit sadrži **ukupno 30 zadataka** i donosi ukupno **38 bodova**.

U **tablici 1.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika.

Tablica 1. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Čitanje	Čitanje književnoga teksta	10	10
	Čitanje obavijesnoga teksta	3	3
Hrvatski jezik		16	16
Pisanje		1	9
UKUPNO		30	38

Ukupan broj zadataka u ispitu je **30**, a ukupan broj **bodova** je **38**.

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **150 minuta**

na način da prva ispitna cjelina traje 75 minuta,

a druga ispitna cjelina traje 75 minuta.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije,

vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

1.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pozorno pročitaj pjesmu.

Gorke trešnje

U dvorištu stoji trešnja
a njezina svaka grana
blista plodom, svijetli rodnom,
ko crveni list đerdana*.

Brat i sestra iz susjedstva,
neumorni trešnjoborci,
među rodne grane sjeli,
pa zobali* kao čvorci*.

Pune grane – to je carstvo
za dva tako mala gosta,
a njih dvoje jedu, jedu,
čini im se nikad dosta.

Ali kad su najzad sašli
s grana trešnje brat i sestra,
trbusi im ponabrekli*
ko bubnjevi džez-orkestra.

Od bolova lice mršte,
gegucaju kao patke,
stenju: - Sad su trešnje gorke,
a bile su tako slatke.

Ratko Zvrko

- * **đerđan – ogrlica**
- * **zobati – kljunom uzimati hranu ili mrvice**
- * **čvorak – ptica pjevica**
- * **nabreknuti – povećati obujam**

Što znači da su slatke trešnje postale gorke?

- A.** Djeca su ukrala trešnje.
- B.** Djeci su prisjele trešnje.
- C.** Trešnje nisu bile zrele.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

2. primjer

U kojoj od sljedećih rečenica **istaknuti** glagol **izriče radnju**?

A. Jorgovani mirišu u vrtu.

B. Marko popravlja automobil.

C. Na Sljemenu često sniježi.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Lisica i jarac

Lisica padne u bunar* i nije znala kako izaći.

Dođe žedan jarac do istoga bunara i upita lisicu je li voda dobra.

Praveći se da je sve u redu,

ona stade hvaliti vodu i nagovarati ga da siđe.

Jarac je bio jako žedan pa siđe u bunar.

Kad je ugasio žeđ,

stane s lisicom smišljati kako da izađu iz bunara.

Lisica predloži jarcu da on prisloni prednje noge i rogove na zid

kako bi ona preko njegovih leđa izašla iz bunara.

Obeća mu da će potom izvući i njega.

Nakon dugog nagovaranja,

jarac pristane i pomogne lisici izaći.

Kada je izašla, lisica se počne udaljavati.

Jarac je stade grditi da krši obećanje.

Lisica se okrene i reče:

– Dragi moj, da si imao toliko pameti koliko dlaka na bradi,
ne bi ni sišao u bunar.

Prije bi razmislio kako ćeš izaći.

Prilagođeno prema **Ezopovoj** basni

***bunar – iskopana duboka jama za skupljanje podzemne vode**

Koja riječ u sljedećoj rečenici **može zamijeniti istaknutu riječ**, a da **smisao** rečenice **ostane isti**?

Jarac je stade **grditi** da krši obećanje.

A. koriti

B. podsjećati

C. tužiti

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A. 4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Pčela – koristan kukac

Pčela je jedini kukac na planetu koji proizvodi med, hranu koju vole i ljudi.

Med, vosak, matična mliječ i pelud cijenjeni su pčelinji proizvodi.

Tijelo pčela podijeljeno je na glavu, prsa i zadak.

Pčela ima tri para nogu, četiri krila, žalac i poseban trbuh koji zadržava biljni sok. Treće noge služe im za prijenos peludi.

Na njima se nalaze brojne dlačice

koje su tako složene da tvore košaricu u koju pčela sakuplja pelud.

Veoma su korisne jer oprašuju biljke.

Pčele imaju važnu ulogu jer oprašuju mnoge biljke.

Posljednjih nekoliko desetljeća

pčele su počele odumirati zabrinjavajućom brzinom.

Uzroci su tomu sve više štetočina i bolesti,

onečišćenje i smanjenje područja za njihovu ispašu.

Osobito ih ugrožava uporaba pesticida.

Što omogućuje pčeli da prenosi pelud?

- A.** brzina mahanja krilima
- B.** komuniciranje putem vibracija
- C.** struktura dlačica na nogama

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

Kognitivna razina: prepoznavanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

ZADATAK PISANJA

Organizirana je humanitarna akcija prikupljanja dječjih knjiga i slikovnica.

Pozorno promotri sve podatke koji se nalaze u tablici, na fotografijama, u ilustracijama i na grafičkome prikazu.

Napiši izvješće o provedenoj humanitarnoj akciji u koje ćeš uvrstiti sve navedene podatke.

Izvješće treba imati **najmanje 50 riječi**.

Smjernice za pisanje

U **uvodnome** dijelu **napiši**:

- što je bilo organizirano
- tko je organizirao humanitarnu akciju.

U **glavnome** dijelu **napiši**:

- koliko je trajala humanitarna akcija
- tko je sudjelovao u humanitarnoj akciji
- koji je bio cilj humanitarne akcije
- koje ustanove su prikupile najviše knjiga
- kojih je knjiga prikupljeno najviše i koliko.

U **završnom** dijelu **napiši**:

- je li humanitarna akcija bila uspješna.



Područje ispitivanja: Pisanje

Potpodručje ispitivanja: Pisanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove

u skladu s temom.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

2. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

2.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Mađarskog jezika i književnosti za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi / sadržaji iz triju područja ispitivanja.

Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Jezik i komunikacija

- a) Razumijevanje teksta
- b) Jezično izražavanje
- c) Jezične razine
- d) Jezik i društvo

2. Književnost i stvaralaštvo

- a) Teorija književnosti
- b) Analiza književnoga djela
- c) Spoznaje o književnome djelu

3. Medijska kultura

- a) Mediji i društvo.

2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Mađarskog jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od triju ispitnih cjelina:

Jezik i komunikacija,
Književnost i stvaralaštvo
i Medijska kultura.

Područje **Jezik i komunikacija** u prvoj ispitnoj cjelini sadrži ukupno **16** zadataka

(2 zadatka u potpodručju Razumijevanje teksta, 12 zadataka u potpodručjima Jezične razine te 2 zadatka u potpodručju Jezik i društvo).

Područje **Književnost i stvaralaštvo** u drugoj ispitnoj cjelini sadrži ukupno **10** zadataka

(2 zadatka u potpodručju Teorija književnosti, 6 zadataka u potpodručju Analiza književnoga djela i 2 zadatak u potpodručju Spoznaje o književnome djelu).

Područje **Medijska kultura** u trećoj ispitnoj cjelini sadrži ukupno **3** zadatka (u potpodručju Mediji i društvo).

Druga ispitna cjelina sadrži **1** zadatak, s potpodručjem Jezično izražavanje. Ispit sadrži ukupno **30 zadataka** i donosi ukupno **38 bodova**.

U **tablici 2.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu nacionalnog ispita iz Mađarskog jezika

PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Jezik i komunikacija	Razumijevanje teksta	2	2
	Jezične razine	12	12
	Jezik i društvo	2	2
Književnost i stvaralaštvo	Teorija književnosti	2	2
	Analiza književnoga djela	6	6
	Spoznaje o književnome djelu	2	2
	Mediji i društvo	3	3
	Jezično izražavanje	1	9
UKUPNO		30	38

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti traje ukupno **110 minuta** s **pauzom od 15 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje **60 minuta**, a druga ispitna cjelina traje **50 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije,

vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

2.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Melyik mondatban van aláhúzva a melléknév?

A. Peti ír.

B. Anna virágot rajzolt.

C. A gyerekek szorgalmasak.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Jezik i komunikacija

Potpodručje ispitivanja: Jezične razine

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ MJ A.2.3. Učenik piše riječi i rečenice pri čemu primjenjuje naučena pravopisna pravila i jezične spoznaje.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

2. primjer

Figyelmesen olvasd el az alábbi szöveget, majd karikázd be a helyes választ!

Csigabiga

Napos mohán
melegszik a
bolszemü kis
csigabiga;
korán kibujt
s most vár, pihen,
fél és örül,
mint a szívem,
nem tudva: itt
van-e a tél
vagy új tavaszt
hoz már a szél;
nem tudja még,
mi a világ:
ibolya? vagy
csak hóvirág?

Szabó Lőrinc

Mit olvastál?

- A.** mesét
- B.** regényt
- C.** verset

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Književnost i stvaralaštvo

Potpodručje ispitivanja: Teorija književnosti

Odgojno-obrazovni ishodi:


OŠ MJ A.2.2. Učenik govori i razgovara o zadanoj temi iz svakodnevnoga života u skladu s dobi.

OŠ MJ B.3.2. Učenik usmeno izražava svoje mišljenje i doživljaj o pročitanoj književnom tekstu primjerenoga dobi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer



SZERETETTEL MEGHÍVLAK

**PANKA
NYÁRI BULIJÁRA**

2025.
AUGUSZTUS 15. 15:00

JÁTÉKOK, ZENE, TÁNC, FALATOZÁS
Helyszín: Rózsa utca 5., Eszék

Hány órakor kezdődik a buli?

A. 14:00
B. 15:00
C. 16:00

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Medijska kultura

Potpodručje ispitivanja: Mediji i društvo

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ MJ C.4.2. Učenik sluša ili čita informacije iz različitih medijskih izvora te samostalno ističe bit različitih medijskih poruka

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

Írj fogalmazást a kedvenc állatodról!

Fogalmazd teljes mondatokban!

A fogalmazásnak legalább 50 szót kell tartalmaznia.

A fogalmazás három részből álljon

(bevezetés, tárgyalás, befejezés)!

A fogalmazás írásában segítségedre lesznek az alábbi kérdések.

A tárgyalásban nem szükséges válaszolnod az összes kérdésre.

Utasítások a fogalmazás megírásához:

BEVEZETÉS: Írd le, melyik a kedvenc állatod! Hol talákoztál vele?

(az udvaron, az erdőben, az állatkertben, falun, folyónál, tengeren..)

Hol él ez az állat? (erdő, tenger, folyó, udvar, a családommal...)

TÁRGYALÁS:

Hogy néz ki ez az állat? Kicsi, vagy nagy? Milyen színű?

Mi fedi a testét? (bunda, pikkely, toll, szőr)

Mi található a fején? (szarv, fül, orr, csőr...)

Hogyan mozog ez az állat? (van e lába, szárnya, uszonya)

Mivel táplálkozik ez az állat? (növényvel, más állatokkal)

BEFEJEZÉS:

Mi az, ami tetszik ezen az állaton? (szeret hízelegni, okos, ravasz, gyors, játékos, szereti a gyerekeket, szép bundája van...)

Područje ispitivanja: Jezik i komunikacija

Potpodručja ispitivanja: Jezično izražavanje, Jezične razine

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ MJ A.2.3. Učenik piše riječi i rečenice pri čemu primjenjuje naučena pravopisna pravila i jezične spoznaje.

OŠ MJ A.3.2. Učenik se usmeno i pisano jasno izražava o zadanim temama.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

Smjernice za bodovanje

Važno je obratiti pozornost na pravopis i interpunkciju. Treba izbjegavati nepotrebna ponavljanja.

Sastavak će se vrednovati s nula bodova:

- ako je u potpunosti nerazumljiv ili nečitak
- ako se napisano ne odnosi na zadatak
- ako sadrži manje od 50 riječi
- ako nema odgovora (predan prazan papir).

2.1. A VIZSGA TARTALMA

Az általános iskola negyedik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat három területhez kapcsolatosan vizsgálja:

1. Magyar nyelv és kommunikáció

- a) Szövegértés
- b) Szövegalkotás
- c) Nyelvi szintek
- d) Nyelv és társadalom

2. Irodalom és irodalmi alkotások

- a) Irodalomelmélet
- b) Műelemzés
- c) Műismeret

3. Médiakultúra

- b) Média és társadalom

2.2. A FELMÉRÉS SZERKEZETE

Az országos felmérés szerkezete magyar nyelvből a 4. évfolyam számára az alábbi három egységet öleli fel:

**Magyar nyelv és kommunikáció,
Irodalom és irodalmi alkotások,
Médiakultúra.**

Az első vizsgafüzet tartalma:

A **Magyar nyelv és kommunikáció** az első kérdéscsoportban

16 feladatot tartalmaz

(2 feladat szövegértésből,

12 feladat nyelvi szintekből,

2 feladat nyelv és társadalomból).

A **Irodalom és irodalmi alkotások** a második kérdéscsoportban

10 feladatot tartalmaz

(2 feladat irodalomelméletből,

6 feladat műelemzésből,

2 feladat műismeretből).

A **Médiakultúra** a harmadik kérdéscsoportban

3 feladatot tartalmaz

(média és társadalomból).

Az második vizsgafüzet tartalma:

Egy szövegalkotási feladatot tartalmaz.

A felmérés összesen **30** feladatot tartalmaz,
amelyben **38 pontot** szerezhhetnek a tanulók.

2. Táblázat. A feladatok száma és az elérhető pontszámok egységenként

TERÜLET	ALTERÜLET	FELADAT-SZÁM	PONTSZÁM
Magyar nyelv és kommunikáció	Szövegértés	2	2
	Nyelvi szintek	12	12
	Nyelv és társadalom	2	2
Irodalom és irodalmi alkotások	Irodalomelmélet	2	2
	Műelemzés	6	6
	Műismeret	2	2
Médiakultúra	Média és társadalom	3	3
	Szövegalkotás	1	9
UKUPNO		30	38

Az első vizsgaegység megoldására a diákoknak **60 perc**,
míg a második vizsgaegység megoldására
50 perc áll rendelkezésükre.

A két vizsgaegység között a tanulóknak **15 perces**
szünet lesz biztosítva.

Amennyiben a diák igényt tart rá, a megadott **időkeret 50%-kal** bővíthető.

2.3. MINTAFELADATOK

1. példa

Melyik mondatban van aláhúzva a melléknév?

A. Peti ír.

B. Anna virágot rajzolt.

C. A gyerekek szorgalmasak.

Helyes válasz: C

Felmérés területe: Magyar nyelv és kommunikáció

Felmérés alterülete: Nyelvi szintek

Oktatási-nevelési célok:

ÁI MNY A.2.3. A tanuló a szavak és mondatok írása során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat, valamint a nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.

Kognitív szint: tudás

Nehézségi szint: közepes

2. példa

Figyelmesen olvasd el az alábbi szöveget, majd karikázd be a helyes választ!

Csigabiga

Napos mohán
melegszik a
botszemű kis
csigabiga;
korán kibujt
s most vár, pihen,
fél és örül,
mint a szívem,
nem tudva: itt
van-e a tél
vagy új tavaszt
hoz már a szél;
nem tudja még,
mi a világ:
ibolya? vagy
csak hóvirág?

Szabó Lőrinc

Mit olvastál?

- A. mesét
- B. regényt
- C. verset

Pontos válasz: C

Felmérés területe: Irodalom és irodalmi alkotások

Felmérés alterülete: Irodalomelmélet

Oktatási-nevelési célok:

ÁI MNY B.2.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása/hallgatása alapján kifejezi az olvasottak által nyújtott élményeit, érzelmeit szóban és írásban.

ÁI MNY B.3.2. A tanuló életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi szövegek olvasása alapján szóban és írásban megfogalmazza a szöveg által nyújtott élményét, véleményét.

Kognitív szint: értés

Nehézségi szint: nehéz

3. példa

SZERETETTEL MEGHÍVLAK

**PANKA
NYÁRI BULIJÁRA**

2025.
AUGUSZTUS 15. 15:00

JÁTÉKOK, ZENE, TÁNC, FALATOZÁS
Helyszín: Rózsa utca 5., Eszék

Hány órakor kezdődik a buli?

- A. 14:00
- B. 15:00
- C. 16:00

Helyes válasz: B

Felmérés területe: Médiakultúra

Felmérés alterülete: Média és társadalom

Oktatási-nevelési cél:

ÁI MNY C.4.2. A tanuló hallgatja, olvassa az információkat tartalmazó médiaszövegeket, és önállóan kiemeli a különböző médiumú információk lényegét.

Kognitív szint: értés

Nehézségi szint: könnyű

4. példa

Írj fogalmazást a kedvenc állatodról!

Fogalmazd teljes mondatokban!

A fogalmazásnak legalább 50 szót kell tartalmaznia.

A fogalmazás három részből álljon (bevezetés, tárgyalás, befejezés)!

A fogalmazás írásában segítségedre lesznek az alábbi kérdések.

A tárgyalásban nem szükséges válaszolnod az összes kérdésre.

Utasítások a fogalmazás megírásához:

BEVEZETÉS: Írd le, melyik a kedvenc állatod! Hol találkoztál vele?
(az udvaron, az erdőben, az állatkertben, falun, folyónál, tengeren..)

Hol él ez az állat? (erdő, tenger, folyó, udvar, a családdal...)

TÁRGYALÁS:

Hogy néz ki ez az állat? Kicsi, vagy nagy? Milyen színű?

Mi fedi a testét? (bunda, pikkely, toll, szőr)

Mi található a fején? (szarv, fül, orr, csőr...)

Hogyan mozog ez az állat? (van e lába, szárnya, uszonya)

Mivel táplálkozik ez az állat? (növényvel, más állatokkal)

BEFEJEZÉS:

Mi az, ami tetszik ezen az állaton? (szeret hízelegni, okos, ravasz, gyors, játékos, szereti a gyerekeket, szép bundája van...)

Felmérés területe: Magyar nyelv és kommunikáció

Felmérés alterülete: Szövegalkotás, Nyelvi szintek

Oktatási-nevelési cél:

ÁI MNY A.2.3.

A tanuló a szavak és mondatok írása során alkalmazza

a tanult helyesírási szabályokat,

valamint a nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.

ÁI MNY A.3.2.

A tanuló érthetően fejezi ki magát beszédben és írásban a megadott témáról.

Kognitív szint: alkalmazás

Nehézségi szint: nehéz

Útmutató a fogalmazás megírásához

Fontos a helyesírási szabályok betartása.

Elkerülendő a szóismétlés.

A fogalmazást 0 ponttal értékelendő a következő szituációkban:

- A fogalmazás teljes mértékben értelmetlen és olvashatatlan
- A leírtak nem kapcsolódnak a feladathoz
- A fogalmazás kevesebb, mint 50 szóból áll
- Nincs válasz (üres lapot adott át a tanuló).

3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК

3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi / sadržaji iz četiriju područja ispitivanja:

1. Književnost

2. Jezik

3. Kultura izražavanja i stvaralaštvo - Pisanje

3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od dvije ispitne cjeline u koje su implementirana tri područja.

Prva ispitna cjelina, Književnost i jezik sadrži **25** zadataka višestrukoga izbora.

Svaki zadatak nosi 1 bod.

Drugu ispitnu cjelinu, Kultura izražavanja i stvaralaštvo – Pisanje čini jedan zadatak koji nosi **9 bodova**.

Ispit sadrži ukupno **26 zadataka** i donosi ukupno **34 boda**.

U **tablici 3.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 3. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu nacionalnoga ispita iz Srpskoga jezika

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Književnost	10	10
	Jezik	15	15
2.	Kultura izražavanja i stvaralaštvo - Pisanje	1	9
UKUPNO		26	34

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika traje ukupno **105 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje 60 minuta, a druga ispitna cjelina traje 45 minuta.

Između prve i druge ispitne cjeline stanka je u trajanju od **15 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

3.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Пажљиво прочитај текст.

НЕПОСЛУШАН МАЛИ МИШ

Кад мали миш први пут у животу спази мачка,
упита мајку каква је то ствар.

– Не питај, мој синко, зла и опака! Зове се мачак.

Само добро упамти ово: кад год га видиш у кући,
не излази из рупе, да те не снађе несрећа.

– Мачак! Та и име му је страшно – рече мали миш – а гледај
га како мирно стоји, само се лиже и глади.

– Не веруј му, велим ти, да те зло не снађе.

Кад се он невешт чини, онда га се највише чувај!

Луди мишић не може да мирује,
извирује, провирује, хтео би га боље видети.

Кад виде да је од рупе окренут, он извири:

– Још малчице ближе, да га боље видим. Паф! – мачак на
њега шапом.

– Ци, ци, цију!

– Ха, цију – вели му мати.

– Нећеш да слушаш, сврбе те леђа,
нашао си ко ће те чешати.

Доситеј Обрадовић

Којој књижевној врсти припада наведени текст?

- A. ауторска басна
- B. драмски текст
- C. лирска песма

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Književnost

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pjesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine.

Razrada ishoda: Razlikuje basnu na temelju tekstualnih obilježja.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

У којој од реченица је подвучен присвојни придев?

- A. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.
- B. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.
- C. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ SJ B.4.2. Učenik razlikuje vrste riječi (imenice, glagole, pridjeve, osobne zamjenice i brojeve).

Razrada ishoda: Razlikuje opisne i posvojne pridjeve.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Како гласи придев од именице тајна ?

A. тајне

B. тајност

C. тајновит

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ B.4.1. Učenik razlikuje značenje riječi i izraza i gradi nove riječi.

Razrada ishoda: Izvodi nove riječi od drugih riječi, npr. imenice od pridjeva i glagola i obrnuto.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Пажљиво прочитај упутство за писање састава.

Састав обликуј као заокружену целину с уводом, разрадом и закључком.

Пази да приликом писања састава примењујеш правописна и граматичка правила.

Пази на употребу великог слова.

Реченице не почињи на исти начин.

Избегавај непотребна понављања.

Пиши јасне и међусобно повезане реченице.

Води рачуна о уредности.

Пажљиво прочитај задатак за писање који се налази на новом листу.

Код писања могу ти помоћи питања која се налазе у задатку.

Ниси обавезан / обавезна да одговориш на свако понуђено питање.

ЗАДАТАК ПИСАЊА

Напиши састав у којем ћеш описати свог најбољег друга / другарицу.

Пиши пуним реченицама.

Састав треба да садржи најмање 50 речи.

Састав треба да има три дела (увод, главни део, закључак).

За писање састава могу ти помоћи следећа питања.

У главном делу есеја не морате да одговарате на сва питања.

ОПИС ЛИКА – Мој друг/Моја другарица

1. УВОД

НАПОМЕНА ЗА УВОД:

Увод треба да буде занимљив, 2 – 3 реченице.

Улога увода је да уведе у причу и заинтересује читаоца.

Како се зове твој друг/твоја другарица?

Зашто је он / она твој најбољи пријатељ / пријатељица?

Колико има година?

Где живи?

2. РАЗРАДА

НАПОМЕНА ЗА РАЗРАДУ: детаљан опис, када описујете обратите пажњу на изглед и особине личности:

Које су му / јој боје очи?

Која му је / јој дужина и боја косе?

Какав му је облик лица? Колико је висок / висока?

Шта воли да обуче?

Чиме се бави твој друг / другарица?

Шта воли да ради?

Има ли неки хоби?

Да ли је добра, осећајна, вредан и пажљив?

Да ли је понекад љут, нестрпљив, забораван, љубоморан или

себичан?

Шта ти се свиђа код ње?

Зашто је другачији / другачија од осталих?

Шта те највише весели кад сте заједно?

3. ЗАКЉУЧАК

НАПОМЕНА ЗА ЗАКЉУЧАК:

Закључак треба да буде упечатљив, 2 – 3 реченице, у вези са претходно написаним, треба да садржи твоје мишљење и осећаје према другу/другарици .

Колико времена проводите заједно?

Зашто ти је важан / важна?

Шта би поручио другу / другарици?В.

Smjernice za bodovanje

Potrebno je ispoštovati sve zadane smjernice.

Također, potrebno je obratiti pozornost na pravopis i interpunkciju.

Treba izbjegavati nepotrebna ponavljanja.

Sastavak će se vrednovati s nula bodova:

- ako je u potpunosti nerazumljiv ili nečitak
- ako se ne odnosi na zadatak
- ako sadrži manje od 50 riječi
- ako nema odgovora (predan prazan papir).

3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из Српског језика за четврти разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји из четири подручја испитивања:

1. Књижевност

2. Језик

3. Култура изражавања и стваралаштво - Писање.

3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из Српског језика за четврти разред основне школе састоји се од две испитне целине у које су имплементирана три подручја. У првој испитној целини је **25** задатака, сви су вишеструког избора.

Сваки задатак носи један бод.

Другу испитну целину **Култура изражавања и стваралаштво - Писање** чини један задатак који носи **9 бодова**.

Испит садржи укупно **26 задатака** и доноси укупно **34 бода**.

У **Табели 3.** наведени су број задатака и број бодова за сваку испитну целину.

Табела 3. Број задатака и број бодова за сваку испитну целину.

ИСПИТНА ЦЕЛИНА	ПОДРУЧЈЕ	БРОЈ ЗАДАТАКА	БРОЈ БОДОВА
1.	Књижевност	10	10
	Језик	15	15
2.	Култура изражавања и стваралаштво - Писање	1	9
УКУПНО		26	34

Национални испит из Српског језика траје укупно **105 минута**.

Прва испитна целина траје **60 минута**, а друга испитна целина траје **45 минута**.

Између прве и друге испитне целине је пауза у трајању од **15 минута**.

За ученике који пишу испите с прилагођавањем испитне технологије време трајања испита **продужава се 50 %**.

3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

1. Пример

Пажљиво прочитај текст.

НЕПОСЛУШАН МАЛИ МИШ

Кад мали миш први пут у животу спази мачка,
упита мајку каква је то ствар.

– Не питај, мој синко, зла и опака! Зове се мачак.

Само добро упамти ово: кад год га видиш у кући,
не излази из рупе, да те не снађе несрећа.

– Мачак! Та и име му је страшно – рече мали миш – а гледај
га како мирно стоји, само се лиже и глади.

– Не веруј му, велим ти, да те зло не снађе.

Кад се он невешт чини, онда га се највише чувај!

Луди мишић не може да мирује, извирује, провирује,
хтео би га боље видети.

Кад виде да је од рупе окренут, он извири:

– Још малчице ближе, да га боље видим. Паф! – мачак на
њега шапом.

– Ци, ци, цију!

– Ха, цију – вели му мати.

– Нећеш да слушаш, сврбе те леђа,
нашао си ко ће те чешати.

Доситеј Обрадовић

Којој књижевној врсти припада наведени текст?

А. ауторска басна

В. драмски текст

С. лирска песма

Тачан одговор: А

Подручје испитивања: Књижевност

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ A.2.1. Ученик разликује песму причу,
драмски текст и кратке народне умотворине.

Разрада исхода: Разликује басну на основу текстовних обележја.

Когнитивни ниво: памћење

Процењена тежина: лако

2. Пример

У којој од реченица је подвучен присвојни придев?

А. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.

В. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.

С. Бакина сестра ми је исплела диван, бели џемпер.

Тачан одговор: В

Подручје испитивања: Језик

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ B.4.2. Ученик разликује врсте речи (именице, глаголе, придеве,

личне заменице и бројеве).

Разрада исхода: Разликује описне и присвојне придеве.

Когнитивни ниво: разумевање

Процењена тежина: средње тешко

3. Пример

Како гласи придев од именице тајна ?

A. тајне

B. тајност

C. тајновит

Тачан одговор: C

Подручје испитивања: Језик

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ B.4.1. Ученик разликује значење речи и израза те гради нове речи.

Раздада исхода: Изводи нове речи од других речи нпр. именице од придева и глагола и обрнуто.

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: тешко

4. Пример

Пажљиво прочитај упутство за писање састава.

Састав обликуј као заокружену целину с уводом, разрадом и закључком.

Пази да приликом писања састава примењујеш правописна и граматичка правила.

Пази на употребу великог слова.

Реченице не почињи на исти начин.

Избегавај непотребна понављања.

Пиши јасне и међусобно повезане реченице.

Води рачуна о уредности.

Пажљиво прочитај задатак за писање који се налази на новом листу.

Код писања могу ти помоћи питања која се налазе у задатку.

Ниси обавезан / обавезна да одговориш на свако понуђено питање.

ЗАДАТАК ПИСАЊА

Напиши састав у којем ћеш описати
свог најбољег друга / другарицу.

Пиши пуним реченицама.

Састав треба да садржи најмање 50 речи.

Састав треба да има три дела (увод, главни део, закључак).

За писање састава могу ти помоћи следећа питања.

У главном делу есеја не морате да одговарате на сва питања.

ОПИС ЛИКА – Мој друг/Моја другарица

1. УВОД

НАПОМЕНА ЗА УВОД:

Увод треба да буде занимљив, 2 – 3 реченице.

Улога увода је да уведе у причу и заинтересује читаоца.

Како се зове твој друг/твоја другарица?

Зашто је он / она твој најбољи пријатељ / пријатељица?

Колико има година?

Где живи?

2. РАЗРАДА

НАПОМЕНА ЗА РАЗРАДУ: детаљан опис, када описујете обратите пажњу на изглед и особине личности:

Које су му / јој боје очи?

Која му је / јој дужина и боја косе?

Какав му је облик лица? Колико је висок / висока?

Шта воли да обуче?

Чиме се бави твој друг / другарица?

Шта воли да ради?

Има ли неки хоби?

Да ли је добра, осећајна, вредан и пажљив?

Да ли је понекад љут, нестрпљив, забораван, љубоморан или

себичан?

Шта ти се свиђа код ње?

Зашто је другачији / другачија од осталих?

Шта те највише весели кад сте заједно?

3. ЗАКЉУЧАК

НАПОМЕНА ЗА ЗАКЉУЧАК:

Закључак треба да буде упечатљив, 2 – 3 реченице, у вези са претходно написаним, треба да садржи твоје мишљење и осећаје према другу/другарици .

Колико времена проводите заједно?

Зашто ти је важан / важна?

Шта би поручио другу / другарици?В.

Смернице за бодовање

Потребно је испоштовати све задане смернице

Такођер је потребно водити рачуна о правопису и интерпункцији.

Треба избегавати непотребна понављања.

Састав ће се вредновати са нула бодова:

ако је у потпуности неразумљив или нечитак

ако се не односи на задатак

ако састав садржи мање од 50 речи

ако нема одговора (предан празан папир).

4. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK

4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Češkoga jezika za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi navedeni u Kurikulumu za nastavni predmet Češki jezik za osnovnu i srednju školu s nastavom na jeziku i pismu češke nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (model A) iz triju područja, od čega prvo područje ima tri potpodručja ispitivanja:

1. Čitanje s razumijevanjem

- a) Čitanje lirskog teksta
- b) Čitanje epskog teksta
- c) Čitanje neknjiževnoga teksta

2. Češki jezik

3. Pisanje.

4.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika za četvrti razred osnovne škole sastoji se od dviju ispitnih cjelina.

Prva ispitna cjelina sastoji se od dvaju područja:

1. Čitanje s razumijevanjem

2. Češki jezik.

Područje **Čitanje s razumijevanjem** sadrži ukupno **12** zadataka

(pet zadataka u potpodručju Čitanje epskoga teksta, četiri zadataka u potpodručju Čitanje lirskog teksta i tri zadataka u potpodručju Čitanje neknjiževnoga teksta).

Područje **Češki jezik** sadrži ukupno **13** zadataka.

Druga ispitna cjelina sadrži **jedan** zadatak.

Ispit sadrži **ukupno 26** zadataka i donosi **ukupno 37** bodova.

U **tablici 4.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku cjelinu te za svako područje i potpodručje ispitivanja Češkoga jezika.

Tablica 4. Broj zadataka i broj bodova za svaku cjelinu te za svako područje i potpodručje ispitivanja.

CJELINA ISPITIVANJA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje s razumijevanjem	Čitanje lirskog teksta	4	4
		Čitanje epskog teks- ta	5	5
		Čitanje neknjiževnoga teksta	3	3
	Češki jezik		13	13
2.	Pisanje	Pisanje sastavka uz poticaj	1	12
UKUPNO			26	37

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika traje ukupno **120 minuta**.

Svaka ispitna cjelina traje **60 minuta**.

Između prve i druge ispitne cjeline je **pauza** u trajanju od **30 minuta**.

Za učenika koji pišu ispit s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

4.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pozorně si přečtěte následující text.

Ptám se, ptám se, pampeliško

Už si vrabci koupou bříško,
už se káča točí,
kde jsi byla, pampeliško,
od čeho máš oči?

Od slunce, od zlata!
Jak jsem se tak zahleděla,
hned jsem byla zlatá celá
jako housata.

Zdeněk Kriebel

Kdo si koupe bříško?

- A. housata
- B. káča
- C. vrabci

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje lirskoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ A.3.3. Učenik čita s razumijevanjem tekstove
i pronalazi osnovne informacije.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Jakého literárního žánru je text **Ptám se, ptám se, pampeliško?**

- A. báseň
- B. povídka
- C. pohádka

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje lirskog teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ B.3.2. Učenik čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje razne vrste književnog teksta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Pozorně si přečtěte následující text.

Česká republika

Česká republika se nachází ve středu Evropy. Stovky věží města Prahy lákají turisty z celého světa. Zahraniční turisté si rádi fotí Hradčany. Bydlí tam prezident. Česká hymna se jmenuje Kde domov můj. Čechy jsou známé po českých, moravských a slezských národních písních a pohádkách.

Přestože je Česká republika malá země, dosáhla velkých úspěchů. Mnoho Čechů vyniklo svými úspěchy a ovlivnilo lidi po celém světě.

(Se sluníčkem kolem světa, upraveno)

Jarmila Krůtová, Jan Krůta

Jaká Praha láká turisty z celého světa?

- A.** malá
- B.** moravská
- C.** stověžatá

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: Čitanje neknjiževnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ C.2.1. Učenik sluša/čita obavijesni tekst oblikovan u skladu s

početnim opismenjavanjem i navodi podatke iz teksta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Jakého slovního druhu je slovo **zahleděla**?

A. podstatné jméno.

B. přídavné jméno

C. sloveso

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Češki jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ A.3.4. Učenik piše tekstove jednostavnije strukture prema zadanoj ili slobodnoj temi te primjenjuje pravopisna pravila primjerene razni usvojenosti jezika.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

5. primjer

ÚKOL PSANÍ

Napiš slohovou práci, ve které popíšeš zvíře, dle vlastní volby.

Piš celou větou.

Slohová práce má obsahovat nejméně 50 slov.

Slohová práce má mít tři části (úvod, hlavní část, závěr).

Při psaní ti pomůžou otázky.

Nemusíš odpovědět na všechny otázky v hlavní části.

Pokyny k psaní:

ÚVOD:

Které zvíře popisuješ?

Kde žije to zvíře? (v lese, v moři, v řece, na dvoře, s mojí rodinou...)

HLAVNÍ ČÁST:

Jak to zvíře vypadá? Je velké nebo malé? Jakou má barvu?

Co má na těle? (srst, šupiny, peří, chlupy...)

Co má na hlavě? (rohy, uši, hřívu, tykadla, čenich, zobák...)

Jak se to zvíře pohybuje? (má nohy, křídla, ploutve...)

Jak se to zvíře hlásí?

Čím se to zvíře krmí (rostliny, jiná zvířata...)

ZÁVĚR:

Proč jsi si vybral/a právě to zvíře?

Co se ti na tom zvířeti líbí?

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ A.4.5. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

Smjernice za pisanje:

Sastavak treba napisati prema **pravopisnim i gramatičkim pravilima**

koja si do sada naučio/naučila u školi.

Sastavak će se ocjenjivati s **nula (0) bodova:**

- ako ima manje od 50 riječi
- ako je nečitljiv
- ako nije napisan u skladu sa zadatkom
- ako je predan prazan papir.

4.1. OBSAH ZKOUŠKY

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky čtvrtých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy ze třech oblastí, přičemž první oblast obsahuje tři části (podoblasti):

1. Čtení s porozuměním

- a) Čtení epického textu
- b) Čtení lyrického textu
- c) Čtení neliterárního textu

2. Český jazyk

3. Psaní.

4.2. STRUKTURA ZKOUŠKY

Národní zkouška z Českého jazyka má dva celky.

V prvním celku se zkouší první a druhá oblast zkoušení.

V druhém celku se zkouší třetí oblast zkoušení.

První oblast zkoušení **Čtení s porozuměním** obsahuje **12** úkolů, ze kterých se 5 úkolů vztahuje k části (podoblasti) Čtení epického textu, 4 úkolů k části (podoblasti) Čtení lyrického textu a 3 úkoly k části (podoblasti) Čtení neliterárního textu.

Oblast zkoušení **Český jazyk** obsahuje **13** úkolů.

Druhá oblast zkoušení má **jeden** úkol **Psaní**.

Zkouška obsahuje **úhrnem 26** úkol, který se **hodnotí 37** bod.

V **Tabulce 4.** je uveden počet úkolů a bodů v každém celku a každé oblasti a části (podoblasti) zkoušení z Českého jazyka.

Tabulka 4. Počet úkolů a bodů pro každý celek a pro každou oblast a část (podoblast) zkoušení

CELEK	OBLAST	ČÁST (PODOBLAST)	POČET ÚKOLŮ	POČET BODŮ
1.	Čtení s porozuměním	Čtení lyrického textu	4	4
		Čtení epického textu	5	5
		Čtení neliterárního textu	3	3
	Český jazyk		13	13
2.	Psaní	Psaní textu na podnět	1	12
ÚHRNEM			26	37

Národní zkouška z Českého jazyka trvá celkem **120 minut**.

Každý celek trvá **60 minut**.

Mezi prvního a druhého celku je přestávka v trvání **30 minut**.

Pro žáky, kteří píšou zkoušku dle přizpůsobené zkušební technologie, čas průběhu zkoušky se **prodlužuje o 50 %**.

4.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ

1. příklad

Pozorně si přečtete následující text.

Ptám se, ptám se, pampeliško

Už si vrabci koupou břicho,
už se káča točí,
kde jsi byla, pampeliško,
od čeho máš oči?

Od slunce, od zlata!
Jak jsem se tak zahleděla,
hned jsem byla zlatá celá
jako housata.

Zdeněk Kriebel

Kdo si koupe břicho?

- A. housata
- B. káča
- C. vrabci

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení lyrického textu

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.3.3. Žák čte s porozuměním texty a vyhledává podstatné údaje.

Kognitivní úroveň: porozumění

Hodnocení obtížnosti: lehké

2. příklad

Jakého literárního žánru je text **Ptám se, ptám se, pampeliško?**

- A. báseň
- B. povídka
- C. pohádka

Správná odpověď: A

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení lyrického textu

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ B.3.2. Žák čte s porozuměním literární text a pozná různé druhy literárního textu.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

3. příklad

Pozorně si přečtěte následující text.

Česká republika

Česká republika se nachází ve středu Evropy.

Stovky věží města Prahy lákají turisty z celého světa.

Zahraniční turisté si rádi fotí Hradčany. Bydlí tam prezident.

Česká hymna se jmenuje Kde domov můj.

Čechy jsou známé po českých,

moravských a slezských národních písních a pohádkách.

Přestože je Česká republika malá země, dosáhla velkých úspěchů.

Mnoho Čechů vyniklo svými úspěchy

a ovlivnilo lidi po celém světě.

(Se sluníčkem kolem světa, upraveno)

Jarmila Krůtová, Jan Krůta

Jaká Praha láká turisty z celého světa?

A. malá

B. moravská

C. stověžatá

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: Čtení neliterárního textu

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ C.2.1. Žák čte/poslouchá podstatné informace v sdělovacím textu vhodném pro daný věk a reprodukuje základní informace a údaje.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

4. příklad

Jakého **slovního druhu** je slovo **zahleděla**?

- A. podstatné jméno
- B. přídavné jméno
- C. sloveso

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Český jazyk

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.3.4. Žák píše podle normy texty jednodušší struktury na zadané či volné téma a dodržuje pravopisná pravidla přiměřená úrovni znalosti jazyka.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: těžké

5. příklad

ÚKOL PSANÍ

Napiš slohovou práci, ve které popíšeš zvíře, dle vlastní volby.

Piš celou větou.

Slohová práce má obsahovat nejméně 50 slov.

Slohová práce má mít tři části (úvod, hlavní část, závěr).

Při psaní ti pomůžou otázky.

Nemusíš odpovědět na všechny otázky v hlavní části.

Pokyny k psaní:

ÚVOD:

Které zvíře popisuješ?

Kde žije to zvíře? (v lese, v moři, v řece, na dvoře, s mojí rodinou...)

HLAVNÍ ČÁST:

Jak to zvíře vypadá? Je velké nebo malé? Jakou má barvu?

Co má na těle? (srst, šupiny, peří, chlupy...)

Co má na hlavě? (rohý, uši, hřívú, tykadla, čenich, zobák...)

Jak se to zvíře pohybuje? (má nohy, křídla, ploutve...)

Jak se to zvíře hlásí?

Čím se to zvíře krmí (rostliny, jiná zvířata...)

ZÁVĚR:

Proč jsi si vybral/a právě to zvíře?

Co se ti na tom zvířeti líbí?

Oblast zkoušení: Psaní

Výchovně-vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.4.5. Žák píše podle normy texty jednodušší struktury v souladu s účelem a s ohledem na adresáta, dodržuje pravopisná pravidla přiměřená úrovni jeho znalosti jazyka.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: těžké

Pokyny k psaní:

Slohová práce má být napsána podle **pravopisných a gramatických pravidel**, které jsi se doposud ve škole učil/učila.

Slohová práce se bude hodnotit s **nula (0) bodů**:

- když bude mít méně než 50 slov
- když sloh bude nečitelně napsaný
- když napsané nebude v souladu se zadáním úkolu
- bude odevzdaný prázdný papír.

5. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)

5.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi od prvoga do četvrtoga razreda osnovne škole iz triju područja. Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Razumijevanje teksta

- a) Čitanje književnog teksta
- b) Čitanje neknjiževnog teksta

2. Promišljanje o jeziku

- a) Gramatika
- b) Leksik

3. Pisanje

- a) Samostalna produkcija

5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine sastoji se od dviju ispitnih cjelina.

Prva ispitna cjelina u kojoj se ispituju područja Razumijevanje teksta i Promišljanje o jeziku sadrži **26 zadataka**.

Svakomu zadatku dodjeljuje se po **jedan bod**.

Druga ispitna cjelina u kojoj se ispituje područje Pisanje predviđa pisanje sastavka i boduje se s najviše **9 bodova**.

Ispit sadrži **ukupno 27 zadataka** i u njemu je moguće ostvariti maksimalno **35 boda**.

U **tablici 5.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 5. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu nacionalnog ispita iz Talijanskoga jezika

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	POTPODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Razumijevanje jezika	Čitanje književnog teksta	11	13
		Čitanje neknjiževnog teksta	2	
	Promišljanje o jeziku	Gramatika	8	13
		Leksik	5	
2.	Pisanje	Samostalna produkcija	1	9
UKUPNO			27	35

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za četvrti razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine traje **135 minuta**.

Prva ispitna cjelina traje 75 minuta, a druga ispitna cjelina 60 minuta.

Između prve i druge ispitne cjeline je **stanka 30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

5.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

UNA STRADA CURIOSA

Voglio insegnarti una strada,
una stradina un po' matta
che non si sa dove vada,
che non si sa dove sbatta.

Vede un ruscello che geme,
che corre solo soletto
E se lo prende a braccetto
per chiacchierare un po' insieme.

È una stradina curiosa
che non ha niente da fare:
dove c'è ombra riposa
dove c'è un bosco scompare;

e se attraversa un paese
ascolta agli usci la gente,
porta con sé quel che sente,
racconterà quel che intese.

Renzo Pezzani

Da quante strofe è composta la poesia?

- A. due
- B. tre
- C. quattro

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishod: Struktura

SE LIT C.3.2. Učenik prepoznaje strukturu složenijih tekstova različitih vrsta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Quale parola può essere inserita al posto dello spazio?

La mamma un maglioncino rosa.

A. a

B. ha

C. ah

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod: Gramatika

SE LIT D.3.1. Učenik prepoznaje i koristi pravopisne konvencije i gramatičke pojmove u pisanom obliku; poznaje dijelove govora.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Qual è il **contrario** della parola **gentile**?

- A. affabile
- B. debole
- C. scortese

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Leksik

Odgojno-obrazovni ishod: Leksik

SE LIT D.3.2.

Učenik proširuje svoje leksičko naslijeđe rasuđivanjem o značenju riječi, jednostavnim pretraživanjem u rječniku i razlikovanjem razlika i analogija između jezika/dijalekata, promišljanjem vlastitih i tuđih tekstova kako bi shvatio leksičke razlike.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

IL BOSCO

Nel bosco ci sono alberi grandi
che con le loro foglie coprono quasi tutto il cielo,
ci sono alberelli più piccoli pieni di bacche,
ci sono spazi erbosi dove le erbe sono alte.
In terra ci sono tante foglie secche che nascondono muschi e funghi.
E poi, da ogni parte, ci sono animali.
Dappertutto, nel bosco c'è vita:
tutti gli animali e le piante, insieme, formano una comunità.
Gli uccelli mangiano le bacche o mangiano gli insetti.
I conigli e i cervi mangiano l'erba.
Insetti di ogni tipo spargono il polline dei fiori,
mangiano foglie, legno, granelli.
Le foglie cadute marciscono e forniscono sostanze nutritive al terreno.
Ciascuno è, a suo modo utile agli altri.

Angelo Petri

Qual è l'argomento del testo?

- A.** l'impollinazione delle piante
- B.** la vita dei conigli e dei cervi
- C.** le piante e gli animali del bosco

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Razumijevanje teksta

Potpodručje ispitivanja: Čitanje neknjiževnog teksta

Odgojno-obrazovni ishod: Struktura

SE LIT C.4.2. Učenik prepoznaje karakteristične elemente strukture usvojenih tekstova i razlikuje njihove vrste, sažima ih i oblikuje vlastita mišljenja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

5. primjer

PARTE SCRITTA

Elabora il tema **Le mie vacanze estive**.

Scrivi utilizzando frasi complete.

Il tema deve contenere almeno 50 parole.

Il tema deve avere tre parti

(introduzione, svolgimento, conclusione).

Per la stesura del tema possono esserti d'aiuto le seguenti domande.

Nella parte principale del tema non è necessario rispondere a tutte le domande.

Per scrivere il tema puoi aiutarti con la seguente traccia:

INTRODUZIONE

Dove hai trascorso le vacanze?

Con chi?

Quanti giorni sei rimasto?

SVOLGIMENTO

Con quale mezzo di trasporto hai viaggiato?

Chi hai incontrato?

Cosa hai fatto?

Hai fatto nuove amicizie?

Hai giocato?

Cosa hai imparato?

CONCLUSIONE

Ti sei divertito?

Ti piacerebbe tornare?

Područje ispitivanja: Pisanje

Potpodručje ispitivanja: Samostalna produkcija

Odgojno-obrazovni ishodi: Samostalna produkcija

SE LIT B.3.2. Učenik oblikuje jasne i koherentne tekstove raznih vrsta; izražava doživljaje, osjećaje koji se odnose na njegovo iskustvo i obrazovni put.

SE LIT B.4.2. Učenik piše jasne i koherentne tekstove raznih vrsta i tema; izražava doživljaje, osjećaje, raspoloženja i mišljenja koja se odnose na njegovo iskustvo i obrazovni put.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

Smjernice za pisanje

Potrebno je obratiti pozornost na pravopis, interpunkciju te točnu upotrebu raznolikih gramatičkih struktura.

Treba izbjegavati nepotrebna ponavljanja.

Zadatak je ispunjen ako sastavak:

sadrži sve zadane smjernice

razumljivo i čitko predstavlja temu

sadrži dovoljan broj riječi (minimalno 50 riječi).

Sastavak će se vrednovati s nula bodova:

ako se napisano (tema) se ne odnosi na zadatak

ako je sastavak u potpunosti nerazumljiv ili nečitak

ako sastavak sadrži nedovoljan broj riječi

ako nema odgovora (teksta, predan prazan papir)

ako sastavak sadrži neprimjeren sadržaj (psovke, govor mržnje i slično).

5.1. CONTENUTO DELLA PROVA D'ESAME

Nella prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si esaminano gli esiti formativi di tre ambiti.

Ogni ambito contiene più sottoambiti:

Comprensione del testo

 Lettura di testi letterari

 Lettura di testi non letterari

Riflessione sulla lingua

 Grammatica

 Lessico

Scrittura

 Produzione autonoma

5.2. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME

La prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana è formato da due unità d'esame:

Comprensione del testo e Riflessione sulla lingua e Scrittura.

Gli ambiti **Comprensione del testo** e **Riflessione sulla lingua della prima unità d'esame** contengono complessivamente **26 esercizi**.

Ogni esercizio in questa unità porta **un punto**.

L'ambito **Scrittura, della seconda unità d'esame**, prevede **un esercizio** di scrittura e porta **9 punti**.

La prova d'esame contiene **complessivamente 27 esercizi** per un totale di **35 punti**.

Nella seguente tabella è riportato il numero di esercizi e il numero di punti di per ogni unità d'esame.

Tabella 5. Numero di esercizi e numero di punti per ogni unità

UNITÀ D'ESAME	AMBITO	SOTTOAMBITO	NUMERO DI ESERCIZI	NUMERO DI PUNTI
1.	Comprensione del testo	Lettura di testi letterari	11	13
		Lettura di testi non letterari	2	
	Riflessione sulla lingua	Grammatica	8	13
		Lessico	5	
2.	Scrittura	Produzione autonoma	1	9
TOTALE			27	35

La prova d'esame nazionale di Lingua italiana per la quarta classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana ha una durata complessiva di **135 minuti**.

La durata della **prima unità** d'esame è di **75 minuti**, mentre quella della **seconda unità** è di **60 minuti** con una **pausa** di **30 minuti** tra le due unità.

Per gli allievi che svolgono la prova d'esame con l'adattamento dei contenuti,

il tempo per la risoluzione della prova viene **prolungato del 50%**.

5.3. ESEMPI DI ESERCIZI

1. esempio

UNA STRADA CURIOSA

Voglio insegnarti una strada,
una stradina un po' matta
che non si sa dove vada,
che non si sa dove sbatta.

Vede un ruscello che geme,
che corre solo soletto
E se lo prende a braccetto
per chiacchierare un po' insieme.

È una stradina curiosa
che non ha niente da fare:
dove c'è ombra riposa
dove c'è un bosco scompare;

e se attraversa un paese
ascolta agli usci la gente,
porta con sé quel che sente,
racconterà quel che intese.

Renzo Pezzani

Da quante strofe è composta la poesia?

- A.** due
- B.** tre
- C.** quattro

Risposta esatta: C

Ambito: Comprensione del testo

Sottoambito: Lettura di testi letterari

Esito formativo: Struttura

SE LIT C.3.2. L'allievo riconosce la struttura di testi più complessi di vario tipo.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: medio

2. esempio

Quale parola può essere inserita al posto dello spazio?

La mamma un maglioncino rosa.

- A.** a
- B.** ha
- C.** ah

Risposta esatta: B

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Grammatica

Esito formativo: Grammatica

SE LIT D.3.1. L'allievo riconosce e usa le convenzioni ortografiche e le nozioni grammaticali nella produzione scritta; conosce le parti del discorso.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: basso

3. esempio

Qual è il **contrario** della parola **gentile**?

- A. affabile
- B. debole
- C. scortese

Risposta esatta: C

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Lessico

Esito formativo: Lessico

SE LIT D.3.2. L'allievo amplia il patrimonio lessicale ragionando sul significato delle parole, operando semplici ricerche sul dizionario e distingue differenze e analogie tra lingue/dialetti, riflette sui testi propri e altrui per cogliere le differenze lessicali.

Abilità: comprensione

Livello di difficoltà: medio

4. esempio

IL BOSCO

Nel bosco ci sono alberi grandi
che con le loro foglie coprono quasi tutto il cielo,
ci sono alberelli più piccoli pieni di bacche,
ci sono spazi erbosi dove le erbe sono alte.
In terra ci sono tante foglie secche che nascondono muschi e funghi.
E poi, da ogni parte, ci sono animali.
Dappertutto, nel bosco c'è vita:
tutti gli animali e le piante, insieme, formano una comunità.
Gli uccelli mangiano le bacche o mangiano gli insetti.
I conigli e i cervi mangiano l'erba.
Insetti di ogni tipo spargono il polline dei fiori,
mangiano foglie, legno, granelli.
Le foglie cadute marciscono e forniscono sostanze nutritive al terreno.
Ciascuno è, a suo modo utile agli altri.

Angelo Petri

Qual è l'argomento del testo?

- A.** l'impollinazione delle piante
- B.** la vita dei conigli e dei cervi
- C.** le piante e gli animali del bosco

Risposta esatta: C

Ambito: Comprensione del testo

Sottoambito: Lettura di testi non letterari

Esiti formativo: Struttura

SE LIT C.4.2. L'allievo riconosce gli elementi strutturali caratteristici dei testi appresi e ne distingue il tipo, sintetizza e formula giudizi personali.

Abilità: comprensione

Livello di difficoltà: medio

5. Esempio

PARTE SCRITTA

Elabora il tema **Le mie vacanze estive**.

Scrivi utilizzando frasi complete.

Il tema deve contenere almeno 50 parole.

Il tema deve avere tre parti (introduzione, svolgimento, conclusione).

Per la stesura del tema possono esserti d'aiuto le seguenti domande.

Nella parte principale del tema non è necessario rispondere a tutte le domande.

Per scrivere il tema puoi aiutarti con la seguente traccia:

INTRODUZIONE

Dove hai trascorso le vacanze?

Con chi?

Quanti giorni sei rimasto?

SVOLGIMENTO

Con quale mezzo di trasporto hai viaggiato?

Chi hai incontrato?

Cosa hai fatto?

Hai fatto nuove amicizie?

Hai giocato?

Cosa hai imparato?

CONCLUSIONE

Ti sei divertito?

Ti piacerebbe tornare?

Ambito: Scrittura

Sottoambito: Produzione autonoma

Esiti formativi: Produzione autonoma

SE LIT B.3.2. L'allievo compone testi chiari e coerenti di vario tipo; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo legati al vissuto e al percorso di studio.

SE LIT B.4.2. L'allievo scrive testi chiari e coerenti di vario tipo e argomento; esprime esperienze, emozioni, stati d'animo e riflessioni legati al vissuto e al percorso di studio.

Abilità: applicazione

Livello di difficoltà: difficile

Indicazioni per la scrittura del tema

È necessario fare attenzione all'ortografia, alla punteggiatura e all'uso corretto delle varie strutture grammaticali.

Devono essere evitate ripetizioni inutili.

L'attività è completata se il tema:

contiene tutte le indicazioni predefinite

presenta l'argomento in modo comprensibile e chiaro

contiene un numero sufficiente di parole (minimo 50 parole).

Il tema sarà valutato con zero punti se:

non si riferisce all'argomento

è completamente incomprensibile o illeggibile

contiene un numero insufficiente di parole

non contiene nessuna risposta (consegnato il foglio in bianco)

contiene contenuti inappropriati (parolacce, incitamento all'odio, ecc.).

6. MATEMATIKA

6.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Brojevi

- a) Odnosi među brojevima
- b) Računske radnje

2. Algebra i funkcije

- a) Nizovi
- b) Jednakosti s nepoznatim članom

3. Oblik i prostor

- a) Geometrija ravnine
- b) Geometrija prostora

4. Mjerenje

- a) Procjena i mjerenje (opseg i volumen)
- b) Mjerne jedinice

5. Podatci, statistika i vjerojatnost

- a) Prikazi podataka.

6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za četvrti razred osnovne škole

sadrži **24 zadatka** od čega je **16** zadataka **višestrukoga** izbora (67 %),

6 zadataka **kratkoga** odgovora (25 %)

i **2** zadatka **produženoga** odgovora (8 %).

Svaki zadatak **višestrukoga** izbora boduje se **jednim** bodom.

Svaki zadatak **kratkoga** odgovora boduje se **jednim** bodom.

Zadatak **produženoga** odgovora boduje se **dvama** bodovima.

U **tablici 6.** za svako područje ispitivanja naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka.

Tablica 6. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja nacionalnog ispita iz Matematike

PODRUČJE	VRSTA ZADATAKA			UKUPAN BROJ ZADATAKA
	VIŠESTRUKI IZBOR	KRATKI ODGOVOR	PRODUŽENI ODGOVOR	
Brojevi	8	3	1	12
Algebra i funkcije	2	0	0	2
Oblik i prostor	1	2	1	4
Mjerenje	4	1	0	5
Podatci, statistika i vjerojatnost	1	0	0	1
UKUPNO	16	6	2	24

Nacionalni ispit iz Matematike **traje 60 minuta.**

Za učenike koji pišu ispit s prilagodbom ispitne tehnologije, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %.**

6.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koliko je $40 - 20 : 5$?

Odgovor: _____

Točan odgovor: 36

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Računske radnje

Odgojno-obrazovni ishod:

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

**Nacrtaj trokut čije će dvije stranice biti jednake duljine.
Kako se zove takav trokut?**

Odgovor: _____

BODOVANJE:

Jednim bodom boduje se točno konstruirani trokut.

Drugim bodom boduje se odgovor na pitanje (zapisan na crtu za odgovor).

Točan odgovor: jednakokratan trokut

Područje ispitivanja: Oblik i prostor

Potpodručje ispitivanja: Geometrija prostora

Odgojno-obrazovni ishodi:

MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Za koje **neparne brojeve „a“** vrijedi da su **veći od 534** i **manji od 539**?
Zaokruži točan odgovor.

A. 535, 537

B. 535, 537, 539

C. 535, 536, 537, 538

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Algebra i funkcije

Potpodručje ispitivanja: Jednakosti s nepoznatim članom

Obrazovni ishod:

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Janin **trening** plivanja **počinje u 10 sati** i **završava u 12 sati**.

Jučer je trening **trajao 15 minuta kraće**.

Koliko je vremena provela **na treningu?**

A. 1 h i 15 min

B. 1 h i 30 min

C. 1 h i 45 min

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Mjerenje

Potpodručje ispitivanja: Mjerne jedinice

Obrazovni ishod:

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

U tablici je prikazan broj kovanica koje su djeca ubacila u svoje kasice.

Koliko su ukupno eura ubacili dječaci?

Ime djeteta	Kovanice
Marko	
Ana	
Maja	
Ivo	
Marija	

- A. 6 eura
- B. 10 eura
- C. 12 eura

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Podatci, statistika i vjerojatnost

Potpodručje ispitivanja: Prikazi podataka

Obrazovni ishod:

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

7. PRIRODA I DRUŠTVO

7.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Prirode i društva za četvrti razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz sljedećih područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Organiziranost svijeta oko nas
 - a) Organiziranost živih bića
 - b) Organiziranost društvenih zajednica
 - c) Organiziranost vremena
2. Promjene i odnosi
 - a) Snalaženje u prostoru
 - b) Ciklusi u prirodi
 - c) Odnos prema prirodi i sebi
3. Pojedinac i društvo
 - a) Društvena odgovornost
4. Energija
 - a) Prijenos i pretvorba energije.

7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Prirode i društva za četvrti razred osnovne škole za učenike koji se školuju **prema članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **26 zadataka**, od kojih je 73 % zatvorenoga tipa (19 zadataka višestrukoga izbora), a 27 % otvorenoga tipa (7 zadataka kratkoga odgovora i dopunjavanja).

U **tablici 7.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svako područje ispitivanja.

Tablica 7. Broj zadataka i broj bodova u ispitu za svako područje ispitivanja nacionalnog ispita iz Prirode i društva

PODRUČJE	UDIO ZASTUPLJENOSTI U ISPITU	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Organiziranost svijeta oko nas	46 %	12	12
Promjene i odnosi	35 %	9	9
Pojedinac i društvo	7 %	2	2
Energija	12 %	3	3
UKUPNO	100 %	26	26

Ispit iz Prirode i društva traje ukupno **60 minuta**.

Za učenike koji pišu ispit s prilagodbom ispitne tehnologije, vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

7.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Učenici žele zasaditi biljke uz plažu na **otoku** Hvaru.
Koje će biljke najuspješnije rasti na tome području?

- A. lipa, hrast, bazga
- B. vrba, topola, trska
- C. lovor, bor, maslina

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Organiziranost svijeta oko nas

Potpodručje: Organiziranost živih bića

Odgojno-obrazovni ishod:

A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

2. primjer

Medvjed je u zimskim mjesecima izložen velikoj hladnoći.
Što pomaže medvjedu zadržati toplinu zimi?

- A. čvrsti zubi
- B. velike šape
- C. debelo krzno

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Ciklusi u prirodi

Odgojno-obrazovni ishod:

B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Ivan je posjetio **zaštićeno močvarno** područje na istoku Republike Hrvatske.

Koji je park prirode Ivan posjetio?

A. Papuk

B. Kopački rit

C. Vransko jezero

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Pojedinaac i društvo

Potpodručje: Društvena odgovornost

Odgojno-obrazovni ishod:

C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Kojemu reljefnom obliku pripadaju **Velebit** i **Dinara**,
a **obojani** su **tonovima smeđe** boje na geografskim kartama?

Odgovor: _____

Točan odgovor: planine ili uzvisine

Područje ispitivanja: Organiziranost svijeta oko nas

Potpodručje: Snalaženje u prostoru

Odgojno-obrazovni ishod:

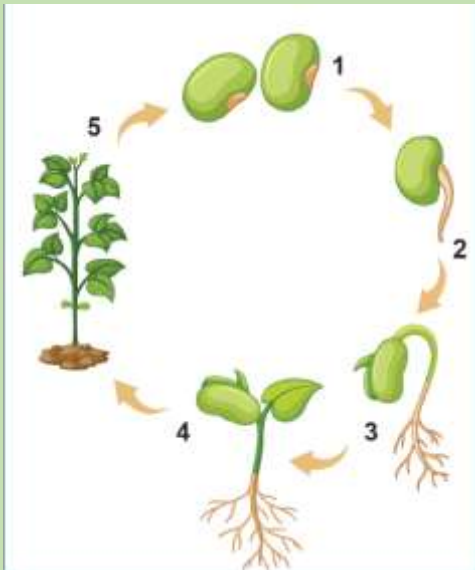
A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

Promotri sliku životnoga ciklusa biljke graha.



Kojim je brojem označen dio životnoga ciklusa graha kada se može razviti cvijet?

Odgovor: _____

Točan odgovor: 5, pet

Područje ispitivanja: Promjene i odnosi

Potpodručje: Odnos prema prirodi i sebi

Odgojno-obrazovni ishod:

B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško