

KURIKULUM
ODGOJA I
OBRAZOVANJA U SREDNJOJ ŠKOLI
„VLADIMIR GORTAN“ BUJE
ŠKOLSKE GODINE
2024./2025.



SVAKI UČENIK IMA PRAVO USPJETI

Sadržaj

UVOD.....	3
1. PROGRAMI I NOSITELJI OBRAZOVANJA	4
2. KURIKULUM STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA HRVATSKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI I GLAZBENE UMJETNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.	7
3. KURIKULUM RADA STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA 2024./2025	9
4. KURIKULUM RADA STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA PRIRODNE GRUPE PREDMETA ZA 2024./2025. GODINU	11
5. KURIKULUM RADA STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA EKONOMSKE I TURISTIČKE GRUPE PREDMETA ZA 2024./2025. GODINU	12
6. KURIKULUM STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA STRANIH JEZIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.	14
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	17
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	55
9. AKTIVNOSTI I PROJEKTI MEĐUPREDMETNIH TEMA.....	72
10. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	76
11. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	80
12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	80

UVOD

Školski kurikulum temelji se na nacionalnom okvirnom kurikulumu koji polazi od ovog pitanja: što učenik određene dobi treba znati i može znati u razdoblju jednog razvojnog ciklusa koji nije strogo vremenski određen razdobljem od jedne školske godine.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Razvijeno društvo znanja i svjetsko tržište definirano je kroz osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje:

- sporazumijevanje na materinskom jeziku
- sporazumijevanje na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u znanosti i tehnologiji
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje

1. PROGRAMI I NOSITELJI OBRAZOVANJA

OPĆA GIMNAZIJA

Opća gimnazija je općeobrazovna škola koja traje četiri godine. Takva vrsta obrazovanja u mladim ljudima razvija intelektualnu širinu, potrebu za novim spoznajama i djelovanjima i istraživačku radoznalost. Gimnazija osposobljava učenike za logičko i stvaralačko mišljenje i samostalno učenje, što je korisno ako planiraš nastaviti školovanje poslije srednje škole.

Obrazovanjem u gimnazijskim programima stječu se široka opća znanja i niz vještina (poput jezične, matematičke i informatičke pismenosti, vještine u komunikaciji, aktivnoga sudjelovanja u društvu, samostalnog učenja i sl.). U općoj gimnaziji podjednako su zastupljeni svi predmeti, a izborna nastava dio je nastavnog plana i programa

TURIZAM I UGOSTITELJSTVO – HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

Hotelijsko-turistički/a tehničar/ka stječe vrlo široko znanje potrebno za rad u hotelima, hotelskim poduzećima, turističkim agencijama i drugim sličnim poduzećima koja se bave turističkom djelatnošću. Bogatim obrazovnim programom, s vrlo naglašenim učenjem stranih jezika, osposobljava se za poslove obrade turističkog tržišta, recepcijske i šalterske poslove, koordinaciju rada službi u turističkoj djelatnosti, kao i druge organizacijske poslove u turizmu (oblikovanje i organizacija izleta, poslovi vodiča i sl.)

Kompetencije polaznika

- primijeniti komunikacijske i prezentacijske vještine na materinjem i stranom jeziku
- kulturno se izražavati
- razvijati svijest o potrebi primijenjene psihologije u svakodnevnom životu i u radnoj sredini
- svladati vještinu slijepog pisanja te usvajati karakteristične jezične izričaje u poslovnom dopisivanju, s naglaskom na oslovljavanje i pozdravljanje
- upoznati i osposobiti polaznike sa osnovnim pravilima pripremanja i posluživanja jela, pića i naputaka kao sastavni dio pružanja glavnih Ugostiteljskih usluga

- upoznati polaznike s temeljnim pojmovima o ugostiteljskoj djelatnosti, organizacijskom strukturom ugostiteljskih poduzeća, tehničkom podjelom rada i međusobnim odnosom poslovnih jedinica unutar poduzeća, kao i sa temeljnim odrednicama zakona o ugostiteljskoj i turističkoj djelatnosti
- pravilno rukovati, čuvati i održavati hranu, piće i opremu
- upoznati uloge pojedinih čimbenika kao i oblikovanje turističke ponude i potražnje
- shvatiti značenje turizma i njegov utjecaj na gospodarski razvoj zemlje, regije, županije ili mjesta kao i njegovu ulogu u međunarodnoj razmjeni
- upoznati tehniku rada prijemnog odjela hotela, važnost svih evidencija o gostima i uslugama uz poseban naglasak na prednosti rada računalom, postupci obračuna, naplate usluga uz odgovarajuće usluge
- upoznati prometne djelatnosti u funkciji turizma i turističkog gospodarstva, izradu turističkih aranžmana, poslovnu suradnju s partnerskih tvrtkama
- stjecati znanje o putničkim-turističkim organizacijama i sličnim tvrtkama, kvalitetom njihovih djelatnika

EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA – KOMERCIJALIST

Smjer komercijalist je četverogodišnji program koji vam osim praktičnih znanja i vještina pruža mogućnost polaganja državne mature i upisa na željeni fakultet, a ujedno široko zahvaća tržište rada i osposobljava učenika za uspješno obavljanje različitih poslova. To je program koji će vas konkretno naučiti svim relevantnim poduzetničkim znanjima i vještinama te inovativnosti i kreativnosti i kritičkom mišljenju. Neka od područja rada su: voditelj odjela nabave/prodaje, voditelj skladišnog poslovanja, voditelj distributivnih poslova, samostalni komercijalni referent, komercijalist vanjske trgovine, referent uvoza/izvoza, trgovački putnik, akviziter, špediterski službenik uvoza/izvoza, trgovački posrednik i sl.

Za zanimanje komercijalist vrlo su važne komunikacijske, prezentacijske i organizacijske vještine (naročito pregovaračke vještine), usmjerenost na ciljeve, uvjerljivost, strpljivost, snalažljivost, fleksibilnost, samostalnost i sklonost timskom radu. Komercijalist obavlja posao u uredu, ali i izvan njega, primjerice – kada sudjeluje na poslovnim sastancima s potencijalnim klijentima.

Obrazovanje u zanimanju komercijalist završava se izradbom i obranom završnoga rada u

organizaciji i provedbi škole, a učenici se pripremaju i za nastavak obrazovanja nakon položene državne mature.

Misao vodilja: SVAKI UČENIK IMA PRAVO USPJETI

ORIJENTACIJA

- škola s dugom tradicijom
- četverogodišnje obrazovanje
- pripremanje učenika za daljnje školovanje
- uključivanje roditelja i lokalne zajednice u rad škole

Prema analizi uspjeha na školskim natjecanjima i prema rezultatu Nacionalnih ispita, škola je vrlo dobro rangirana u strukovnom i gimnazijskom programu.

Prema iskazanim interesima profesora odabrali smo aktivnosti i poslove za godišnji plan i perspektivu razvoja škole.

Sudjelujemo u natjecanjima, smotrama i razmjenjujemo iskustva s drugim školama.

STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA – škola se brine da nastavnici pohađaju stručne seminare, skupove, bitni za profesionalno usavršavanje.

Želimo stvoriti ugodno radno ozračje, zadovoljstvo učenika i roditelja školom, proces učenja i poučavanja dovesti na najvišu razinu, biti podrška učenicima u učenju, savjetovati i skrbiti o njima.

Profesionalnost i osobni razvoj nastavnika bit će na visokoj razini, na način osobnog zalaganja nastavnika, stvaranja komunikacijske kulture u kolektivu.

2. KURIKULUM STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA HRVATSKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI I GLAZBENE UMJETNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Stručni aktiv Hrvatskoga jezika i Glazbene umjetnosti čine nastavnici Hrvatskoga jezika Tarita Štokovac, prof., Kristina Šumberac Đorđević, prof. i Elizabeta Raunik, prof. te nastavnica Glazbene umjetnosti Vilma Grazia Žmak, prof.

U prvom je planu rada aktiva skrb o nastavi Hrvatskoga jezika i Glazbene umjetnosti, programiranje mjesečnog i godišnjeg plana te praćenje i vrednovanje učenika.

Nastavom Hrvatskoga jezika i književnosti ukazuje se na važnost njegovanja vrednota materinjeg jezika, ali i na važnost razvoja komunikacijskih sposobnosti učenika. Nastavom Glazbene umjetnosti razvija se i njeguje odnos prema glazbi i umjetnosti općenito, potiče se razvoj umjetničkih sposobnosti, vještina i preferencija te se ukazuje na važnost prisutnosti glazbene umjetnosti u odgojno-obrazovnom procesu.

Rad aktiva uključuje i brigu o izvannastavnim aktivnostima učenika te sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima, kao i sudjelovanje na raznim literarnim natjecanjima te glazbenim natjecanjima.

Naglašena je i važnost planiranja kulturnih sadržaja u obliku suradnje sa školskom knjižnicom, gradskom knjižnicom te posjećivanja kazališta i sl.

Aktiv kroz razne oblike, kao što su seminari i stručni skupovi, sudjeluje i u stručnom usavršavanju kao i u planiranju samostalnog i osobnog usavršavanja članova aktiva uz pomoć stručne i obvezatne literature te edukacija, kao i prisustvovanju stručnim usavršavanjima.

Članovi aktiva Hrvatskoga jezika: Tarita Štokovac, Kristina Šumberac Đorđević, Elizabeta Raunik

Članovi aktiva Glazbene umjetnosti: Vilma Grazia, prof.

Mjesec	Aktivnost
rujan	Organizacija prijema učenika prvih razreda.
	Formiranje i organiziranje izvannastavnih aktivnosti (portal <i>Gortan online</i> i facebook stranica, filmska i fotografska skupina, dramska skupina, zbor).
	Početak provođenja projekta Zavičajne nastave.
	Početak održavanja dodatne, dopunske nastave, priprema za državnu maturu te izvannastavnih aktivnosti.
	Sudjelovanje učenika Dramske skupine na Festivalu Kratkog Metra Novigrad.

	Stručna usavršavanja, ŽSV, AZOO edukacije (uživo i online).
listopad	Projekt „Mjesec hrvatske knjige“ u suradnji s POU Umag i POU Buje; posjet predstavljanjima knjiga hrvatskih autora.
	Uređenje školskog panoa tematskim aktivnostima; objavljivanje na portalu i facebook stranici škole.
studeni	Nastavak projekta „Mjesec hrvatske knjige“ u suradnji s POU Umag i POU Buje.
	Svečano obilježavanje 80. godišnjice bitke kod Kućibrega; recitiranje poezije učenika.
	Terenska nastava za učenike uključene u projekt Zavičajne nastave.
	Posjet domu za starije i nemoćne „Atilio Gamboc“.
prosinac	Stručna usavršavanja, ŽSV, AZOO edukacije (uživo i online).
	Pripremanje učenika za školsko Natjecanje iz hrvatskoga jezika.
	Odlazak u Pulu na Sa(n)jam knjige u Istri.
	Sastanak aktiva - izvješće o ostvarenim aktivnostima, dogovor za nadolazeće događaje i aktivnosti.
	Obilježavanje nadolazećeg blagdana Božića: školsko druženje i zabava u holu škole - organizacija hodograma aktivnosti.
siječanj	Rad u školskim povjerenstvima za organizaciju natjecanja (Hrvatski jezik).
	Priprema učenika za Natjecanje iz hrvatskog jezika.
	Provedba Natjecanja iz hrvatskoga jezika na školskoj razini.
	Održavanje priprema, uređivanje radova za smotru Lidrano.
veljača	Obilježavanja Dana zaljubljenih - tajna ljubavna pisma učenika.
ožujak	Obilježavanje Dana žena (u nastavi Hrvatskoga jezika).
	Obilježavanje Mjeseca poezije (u nastavi hrvatskoga jezika).
	Obilježavanje Dana hrvatskog jezika 11.-17.3.2025.
	Obilježavanje Svjetskog dana pjesništva.
	Sudjelovanje na Natjecanju iz hrvatskoga jezika na županijskoj razini.
travanj	Priprema i organizacija maturalne zabave.
	Obilježavanje Tradicionalne maturalne zabave.
	Obilježavanje Dana planeta Zemlje.

	Stručna usavršavanja, ŽSV, AZOO edukacije (uživo i online).
svibanj	Priprema za Dane otvorenih vrata.
	Predstavljanje Škole na Danima otvorenih vrata.
	Sudjelovanje na osmom izdanju Festivala zavičajnosti za srednje škole Istarske županije.
lipanj	Državna matura i produžna nastava.
	Analiza uspjeha i rada aktiva, analiza rada izvannastavnih aktivnosti, sastavljanje izvješća za kraj.
srpanj	Sastanak stručnoga aktiva; izvješće za kraj nastavne godine, prijedlozi i ideje za planiranje rada u školskoj godini 2025./2026., organizacija dodatne/dopunske nastave i izvannastavnih aktivnosti, planiranje izleta.

DODATNA/DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika (Kristina Šumberac Đorđević, Elizabeta Raunik)
- Dodatna nastava (Tarita Štokovac)
- Izvannastavne aktivnosti: Scensko-recitatorska skupina (Kristina Šumberac Đorđević), Foto-filmska skupina (Tarita Štokovac)
- Projekt Zavičajna nastava (Tarita Štokovac)

3. KURIKULUM RADA STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA 2024./2025

Članovi stručnog aktiva društvene grupe predmeta za školsku godinu 2024./2025.:

- Aljoša Sirotić, prof. filozofije i povijesti
- Vedran Leutar, prof. povijesti
- Izidor Sekicki prof. kemije i biologije
- Jelena Zec, prof. Likovne umjetnosti
- Franka Filipi Užičanin, prof. psihologije
- Vilma Grazia Žmak, prof. Glazbene umjetnosti

VRIJEME	AKTIVNOST
rujan 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza rezultata državne mature - ocjenjivanje učenika, pravilnik o ocjenjivanju - predaja godišnjih izvedbenih kurikuluma za šk.g. 2024./2025. - stručna usavršavanja - obilježavanje Dana Istarske županije
listopad 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje ne zavičajnom kvizu „Krasna Zemljo“ - obilježavanje smrti Vladimira Gortana
studeni 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje „Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje“ - stručna usavršavanja
prosinac 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za završetak prvog polugodišta - stručna usavršavanja
siječanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za drugo polugodište - pripreme za natjecanje - prigodna predavanja
veljača 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za natjecanja i organizacija istih - stručna usavršavanja
ožujak 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - Županijska natjecanja - stručna usavršavanja
travanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - županijska natjecanja - Državana natjecanje - stručna usavršavanja
svibanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za kraj školske godine 2024./ 2025. - pripreme za državnu maturu - stručna usavršavanja - obilježavanje Dana škole i sportski dan
lipanj 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - državna matura - analiza uspjeha učenika - analiza uspjeha učenika na natjecanjima - dopunski rad - osvrt na ovogodišnji rad, prijedlozi plana i programa rada za sljedeću školsku godinu
kolovoz 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - popravni ispiti - državna matura, jesenski rok - izvještaj aktiva za školsku godinu 2024./25.

4. KURIKULUM RADA STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA PRIRODNE GRUPE PREDMETA ZA 2024./2025. GODINU

ČLANOVI STRUČNOG AKTIVA PRIRODNE GRUPE PREDMETA ZA ŠK.G. 2024./2025.:

- Antonia Tomić, prof. matematike i informatike
- Aleksandra Bazina, mag. math.
- Ivana Koraca, prof. kemije i biologije
- Petar Dudjak, prof. fizike
- Vladimir Brkljača, prof. informatike
- Valentino Štingl, prof. tjelesnog odgoja
- Suzana Sara Ćutuk, prof. geografije

VRIJEME	AKTIVNOST
rujan 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza rezultata državne mature - ocjenjivanje učenika, pravilnik o ocjenjivanju - predaja godišnjih izvedbenih kurikuluma za šk.g. 2024./2025. - međurazredna sportska natjecanja - stručna usavršavanja - sudjelovanje u projektu FoodEducators programa (webinari)
listopad 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Mjeseca borbe protiv raka dojke (predavanja, radionice) - međurazredna i općinska sportska natjecanja - stručna usavršavanja - provođenje radionica u sklopu FoodEducators programa
studeni 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - međurazredna i općinska sportska natjecanja - stručna usavršavanja - terenska nastava jama Baredine
prosinac 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za završetak prvog polugodišta - međurazredna i općinska sportska natjecanja - stručna usavršavanja
siječanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za drugo polugodište - pripreme za natjecanje - prigodna predavanja - međurazredna i općinska sportska natjecanja
veljača 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za natjecanja i organizacija

	<ul style="list-style-type: none"> - međurazredna sportska natjecanja - stručna usavršavanja - provođenje radionica u sklopu FoodEducators programa
ožujak 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Svjetskog dana voda, 22.ožujka (izrada panoa) - školska i općinska natjecanja - međurazredna sportska natjecanja - stručna usavršavanja - terenska nastava Zvezdarnica Višnjan
travanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - županijska natjecanja - međurazredna sportska natjecanja - stručna usavršavanja - obilježavanje Dana planeta Zemlje
svibanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za kraj školske godine 2024./ 2025. - pripreme za državnu maturu - međurazredna sportska natjecanja - stručna usavršavanja - obilježavanje Dana škole i sportski dan
lipanj 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša, 5. lipnja (izrada panoa) - državna matura - analiza uspjeha učenika - analiza uspjeha učenika na natjecanjima - dopunski rad - osvrt na ovogodišnji rad, prijedlozi plana i programa rada za sljedeću školsku godinu
kolovoz 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - popravni ispiti - državna matura, jesenski rok

5. KURIKULUM RADA STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA EKONOMSKE I TURISTIČKE GRUPE PREDMETA ZA 2024./2025. GODINU

Članovi aktiva nastavnika ekonomske i turističke grupe predmeta su:

1. Ingrid Martinčić, dipl.oec.
2. Dubravka Puljar Kovačević, mag.oec.
3. Mikaela Biloslav, mag.oec.

VRIJEME	SADRŽAJ	NOSITELJI
Rujan	Obilježavanje	Mikaela Biloslav

	27. rujna – Svjetski dan turizma- WTO -izrada i izložba menia Terenska nastava - posjet trgovini Zigante shop Buje za učenike I. b	U suradnji s aktivom stranih jezika Dubravka Puljar Kovačević Mikaela Biloslav
Listopad	Terenska nastava- komercijalisti 1.d Posjet trgovini Zigante, Buje	Mikaela Biloslav
	-jednodnevna terenska nastava u Klagenfurt za 3a, 3b,	Dubravka Puljar Kovačević
	Obilježavanje Dana štednje 31. 10.	Ingrid Martinčić
Studeni	Terenska nastava - lokano za komercijaliste 1d tema: vrste prodavaonice Buje 2d-tema: skladišta Buje	Ingrid Martinčić
	Terenska nastava 1b posjet Turističkoj zajednici Buje i razgled	Dubravka Puljar Kovačević
Prosinac	Razredni odjeli: 4.a, 4.b, 4.c,: jednodnevna terenska nastava Graz, čokoladna avantura u tvornici čokolade Zotter,	Mikaela Biloslav
Ožujak	Poludnevna terenska nastava -izlet u Poreč - Promohotel 1d., 1b, II.b, II.d. Obilježavanje Dana zaštite prava potrošača	Ingrid Martinčić, Dubravka Puljar Kovačević
	Terenska nastava- komercijalisti u Bujama	Ingrid Martinčić
	Sudjelovanje na WorldSkills natjecanju (bivši Gastro)- poslovanje recepcije hotela (međužupanijsko natjecanje)	Mikaela Biloslav
	Modularni oblik nastave-provedba sajma na temu turističke destinacije, 3.b u školi	Dubravka Puljar Kovačević
Travanj	-jednodnevna terenska nastava u Ljubljani 2a, 2b, 2d	Mikaela Biloslav
	-turistički razgled grada Buja 4.b,	Mikaela Biloslav
	-turistički razgled grada Buja 4.c,	Dubravka Puljar Kovačević
Svibanj	Sudjelovanje na WorldSkills natjecanju (bivši Gastro)-državna razina	Mikaela Biloslav

Plan i program rada

1. Planiranje i programiranje:

- utvrđivanje prijedloga obveza i zaduženja svakog pojedinog nastavnika
- izrada i analiza izvedbenih planova i programa za nastavu
- analiza državne mature i proučavanje ispitnih kataloga iz predmeta Politika i gospodarstvo
- popis tema za izradu završnih radova učenika

2. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

- dogovor o elementima i kriterijima ocjenjivanja radnih rezultata učenika

- praćenje vrednovanje i ocjenjivanje učenika uz analizu ostvarenih odgojno–obrazovnih zadataka i ciljeva

- predlaganje mjere i aktivnosti za poboljšanje odgojno–obrazovnih rezultata u svezi s tim svaki član vijeća treba odrediti dan i sat za konzultacije s razrednicima, roditeljima i učenicima

-suradnja s učenicima tijekom izrade završni radova

3. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća

- sudjelovanje u radu Stručnih vijeća na razini županije i države

- praćenje kalendara Stručnih skupova i odabir sudionika istih

- podnošenje izvješća sa Stručnih skupova

4. OSTALI POSLOVI

- nabava udžbenika, nastavnih sredstava i pomagala

- pismeno izvješće o radu Stručnog vijeća

-izvješće o ocjenama završnih radova

-analiza ocjena završnih radova.

6. KURIKULUM STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA STRANIH JEZIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Članovi aktivan nastavnika stranih jezika su:

1. Tarita Štokovac
2. Vesna Cindrić
3. Ivana Medanović
4. Davorka Radovanović
5. Veronika Beaković
6. Marta Čeliković
7. Sonja Stojnić

AKTIVNOST	VREMENIK	NOSITELJ
INSTAGRAM	Cijela godina	Tarita Štokovac
	Cijela godina	Tarita Štokovac

<p>GORTAN ONLINE – učenički portal na stranim jezicima (izvannastavna aktivnost) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -susreti i radionice s učenicima uključenim u aktivnost <ul style="list-style-type: none"> - reportaže o školskim i izvanškolskim interesima učenika - naglasak na objavljivanje na stranim jezicima – zavičajna nastava : žene iz Istre kroz vrijeme <p>BOOK CLUB – klub ljubitelja knjige (izvannastavna aktivnost):</p> <ul style="list-style-type: none"> -rasprave i razgovori o odabranim djelima <p>- gostujuća predavanja i susreti s piscima</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenički radovi - predstavljanje knjiga, recenzija, itd. <p>FRANCUSKI JEZIK (fakultativna nastava) – omogućiti učenicima učenje još jednog stranog jezika koji je ujedno i jedan od radnih jezika Europske unije</p> <ul style="list-style-type: none"> -približiti učenicima francuski jezik kroz najrazličitije aspekte (poezija, filmska umjetnost, šansone, gastronomija...) <p>Obilježavanje Europskog dana jezika (26.9.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cijeli tjedan biti će posvećen stranim jezicima koji se uče u našoj školi (talijanski, francuski, njemački, engleski) 	<p>Cijela godina</p> <p>Kroz cijelu školsku godinu</p> <p>Nastava francuskog jezika organizirat će se jedanput tjedno u dvije grupe: početnici i nastavljači</p> <p>Od 23. do 27.rujna 2024.</p>	<p>Tarita Štokovac</p> <p>Vesna Cindrić, Davorka Radovanović</p> <p>Ivana Medanović</p> <p>Svi članovi aktiva + suradnja s ostalim aktivima</p>
---	--	---

<p>- na holu škole na posebnim štandovima organizirati će se prezentacije, radionice, interakcija sa ostalim učenicima škole,</p> <p>- suradnja sa lokalnim organizacijama (Turistička zajednica grada Buja), učenici će uz pomoć profesora i djelatnika turističke zajednice organizirati vođenje gradom kako bi bolje upoznali grad Buje i sudjelovali na taj način sa lokalnom zajednicom</p> <p>- cilj je približiti svima običaje, povijest i kulturu drugih zemalja</p>	listopad	Veronika Beaković, Tarita Štokovac
Tjedan talijanskog jezika u svijetu	listopad	Ivana Medanović
<p>Obilježavanje Dana njemačkog ujedinjenja prigodnim programom</p> <p>-cilj je približiti svima običaje, povijest i kulturu Njemačke</p>	kraj studenog	Davorka Radovanović, Vesna Cindrić
<p>Obilježavanje Dana zahvalnosti (Thanksgiving day) – približiti učenicima povijest i kulturu SAD-a</p>	cijela godina	Tarita Štokovac
<p>Posjet domu umirovljenika „Atilio Gamboc“ Umag</p>	prosinac	Vesna Cindrić, Elizabeta Raunik, Valentino Štingl
Višednevna izvanučionička nastava u Berlin	prosinac	Svi članovi aktiva
<p>Obilježavanje Božićnih blagdana</p> <p>-sajam, prigodni program</p>	siječanj / veljača	Davorka Radovanović, Tarita Štokovac, Vesna Cindrić
Jednodnevna izvanučionička nastava (TRST)	veljača	Svi članovi aktiva
Obilježavanje dana zaljubljenih (Valentinovo)	veljača	Tarita Štokovac

Posjet domu umirovljenika „Atilio Gamboc“ Umag	veljača	Davorka Radovanović, Vesna Cindrić
BLACK HISTORY MONTH (Mjesec afroameričke povijesti)-	ožujak	Svi članovi aktiva
Obilježavanje 8. ožujka (Dan žena)	ožujak /travanj travanj	Veronika Beaković, Davorka Radovanović
• Jednodnevni izlet VERONA	travanj	Vesna Cindrić, Davorka Radovanović
Dan engleskog jezika	travanj	Ivana Medanović
Dani Frankofonije	cijela godina	S Svi članovi aktiva
Obilježavanje dana planeta zemlje (22.4.)		Svi članovi aktiva
Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju u poznavanju stranih jezika		

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju:

- Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i nastavnika u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.
- Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u

prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Na sljedećoj stranici donosimo sliku s tablicom koja sadrži informacije u kojem mjesecu, koji razredni odjeli te iznos troškova izvannastavnih aktivnosti koji će nam poslužiti samo kao orijentir, a u nastavku teksta donosimo opisnu tablicu te sve potrebne elemente izvedbenog plana i programa izvanučioničke nastave po pojedinoj aktivnosti.

razred / miesec	10	11		12	1	2	3	4	5	€	
1.a		Baredine (SSĆ)	Timski D.U.H. (DR)	Sajam knjiga Pula (KŠĐ)	Kazalište (KŠĐ)		Zvezdarnica (SSĆ)	Verona (VB)			
		30	50	30	30		30	55		225	
1.b			Timski D.U.H. (DR)	Sajam knjiga Pula (KŠĐ)	Kazalište (KŠĐ)		Promohotel (IM)	Verona (VB)			
			50	30	30		30	55		195	
1.d			Timski D.U.H. (DR)	Sajam knjiga Pula (KŠĐ)	Kazalište (KŠĐ)		Promohotel (IM)	Verona (VB)			
			50	30	30		30	55		195	
2.a		Baredine (SSĆ)				Berlin (CV)	Zvezdarnica (SSĆ)	Ljubljana (MB)			
		30				500	30	55		615	
2.b						Berlin (CV)	Promohotel (IM)	Ljubljana (MB)			
						500	30	55		585	
2.d						Berlin (CV)	Promohotel (IM)	Ljubljana (MB)			
						500	30	55		585	
3.a		Baredine (SSĆ)	Klagenfurt (DPK)			Trst (VB)	Zvezdarnica (SSĆ)				Maturalac
		30	75			45	30			180	900
3.b			Klagenfurt (DPK)			Trst (VB)					Maturalac
			75			45				120	900
4.a	Pula SJD (PB)	Sajam karijera Poreč	Smotra sveučilišta Zagreb (PB)	Graz (MB)		Trst (VB)					
	0	20	60	85		45				210	
4.b	Pula SJD (PB)	Sajam karijera Poreč	Smotra sveučilišta Zagreb (PB)	Graz (MB)							
	0	20	60	85						165	
4.c	Pula SJD (PB)	Sajam karijera Poreč	Smotra sveučilišta Zagreb (PB)	Graz (MB)							
	0	20	60	85						165	

RAZRED	ODREDIŠTE	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJI REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE I VREDNOVANJA	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA jedno po učeniku
4.a 4.b 4.c	Pula Posjet Sveučilištu Jurja Dobrile	Listopad 2024.	Poludnevni posjet	Petra Bošnjak, Tarita Štokovac, Mikaela Biloslav	Učenici obilaze manifestaciju Dani maturanata nakon što su prethodno ispunili upitnik „Moj izbor: Upitnik interesa i kompetencija“ Plan karijere, predstavljanje vlastitog odabira nastavka školovanja pred razredom na satu razrednika	0 €
1.a 2.a 3.a	Baredine Posjet jami	Studeni 2024.	Poludnevna terenska nastava	Suzana Sara Čutuk Ivana Koraca Petar Dudjak	Posjet zaštićenom geomorfološkom spomeniku prirode.	30 €
1.a 1.b 1.d	Rijeka Timski D.U.H.	Studeni 2024.	Jednodnevni školski izlet	Davorka Radovanović Veronika Beaković Kristina Šumberac Đorđević	Posjet radionici	50 €
3.a 3.b	Klagenfurt	Studeni 2024.	Jednodnevni školski izlet	Dubravka Puljar Kovačević Mikaela Biloslav Kristina Šumberac Đorđević	Senzibiliziranje učenika za povijest Austrije, upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom grada Klagenfurta, upoznavanje sa gradskom jezgrom grada Klagenfurta, Mini Mundus, Pyramidkogel	80 €
4.a 4.b 4.c	Poreč Sajam karijera	Studeni 2024.	Posjet	Petra Bošnjak Tarita Štokovac Aljoša Sirotić Mikaela Biloslav	Razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere	20 €

4.a 4.b 4.c	Zagreb Smotra sveučilišta	Studen 2024.	Jednodne vni školski izlet	Petra Bošnjak Tarita Štokovac Mikaela Biloslav	Prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje Donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada	60 €
1.a 1.b 1.d	Pula Sajam knjiga	Prosinac 2024.	Školski izlet	Kristina Šumberac Đorđević Elizabeta Raunik	Razgledavanje štandova na sajmu knjiga, slušanje predavanja i intervjua književnih autora, razgledavanje i istraživanje kulturnih znamenitosti grada Pule	30 €
4.a 4.b 4.c	Graz	Prosinac 2024.	Školski izlet	Mikaela Biloslav Dubravka Puljar Kovačević Tarita Štokovac Vesna Cindrić	Upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom grada Graza, upoznavanje sa proizvodnjom, radom, marketingom i prodajom proizvoda čokolade u tvornici čokolade Zotter	90 €
1.a 1.b 1.d	Rijeka ili Rijeka Kazalište	Siječanj 2025.	Školski izlet	Kristina Šumberac Đorđević Elizabeta Raunik	Upoznavanje učenika s kazalištem, navikama gledanja kazališnih predstava, razvijanje komunikacijskih vještina primjerenih kazalištu, razvijanje kazališnog bontona.	30 €
2.a 2.b 2.d	Berlin	Veljača 2025.	Školski izlet	Vesna Cindrić Elizabeta Raunik Valentino Štingl	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom, posjet muzejima.	500 €
3.a 3.b	Trst	Veljača 2025.	Školski izlet	Veronika Beaković Tarita Štokovac Davorka Radovanović Vesna Cindrić	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom. Upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom grada Trsta „Trieste Mitteleuropea“,	50 €

					upoznavanje sa likom i djelom Jamesa Joyce i posjet njegovom muzeju.	
1.a 2.a 3.a	Višnjan Zvezdarnica	Ožujak 2025.	Posjet	Suzana Sara Ćutuk Ivana Koraca Petar Dudjak	Upoznati se sa položajem Zemlje u svemiru, upoznati tijela Sunčevog Sustava, metode istraživanja svemira, uloga svjetlosnog onečišćenja, Istraživanja utjecaja Sunca na heliosferu i Zemlju, upoznavati astronomske pojave i malih tijela Sunčevog sustava, upoznati kemijski sastav meteora, asteroida i kometa	30 €
1.b 1.d 2.b 2.d	Poreč Promohotel	Ožujak 2025.	Terenska nastava	Ingrid Martinčić Dubravka Puljar Kovačević	Istražiti pojam i zadaće sajamske prodaje, upoznat se sa načinom prodaje i artiklima na sajmu, upoznat se sa djelatnošću veletrgovine, upoznati i istražiti skladište u veletrgovini, razvijanje samopouzdanja, timski rad i odgovornost.	20 €
1.a 1.b 1.d	Verona	Travanj 2025.	Školski izlet	Veronika Beaković Kristina Šumberac Đorđević Davorka Radovanović Mikaela Biloslav	Senzibiliziranje učenika za kulturu i povijest Italije, upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom Verone i njezinom turističkom ponudom.	60 €
2.a 2.b 2.d	Ljubljana	Travanj	Školski izlet	Mikaela Biloslav Dubravka Puljar Kovačević Elizabeta Raunik Vesna Cindrić	Senzibiliziranje učenika za povijest Slovenije, upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom glavnog grada Slovenije.	60 €

Izvedbeni plan i program za izvanučioničku nastavu

POSJET – DANI MATURANATA U PULI

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Posjet
2	Razredni odjel:	4.a, 4.b, 4.c
3	Broj učenika:	50
4	Voditelj aktivnosti:	Petra Bošnjak
5	Nastavnici pratitelji:	Tarita Štokovac, Mikaela Biloslav, Aljoša Sirotić
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet Danima maturanata u Puli
7	Odredište:	Pula
8	Vremenik aktivnosti:	Listopad 2024.
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	3
10	Troškovnik (procjena troškova):	0 eura
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje Donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
12	Ishodi aktivnosti:	Poznaje mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja i uključivanja na tržište rada ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima Iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj Učenici će moći navesti sastavnice Sveučilišta u Puli (Fakultete), donijeti odluku o izboru fakulteta
13	Zadaci za učenike:	Obilazak štandova fakulteta, prikupljanje brošura, posjet predstavljanju
14	Nastavna sredstva:	/
15	Oblici rada:	Individualni

16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Pisani razgovor
17	Način realizacije aktivnosti:	Učenici obilaze manifestaciju Dani maturanata nakon što su prethodno ispunili upitnik „Moj izbor: Upitnik interesa i kompetencija“
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Plan karijere, predstavljanje vlastitog odabira nastavka školovanja pred razredom na satu razrednika
19	Međupredmetne teme:	pod A.5.3., osr A.5.4.,

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave Klagenfurt

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	3a, 3b
3	Broj učenika:	50
4	Voditelj aktivnosti:	Dubravka Puljar Kovačević
5	Nastavnici pratitelji:	Dubravka Puljar Kovačević, Mikaela Biloslav, Kristina Šumberac Đorđević
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Jednodnevni školski izlet u Klagenfurt
7	Odredište:	Klagenfurt
8	Vremenik aktivnosti:	Studeni 2024.
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	Oko 7 sati
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 70-80 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	Senzibiliziranje učenika za povijest Austrije. Upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom grada Klagenfurta, Upoznavanje sa gradskom jezgrom grada Klagenfurta, Terarium, Mini Mundus, Pyramidkogel

		- iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija, razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku
12	Ishodi aktivnosti:	<p>Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.</p> <p>Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.</p> <p>Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.</p> <p>zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Objasniti razloge pojave različitih oblika turizma.</p>
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima, istraživanje, usmeno izlaganje
14	Nastavna sredstva:	Radni list, upitnik zadovoljstva učenika
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom, posjet Terarium, Minimundus i Pyramidkogel
17	Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> -dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -organizirati prijevoz učenika - poslati upit agencijama za organizaciju školskog izleta -pripremiti zadatke za učenike
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Radni list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom izleta.
19	Međupredmetne teme:	UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

		<p>UKUA.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKUA.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKUA.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Usporediti utjecaj masovnog i održivog turizma na turističke destinacije.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>Razvija sliku o sebi</p>
--	--	---

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave Timski D.U.H.

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet – radionica i interpretativni obilazak
2	Razredni odjel:	1.a ,1.b.,1.d
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Davorka Radovanović
5	Nastavnici pratitelji:	Veronika Beaković, Kristina Šumberac Đorđević
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Timski D.U.H.
7	Odredište:	Rijeka, Grad Grobnik
8	Vremenik aktivnosti:	1 dan u studenom
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	3
10	Troškovnik (procjena troškova):	Cijena radionice i obilaska je 17 EU, plus troškovi prijevoza. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	Unaprijediti socijalne vještine učenika, suradnju i timski rad Unaprijediti empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti Smanjiti rizik od zlostavljanja u školama Upoznati se s povijesti Frankopanskog Kaštela Grada Grobnika
12	Ishodi aktivnosti:	OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR B. 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
13	Zadaci za učenike:	Suradnički zadaci i igre
14	Nastavna sredstva:	Radni list, upitnik zadovoljstva učenika

15	Oblici rada:	Grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti; radionica, rad u timu
17	Način realizacije aktivnosti:	-dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -organizirati prijevoz učenika - poslati upit agencijama za organizaciju školskog izleta
18	Način praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Upitnik zadovoljstva učenika Radni list sa zadacima i smjericama za rješavanje i praćenje tijekom izleta.
19	Međupredmetne teme:	OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. OSR B. 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

POSJET – JAMA BAREDINE

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Posjet
2	Razredni odjel:	1.a, 2.a, 3.a
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Suzana Sara Ćutuk
5	Nastavnici pratitelji:	Ivana Koraca i Petar Dudjak
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet špilji Baredine
7	Odredište:	Poreč
8	Vremenik aktivnosti:	Studen 2024
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	3
10	Troškovnik (procjena troškova):	30 eura
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> • Razgledati reljefne oblike • Istražiti biološke vrste krških podzemnih oblika • Poticati odgovoran odnos prema prirodi • Razvijati kartografsku pismenosti i orijentacijske vještine kod učenika
12	Ishodi aktivnosti:	Posjet zaštićenom geomorfološkom spomeniku prirode
13	Zadaci za učenike:	Rješavanje unaprijed pripremljenih pitanja i zadataka kreiranih od strane nastavnika
14	Nastavna sredstva:	Listići za učenike
15	Oblici rada:	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Razgledavanje jame Baredine • Analiziranje biološke raznolikosti i reljefnih oblika i rješavanje geografskih karta i mentalnih mapa
17	Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Dogovoriti točan termin dolaska • Prikupiti pisane suglasnosti roditelja • Organizirati prijevoz učenika

		<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti radne listiće
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Analiza terenske nastave na školskom satu- kratko izlaganje Objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole
19	Međupredmetne teme:	A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

Izvedbeni plan i program za izvanučioničku nastavu

Posjet sajmu karijera

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Posjet
2	Razredni odjel:	4.a, 4.b, 4.c
3	Broj učenika:	50
4	Voditelj aktivnosti:	Petra Bošnjak
5	Nastavnici pratitelji:	Tarita Štokovac, Aljoša Sirotić, Mikaela Biloslav
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet Sajmu karijera
7	Odredište:	Poreč
8	Vremenik aktivnosti:	Studeni 2024.
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	3
10	Troškovnik (procjena troškova):	20 eura
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje

		Donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
12	Ishodi aktivnosti:	Poznaje mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja i uključivanja na tržište rada ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima Iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj, donijeti odluku o izboru fakulteta
13	Zadaci za učenike:	Obilazak štandova fakulteta, prikupljanje brošura, posjet predavljanju
14	Nastavna sredstva:	/
15	Oblici rada:	Individualni
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Pisani razgovor
17	Način realizacije aktivnosti:	Učenici obilaze manifestaciju Sajam karijera nakon što su prethodno ispunili upitnik „Moj izbor: Upitnik interesa i kompetencija“
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Plan karijere, predavljanje vlastitog odabira nastavka školovanja pred razredom na satu razrednika
19	Međupredmetne teme:	pod A.5.3., osr A.5.4.,

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave Berlin

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	2.a, 2.b., 2.d
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Vesna Cindrić
5	Nastavnici pratitelji:	Vesna Cindrić, Elizabeta Raunik, Valentino Štingl
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Školski izlet u Berlin i Potsdam
7	Odredište:	Berlin

8	Vremenik aktivnosti:	4 dana u prosincu 2024. godine
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	Oko 70
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 450-500 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za povijest Njemačke (Zapadne i Istočne u periodu 2. svjetskog rata i pada Berlinskog zida) - upoznavanje s njemačkom povijesti, tradicijom i kulturom glavnog grada Njemačke; europskog kulturnog, trgovačkog i multikulturalnog centra - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija - učenje i razvijanje komunikacijskih vještina na stranome jeziku
12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ (1) EJ A.2.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.</p> <p>SŠ (1) EJ A.2.4. Sudjeluje u kraćemu neplaniranomu i dužemu planiranomu razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ B.2.1. Istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture te preispituje pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i potencijalno problematične situacije u međukulturnim susretima.</p> <p>SŠ (1) EJ B.2.2. Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.3. Podupire i kreira cjeloživotne navike tjelesnog vježbanja i gibanja.</p> <p>SŠ HJ A.2.1 Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton.</p> <p>SŠ HJ A.2.3 Učenik oblikuje i govori izlagačke tekstove i usklađuje govorenje s komunikacijskom situacijom, svrhom i slušateljima.</p>

		SŠ HJ C.2.1 Učenik u skladu sa svrhom istraživanja odabire informacije iz različitih izvora i dokazuje njihovu valjanost.
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima za rješavanje tijekom izleta; istraživanje, usmeno izlaganje
14	Nastavna sredstva:	Radni list, upitnik zadovoljstva učenika
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom, posjet muzejima
17	Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> -dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta školskoga izleta -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -organizirati prijevoz i smještaj učenika -objaviti javni poziv agencijama za organizaciju školskog izleta -pripremiti zadatke za učenike
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Upitnik zadovoljstva učenika Radni list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom izleta.
19	Međupredmetne teme:	<p>UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave u Graz

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	4.a, 4.b, 4.c
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Mikaela Biloslav
5	Nastavnici pratitelji:	Mikaela Biloslav, Dubravka Puljar Kovačević, Tarita Štokovac, Vesna Cindrić
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Jednodnevni školski izlet u Graz
7	Odredište:	Graz
8	Vremenik aktivnosti:	1 dan u prosincu
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	cca. 7
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 80-90 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za povijest Austrije - upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom grada Graza, - upoznavanje sa proizvodnjom, radom, marketingom i prodajom proizvoda čokolade u tvornici čokolade Zotter - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija - učenje, razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku

12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ (1) EJ B.4.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.</p> <p>SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.</p> <p>SŠ (1) EJ B.4.3. Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Usporediti utjecaj masovnog i održivog turizma na turističke destinacije.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Objasniti razloge pojave različitih oblika turizma.</p>
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima, istraživanje, usmeno izlaganje
14	Nastavna sredstva:	Radni list, upitnik zadovoljstva učenika
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom, posjet tvornici čokolade

17	Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - organizirati prijevoz učenika - poslati upit agencijama za organizaciju školskog izleta - pripremiti zadatke za učenike
18	Način praćenja i vrednovanja aktivnosti:	<p>Upitnik zadovoljstva učenika</p> <p>Radni list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom izleta.</p>
19	Međupredmetne teme:	<p>UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKUA.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKUA.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKUA.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave - Sa(n)jam knjiga u Puli

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Posjet
2	Razredni odjel:	1. a, 1. b, 1. d
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Kristina Šumberac Đorđević
5	Nastavnici pratitelji:	Kristina Šumberac Đorđević, Elizabeta Raunik
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet sajmu knjiga Sa(n)jam knjige u Istri

7	Odredište:	Pula
8	Vremenik aktivnosti:	Jedan dan u razdoblju od 29. studenog do 8. prosinca 2024. godine.
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	7
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 30 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za književnost te razvijanje čitalačkih navika - razvijanje i podupiranje čitalačkih navika izvan nastave - upoznavanje s hrvatskom književnom tradicijom, značajnim hrvatskim autorima te djelima - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija
12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton.</p> <p>SŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj kritički stav o književnom tekstu na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu.</p> <p>SŠ HJ B.1.3. Učenik istražuje i objašnjava društvenopovijesni i kulturni kontekst književnoga teksta.</p> <p>SŠ HJ B.1.4. Učenik samostalno odabire književni tekst za čitanje i obrazlaže stavove, interese i navike vezane uz čitanje.</p> <p>SŠ HJ B.1.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima.</p> <p>SŠ HJ C.1.4. Učenik samostalno odabire i posjećuje kulturne i umjetničke događaje prema vlastitome interesu</p>
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima za rješavanje tijekom posjeta sajmu.
14	Nastavna sredstva:	Radni list, bilježnica, upitnik zadovoljstva učenika.
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje štandova na sajmu knjiga, slušanje predavanja i intervjuja književnih autora,

		razgledavanje i istraživanje kulturnih znamenitosti grada Pule.
17	Način realizacije aktivnosti:	Dogovoriti točan termin polaska i povratka; sastaviti plan puta školskoga izleta; prikupiti pisane suglasnosti roditelja; organizirati prijevoz učenika; objaviti javni poziv agencijama za organizaciju školskog izleta; pripremiti zadatke za učenike
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Upitnik zadovoljstva učenika koji provode nastavnice Hrvatskoga jezika. Radni list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom posjeta sajmu.
19	Međupredmetne teme:	UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UKU A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Izvedbeni plan i program za izvanučioničku nastavu Smotri sveučilišta u Zagrebu

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	4.a, 4.b, 4.c
3	Broj učenika:	50
4	Voditelj aktivnosti:	Petra Bošnjak

5	Nastavnici pratitelji:	Tarita Štokovac, Mikaela Biloslav
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet Smotri Sveučilišta u Zagrebu, sajmu Interliber, vođena tura Zagrebom, posjet Muzeju Suvremene umjetnosti
7	Odredište:	Zagreb
8	Vremenik aktivnosti:	15.11.2024.
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	9
10	Troškovnik (procjena troškova):	60 eura
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje Donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
12	Ishodi aktivnosti:	Poznaje mogućnosti i razlikuje programe za nastavak školovanja i uključivanja na tržište rada ovisno o osobnim ciljevima i mogućnostima Iskazuje vlastitu viziju budućnosti i svoje mjesto u njoj Učenici će moći navesti sastavnice Sveučilišta u Zagrebu (Fakultete), donijeti odluku o izboru fakulteta
13	Zadaci za učenike:	Obilazak štandova fakulteta, prikupljanje brošura, posjet predstavljanju
14	Nastavna sredstva:	/
15	Oblici rada:	Individualni
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Pisani razgovor
17	Način realizacije aktivnosti:	Učenici obilaze Smotru Sveučilišta nakon što su prethodno ispunili upitnik „Moj izbor: Upitnik interesa i kompetencija“

18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Plan karijere, predstavljanje vlastitog odabira nastavka školovanja pred razredom na satu razrednika
19	Međupredmetne teme:	pod A.5.3., osr A.5.4.,

Izvedbeni plan i program za izvanučioničku nastavu – Posjet kazalištu

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	1. a, 1. b, 1. d
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Kristina Šumberac Đorđević
5	Nastavnici pratitelji:	Kristina Šumberac Đorđević, Elizabeta Raunik
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet kazalištu; gledanje kazališne predstave
7	Odredište:	Pula ili Rijeka
8	Vremenik aktivnosti:	Jedanput; kroz cijelu školsku godinu, ovisno o kazališnom programu
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	7
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 30 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za književnost i kazalište te razvijanje čitalačkih navika i navika posjećivanja kazališta - razvijanje i podupiranje čitalačkih navika i gledanja kazališnih predstava izvan nastave - upoznavanje s hrvatskom književnom tradicijom, značajnim hrvatskim autorima te djelima - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija

12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton.</p> <p>SŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje mišljenje i obrazlaže svoj kritički stav o književnom tekstu na temelju čitateljskog iskustva i znanja o svijetu.</p> <p>SŠ HJ B.1.3. Učenik istražuje i objašnjava društvenopovijesni i kulturni kontekst književnoga teksta.</p> <p>SŠ HJ B.1.4. Učenik samostalno odabire književni tekst za čitanje i obrazlaže stavove, interese i navike vezane uz čitanje.</p> <p>SŠ HJ B.1.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima.</p> <p>SŠ HJ C.1.4. Učenik samostalno odabire i posjećuje kulturne i umjetničke događaje prema vlastitome interesu.</p>
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima za rješavanje tijekom posjeta sajmu
14	Nastavna sredstva:	Radni list, bilježnica, upitnik zadovoljstva učenika.
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad.
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Upoznavanje učenika s kazalištem, navikama gledanja kazališnih predstava, razvijanje komunikacijskih vještina primjerenih kazalištu, razvijanje kazališnog bontona
17	Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> -dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta školskoga izleta -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -organizirati prijevoz učenika -objaviti javni poziv agencijama za organizaciju školskog izleta -pripremiti zadatke za učenike
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	<p>Upitnik zadovoljstva učenika koji provode nastavnice Hrvatskoga jezika.</p> <p>Radli list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom posjeta sajmu.</p>

19	Međupredmetne teme:	<p>UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
----	---------------------	--

Izvedbeni plan i program izvanučioničke nastave u TRST

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	3.a,3.b ,4.a.
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Vesna Cindrić
5	Nastavnici pratitelji:	Veronika Beaković, Tarita Štokovac, Davorka Radovanović, Vesna Cindrić
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Jednodnevni školski izlet u Trst
7	Odredište:	Trst
8	Vremenik aktivnosti:	Jedan dan u veljači
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	8

10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 40-50 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za kulturu i povijest Italije - upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom grada Trsta „Trieste Mitteleuropea“ - upoznavanje sa likom i djelom Jamesa Joyce i posjet njegovom muzeju - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija - učenje, razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku
12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ (2) TJ A.3.1. Učenik razumije srednje dug i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.</p> <p>SŠ (2) TJ C.3.2. Učenik interpretira i uspoređuje informacije iz različitih izvora.</p> <p>SŠ (2) TJ B.4.1. Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.</p> <p>SŠ (2) TJ C.4.1. Učenik se izražava sa samopouzdanjem na talijanskom jeziku te kritički prosuđuje različite ideje, stavove i vrijednosti.</p> <p>SŠ (1) EJ A.3.5. Piše dug strukturiran tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.5. Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p> <p>SŠ (1) EJ C.3.6. Procjenjuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, primjenjuje pravila za</p>

		<p>citiranje izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.</p> <p>SŠ (1) EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji.</p>
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima, istraživanje, usmeno izlaganje
14	Nastavna sredstva:	Radni list, upitnik zadovoljstva učenika
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom
17	Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> -dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -organizirati prijevoz učenika - poslati upit agencijama za organizaciju školskog izleta -pripremiti zadatke za učenike -posjet muzeju James Joyce-a
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	<p>Upitnik zadovoljstva učenika</p> <p>Radni list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom izleta.</p>
19	Međupredmetne teme:	<p>UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKUA.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKUA.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKUA.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>

		OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
--	--	---

Izvedbeni plan izvanučioničke nastave – Posjet Promohotel Poreč

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Terenska nastava/izlet
2	Razredni odjel:	2b, 2d, 1b, 1d
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Ingrid Martinčić
5	Nastavnici pratitelji:	Dubravka Puljar Kovačević
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet sajmu Promo hotel, Poreč
7	Odredište:	Poreč
8	Vremenik aktivnosti:	Ožujak 2025
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	8
10	Troškovnik (procjena troškova):	cijena unajmljenog autobusa na relaciji Buje - Poreč
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	-Istražiti pojam i zadaće sajamske prodaje -upoznat se sa načinom prodaje i artiklima na sajmu -upoznat se sa djelatnošću veletrgovine - upoznati i istražiti skladište u veletrgovini -razvijanje samopouzdanja, timski rad i odgovornost
12	Ishodi aktivnosti:	-povezati stručno-teorijski dio nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću -povezati interdisciplinarne sadržaje
13	Zadaci za učenike:	-popuniti nastavni listić, slikati i fotografirati sve aktivnosti

		-izvještaj s ishodima posjeta -izrada plakata -objavljivanje izvještaja na stranicama škole
14	Nastavna sredstva:	Radni list
15	Oblici rada:	Grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	-dogovoriti posjet s Velpro Poreč -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -pripremiti učeničku mapu u svrhu ostvarivanje nastavnih ciljeva i ishoda -dogovoriti način prezentacije aktivnosti učenika
17	Način realizacije aktivnosti:	Posjet sajmu Promohotel Posjet Velpro Poreč
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Analiza posjeta na školskom satu -izvještaj s ishodima posjeta -pregled učeničkih mapa -izrada plakata -objavljivanje izvještaja na stranicama škole -formativno vrednovanje
19	Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: uku A 4./5. 1., uku A.4./5.2, uku B 4./5.4., uku D.4/5.1. Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1., osr A.4.3.osr B.5.2., osr C.5.3. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.2. , A.4.3. Informacijsko komunikacijska tehnologija: ikt A.4.1., ikt B.5.1., Zdravlje: zdr A.4.2. Poduzetništvo: pod. B.4.3., pod B.5.2., Održivi razvoj: odr A.4.4.

Izvedbeni plan izvanučioničke nastave – posjet Zvezdarnici Višnjan

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Posjet
2	Razredni odjel:	1.a, 2.a, 3.a i astronomska grupa
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Suzana Sara Ćutuk

5	Nastavnici pratitelji:	Ivana Koraca i Petar Dudjak
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Posjet Zvezdarnici Višnjan
7	Odredište:	Višnjan
8	Vremenik aktivnosti:	Ožujak 2025
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	3
10	Troškovnik (procjena troškova):	30 eura
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	Upoznati se sa položajem Zemlje u svemiru Upoznati tijela Sunčevog Sustava Metode istraživanja svemira Uloga svjetlosnog onečišćenja Istraživanja utjecaja Sunca na heliosferu i Zemlju Upoznavati astronomske pojave i malih tijela Sunčevog sustava Upoznati kemijski sastav meteora, asteroida i kometa
12	Ishodi aktivnosti:	Posjet najpoznatijem astronomskom centru u Hrvatskoj
13	Zadaci za učenike:	Rješavanje unaprijed pripremljenih pitanja i zadataka kreiranih od strane nastavnika
14	Nastavna sredstva:	Radni list
15	Oblici rada:	Učenje otkrivanjem
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Uvodno predavanje s PPT prezentacijom na temu astronomije Obilazak Zvezdarnice Višnjan, kupole teleskopa i kamenog kruga
17	Način realizacije aktivnosti:	Dogovoriti točan termin dolaska Prikupiti pisane suglasnosti roditelja Organizirati prijevoz učenika Pripremiti radne listiće
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Analiza terenske nastave na školskom satu-kratko izlaganje

		Objavljanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole-izvještaj s ishodima posjeta
19	Međupredmetne teme:	<p>A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>A.2.1. Analizira svojstva, sastav i vrstu tvari</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje</p>

Izvedbeni plan izvanučioničke nastave – Ljubljana

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	2.a, 2.b.,2.d
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Mikaela Biloslav
5	Nastavnici pratitelji:	Mikaela Biloslav, Dubravka Puljar Kovačević, Elizabeta Raunik, Vesna Cindrić
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Jednodnevni školski izlet u Ljubljani
7	Odredište:	Ljubljana
8	Vremenik aktivnosti:	travanj 2025
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	7
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 50-60 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za povijest Slovenije - upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom glavnog grada Slovenije

		<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija - učenje, razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku
12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ (1) NJ A.2.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.</p> <p>SŠ (1) Nj A.2.4. Sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ B.2.1. Istražuje kulture zemalja ciljnoga jezika i druge kulture te preispituje pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i potencijalno problematične situacije u međukulturnim susretima.</p> <p>SŠ (1) EJ B.2.2. Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Usporediti utjecaj masovnog i održivog turizma na turističke destinacije.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>osr. B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Objasniti razloge pojave različitih oblika turizma.</p>
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima, istraživanje, usmeno izlaganje
14	Nastavna sredstva:	Radni list, upitnik zadovoljstva učenika
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom
17	Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - organizirati prijevoz učenika - poslati upit agencijama za organizaciju školskog izleta

		- pripremiti zadatke za učenike
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Upitnik zadovoljstva učenika Radni list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom izleta.
19	Međupredmetne teme:	<p>UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKUA.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKUA.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKUA.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>

Izvedbeni plan izvanučioničke nastave – Verona

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Školski izlet
2	Razredni odjel:	1.a ,1.b.,1.d
3	Broj učenika:	40
4	Voditelj aktivnosti:	Veronika Beaković
5	Nastavnici pratitelji:	Veronika Beaković, Kristina Šumberac Đorđević, Davorka Radovanović, Mikaela Biloslav
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Jednodnevni školski izlet u Veronu

7	Odredište:	Verona
8	Vremeni aktivnosti:	Ožujak/travanj 2025
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	7
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi školskog izleta oko 50-60 eura po učeniku. Školski izlet financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za kulturu i povijest Italije - upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom Verone i njezinom turističkom ponudom - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija - učenje, razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku
12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ (2) TJ A.1.1.Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.</p> <p>SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu.</p> <p>SŠ (2) TJ B.1.3.Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.1.Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>SŠ (2) TJ C.1.3.Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Usporediti utjecaj masovnog i održivog turizma na turističke destinacije.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>osr. B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>

		zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Objasniti razloge pojave različitih oblika turizma.
13	Zadaci za učenike:	Radni list sa smjernicama i zadacima, istraživanje, usmeno izlaganje
14	Nastavna sredstva:	Radni list, upitnik zadovoljstva učenika
15	Oblici rada:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje gradom
17	Način realizacije aktivnosti:	-dogovoriti točan termin polaska i povratka - sastaviti plan puta -prikupiti pisane suglasnosti roditelja -organizirati prijevoz učenika - poslati upit agencijama za organizaciju školskog izleta -pripremiti zadatke za učenike
18	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Upitnik zadovoljstva učenika Radni list sa zadacima i smjernicama za rješavanje i praćenje tijekom izleta.
19	Međupredmetne teme:	UKU A.1.4. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKUA.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKUA.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UKUA.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.

		OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
--	--	---

Izvedbeni plan izvanučioničke nastave – Maturalno putovanje

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik izvanučioničke nastave:	Maturalno putovanje
2	Razredni odjel:	4a, 4b
3	Broj učenika:	Između 40 - 45
4	Voditelj aktivnosti:	Dubravka Puljar Kovačević, Ivana Koraca
5	Nastavnici pratitelji:	Dubravka Puljar Kovačević, Mikaela Biloslav, Kristina Šumberac + jedan profesor
6	Naziv izvanučioničke aktivnosti:	Maturalno putovanje
7	Odredište:	Inozemstvo
8	Vremenik aktivnosti:	Zadnji tjedan u kolovozu 2025. i prvi tjedan u rujnu 2025.
9	Broj planiranih sati (bez prijevoza):	6-7 dana
10	Troškovnik (procjena troškova):	Okvirni troškovi maturalnog putovanja oko 800 do 900 eura po učeniku. Školsko maturalno putovanje financiraju roditelji učenika.
Opis izvanučioničke aktivnosti		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
11	Odgojno-obrazovni ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - senzibiliziranje učenika za povijest odabrane destinacije - upoznavanje s povijesti, tradicijom i kulturom odabrane destinacije - iskustveno učenje; suradničko učenje te socijalizacija - učenje, razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku - upoznavanje sa edukativnim sadržajima

12	Ishodi aktivnosti:	<p>SŠ (1) EJ B.4.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura.</p> <p>SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.</p> <p>SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.</p> <p>SŠ (1) EJ B.4.3. Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>osr. B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
13	Zadaci za učenike:	<p>Poštivati pravila ponašanja u prijevoznim sredstvima i u hotelskom smještaju kao i u muzejima i kulturnim spomenicima</p> <p>Razvijati kolegijalnost i poštivati osobnosti drugih učenika i pratitelja</p> <p>Usvajati informacije o kulturnim, povijesnim i edukativnim sadržajima</p> <p>Pratiti grupu i itinerar</p> <p>Uvažavati pravila ponašanja, upute voditelja i vodiča</p>
14	Nastavna sredstva:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
15	Oblici rada:	Razgledavanje kulturnih znamenitosti, stručno vođenje za vrijeme putovanja, posjećivanje znamenitosti kulturnog zabavnog i edukativnog sadržaja

16	Metode, tehnike i postupci istraživanja:	IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate posjeta, odabire potrebne informacije. ZDR B.4.1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
----	--	---

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

ZAVIČAJNA NASTAVA, nositelj Tarita Štokovac, prof.

Naziv programa

Gen Ž – razvoj položaja istarskih žena u obitelji i društvu

Sažeti opis programa

U ruralnim su istarskim sredinama žene u prošlosti shvaćane najprije kao radna snaga a zatim i kao „stroj“ za rađanje i odgoj djece“. Njima je bila povjerena briga o kućanstvu, ali su istovremeno zajedno s muškarcima brinule o gospodarstvu. Pored odgoja djece, kuhanja, čišćenja i uređenja kuće i drugih „ženskih“ poslova, njihov je cjelodnevni radni raspored uključivao i rad na polju i u vrtu oko kuće, brigu za stoku i živad, tkanje, šivanje, krpanje i pranje rublja. Stiješnjene između potrebe da izraze vlastitu individualnost, povijesnih prilika, okova društvenih okvira i nametnutih vrijednosti, stavova i očekivanja, istarske su žene bile „čuvarice“ obiteljskog ognjišta i njegovih vrijednosti. Što se, međutim, krije iza zastora takvih nametnutih životnih okvira? O čemu su maštale, za čime su žudjele istarske žene? Kako su na njih kroz vrijeme djelovale nagle promjene koje su zahvatile društvo? U kojoj je mjeri i na koji način promjena suvremeni razvoj ženskog i muškog diskursa utjecao na njihovu (re)interpretaciju vlastite uloge u društvu?

Mjesto održavanja

Srednja škola „Vladimir Gortan“ Buje; Dom za starije i nemoćne osobe „Atilio Gamboc“ Umag; lokalna zajednica

Temeljni su ciljevi projekta:

- usvojiti temeljna teorijska znanja vezana za društveni i obiteljski položaj istarskih žena kroz povijest
- u izravnoj interakciji s ženama treće životne dobi istražiti običaje i načine života, razmišljanja, vjerovanja i stavove o ulozi žena u društvu i način na koji se ona mijenjala kroz vrijeme

- istražiti načine na koji je razvoj ženskog i muškog diskursa utjecao na samopoimanje istarskih žena i (re)interpretaciju njihove uloge u društvu
- izraditi portrete istarskih žena koji će objediniti prošlost i sadašnjost, tradicionalne vrijednosti i tekovine suvremenog industrijaliziranog društva
- osmisliti sadržaje i priloge drugog broja školskoga časopisa zavičajne nastave *Šije, šete* u kojemu će biti predstavljene sve projektne aktivnosti
- izraditi kratak video prilog o provedbi projekta i projektним aktivnostima.

Okvirni mjesečni plan

Vrijeme održavanja (dan i mjesec)	Aktivnost	Uključenost po predmetima	Na koji su način uključeni nastavnici	Na koji način su uključeni učenici	Broj učenika i nastavnika
rujan	Osnivanje radne skupine, utvrđivanje ciljeva, oblika i metoda rada na projektu; raspodjela uloga i zadataka.	Povijest Hrvatski jezik Talijanski jezik Likovna umjetnost	Nastavnici će osnovati radne skupine, uputiti učenike u ciljeve istraživačkog i praktičnog rada, odrediti metode i oblike rada te načine vrednovanja projektnih aktivnosti.	Učenici će se upoznati s ciljevima istraživanja i projektnim aktivnostima, formulirat će ishode za svaku aktivnost i odrediti rokove izvršenja zadataka.	15 učenika 2 nastavnika
listopad	Usvajanje teorijskoga znanja o društvenom i obiteljskom položaju istarskih žena kroz povijest.	Povijest Hrvatski jezik Talijanski jezik Likovna umjetnost	Nastavnici će učenike uputiti u građu i izvore o tematici i odrediti tematske cjeline o kojima će učenici, podijeljeni u skupine, prikupljati informacije.	Učenici će, podijeljeni u skupine, dobiti smjernice za istraživački rad. Kroz rad na izvorima učenici će prikupljati, sistematizirati i sažimati informacije te razmjenjivati usvojena znanja.	15 učenika 2 nastavnika
studeni	Predstavljanje rezultata istraživačkog rada – prezentacija u	Povijest Hrvatski jezik Talijanski jezik	Nastavnici će učenicima pružiti smjernice za izradu prezentacije. Učenici će rezultate istraživačkog rada	Učenici će objediniti znanja i spoznaje do kojih su došli istraživačkim radom te će izraditi prezentaciju	15 učenika 2 nastavnika

	školskom holu.	Likovna umjetnost	predstaviti u školskom holu te na taj način svoje vršnjake upoznati s ciljevima projekta.	koju će predstaviti u školskom holu.	
prosinac	Radionica s ženama treće životne dobi.	Povijest Hrvatski jezik Talijanski jezik Likovna umjetnost Informatika	Nastavnici će učenicima pomoći u oblikovanju pitanja za intervju.	Učenici će tijekom radionice detaljnije istražiti tematiku i otkriti na koji se način kroz vrijeme mijenjala percepcija žena o njihovoj ulozi i položaju u društvu. Učenici će tijekom radionice snimati i fotografirati ispitanike.	15 učenika 2 nastavnika
siječanj/veljača	Radionica s ženama treće životne dobi.	Povijest Hrvatski jezik Talijanski jezik Likovna umjetnost Informatika	Nastavnici će učenicima pomoći u oblikovanju pitanja za intervju.	Učenici će tijekom radionice detaljnije istražiti tematiku i otkriti na koji se način kroz vrijeme mijenjala percepcija žena o njihovoj ulozi i položaju u društvu. Učenici će tijekom radionice snimati i fotografirati ispitanike.	15 učenika 2 nastavnika
ožujak/travnj	Izrada sadržaja drugog broja školskoga časopisa zavičajne nastave „Šije, šete!“ koji će sadržavati priloge vezane za projektnu tematiku i aktivnosti provedene u sklopu projekta.	Povijest Hrvatski jezik Talijanski jezik Likovna umjetnost Informatika	Nastavnici će učenicima pružiti smjernice za izradu priloga za drugi broj školskoga časopisa zavičajne nastave Šije, šete u kojemu će biti predstavljene sve projektne etape i aktivnosti.	Učenici će, podijeljeni u skupine, izraditi sadržaje i priloge za drugi broj školskoga časopisa zavičajne nastave Šije, šete! u kojemu će na kreativan i mladima atraktivan način predstaviti sve etape realizacije projekta. Učenici će na temelju prikupljenog materijala izraditi video prilog.	15 učenika 2 nastavnika

	Izrada video priloga.				
svibanj	Sudjelovanje na Festivalu zavičajnosti		Nastavnici će učenicima pružiti smjernice i upute za predavljanje projekta na Festivalu zavičajnosti.	Učenici će osmisliti način predavljanja projekta za Festivalu zavičajnosti.	15 učenika 2 nastavnika

ASTRONOMIJA I SRODNE ZNANOSTI, nositelj Suzana Sara Ćutuk

Cilj projekta je popularizacija astronomije i astronomiji srodnih znanosti (meteorologija, fizika, biologija i geografija), obogaćivanje astronomskih i meteoroloških znanja kod učenika te njihova primjena.

Niže navedenim aktivnostima učenicima će se prenijeti osnovni pojmovi iz područja astronomije i meteorologije. Terenska nastava u Višnjanu na početku projekta omogućit će učenicima primjenu stečenog znanja.

Istovremeno, postavljanje meteorološke stanice u dvorištu škole omogućit će učenicima praćenje vremenskih prilika na našem području. Stanica će se dodatno osigurati metalnom ogradom i postaviti će se video nadzor.

Sredstvima iz projekta kupit će se jedan teleskop, ali i materijali koji su potrebni da učenici sami izrade vlastite teleskope (10 teleskopa, rad u paru) pri čemu će primijeniti znanja stečena iz predmeta Fizika.

Vlastitim će teleskopima promatrati noćno nebo iz svojih domova i bilježiti podatke/rješavati zadatke.

Prikupljene podatke analizirat će odgovarajućim programskim rješenjima na prijenosnom računalu te koristiti u nastavi drugih predmeta.

Usporedbom prikupljenih podataka o vidljivosti noćnog neba i meteorološkim podacima moći će se istražiti međuovisnost tih dviju pojava.

Na mrežnim stranicama škole objavljivati će se prikupljeni podaci, pogotovo meteorološki koje će koristiti lokalno stanovništvo, ali i ostali zainteresirani.

Projekt će se promovirati u sklopu promotivnih aktivnosti škole, a posebno će se predstaviti u lokalnoj zajednici.

GLAVNE AKTIVNOSTI	METODE PROVEDBE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Uvodna predavanja o astronomiji i meteorologiji	Edukacija učenika i nastavnika u prostorijama škole	Nastavnici i vanjski suradnici

Posjet Zvezdarnici Višnjana	Organizacija posjeta Zvezdarnici i dogovaranje predavanja	Nastavnici, djelatnici Zvezdarnice Višnjana
Izrada teleskopa (10 kom)	Nabava materijala potrebnog za izradu 10 teleskopa	Nastavnici, učenici
Sudjelovanje u astro natjecanjima: Messierov maraton u organizaciji Zvezdarnice Višnjana	Organizacija posjeta natjecanju, sudjelovanje na raznim predavanjima organizirana povodom natjecanja	Nastavnici
Promatranje noćnog neba pomoću teleskopa	Učenici će promatrati noćno nebo pomoću teleskopa koji su sami izradili i pomoću kupljenog teleskopa	Učenici
Postavljanje meteorološke stanice i svakodnevna očitavanja mjerenja	Kupnja meteorološke stanice temeljem uputa stručnjaka, postavljanje stanice na području škole, uspostavljanje sustava očitavanja podataka	Nastavnici, vanjski suradnici
Praćenje klimatskih elemenata uz pomoć mjernih instrumenata	Podaci iz meteorološke stanice učitavat će se na prijenosno računalo. Obradivati će se pomoću računalnih programa, objavljivati na mrežnim stranicama škole i koristiti u edukaciji učenika.	Nastavnici, učenici
Suradnja s meteorolozima	Dostavljanje prikupljenih podataka zainteresiranim meteorolozima, rad na daljnjem razvoju prikupljanja podataka	Nastavnici, učenici, vanjski suradnici

EKO – GRUPA, Ivana Koraca, prof.

Naziv programa	Eko patrola
Ciljevi i kompetencije	Stjecanje znanja iz ekologije i prirode Provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja Razvijanje pozitivnog stava o čuvanju prirodnog okoliša škole Očuvanje biološke raznolikosti Obilježavanje važnih ekoloških datuma Razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina u zajedničkim aktivnostima te Poticanje kreativnosti, samopouzdanja i ustrajnosti učenika

Nositelji programa	Ivana Koraca
Način realizacije	<p>Formiranje grupe učenika - rujan</p> <p>UREĐENJE INTERIJERA I EKSTERIJERA ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ozelenjivanje interijera škole lončanicama. - Uređivanje cvjetnjaka (kamenjara) - Postavljanje ekoloških tabli oko škole. - Osmišljavanje, izrada i postavljanje spremnika za bacanje opušaka u prostoru oko škole - Akcije čišćenja školskog okoliša u suradnji sa školskim volonterskim klubom <p>SELEKTIVNO PRIKUPLJANJE I RAZVRSTAVANJE OTPADA U ŠKOLI (papir, plastika, bio otpad, baterije, limenke, tkanine) Tema se uspješno i redovito provodi tijekom školske godine. Sakupljeni otpad redovito zbrinjava Čistoća. PVC vrećice, PET ambalažu i čepove, ali i tekstilni otpad koristimo u likovnim i modnim radionicama. U svim prostorima škole kao i ispred sporednog ulaza u školu nalaze se odgovarajući spremnici za različite vrste otpada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nositelji: svi učenici i učitelji te ostali djelatnici škole - vrijeme realizacije: tijekom školske godine <p>OBILJEŽAVANJE EKOLOŠKI VAŽNIH DATUMA</p> <p>Prema predviđenom eko-kalendaru kroz radionice, terensku nastavu.</p> <p>22.03. Svjetski dan voda 22.04. Dan planeta Zemlje 05.06. Svjetski dan zaštite okoliša</p>
Vremenik	Tijekom cijele školske godine

Volonterski klub, Petra Bošnjak, prof.

Volonterski klub osnovan je u sklopu projekata s Volonterskim centrom Iste, a vodi ga psihologinja Petra Bošnjak koja je završila edukaciju za koordinatorice volontera u sklopu projekta Volunteen te je koordinatorica u projektima s Volonterskim centrom Istre.

U školskoj godini 2024./2025. volonterski klub djeluje neovisno od projekata s Volonterskim centrom Istre. Učenici članovi volonterskog kluba organizirat će i provesti barem jednu volontersku akciju koju će sami osmisliti uz voditeljicu. Stariji učenici koji su dulje vrijeme u klubu, održat će

informativno-motivacijske radionice o volontiranju za učenike prvih razreda kako bi ih potakli na učlanjenje u volonterski klub i volontiranje općenito. Učenicima učlanjenima u klub biti će ponuđene razne prilike za volontiranje (Dom za starije i nemoćne „Atilio Gamboc“, Centar za inkluziju i podršku zajednici, Crveni križ i sl.) te će učenici i sami moći predlagati volonterske aktivnosti. Učenicima će se voditi volonterski sati.

Klub ne planira redovite tjedne sastanke nego će se sastajati povremeno, a intenzivnije u razdoblju planiranja i provedbe volonterskih akcija.

U suradnji s eko grupom, učenici će preko volonterskog kluba sudjelovati u eko akcijama čišćenja okoliša oko škole.

U sklopu volonterskog kluba učenici će se uključivati u volonterske akcije drugih organizatora – npr. Centra za inkluziju i podršku zajednici Buje s kojima imamo višegodišnju suradnju.

Dio učenika uključen je u gradski ogranak društva Hrvatskog Crvenog križa pri kojem se uključuju u volonterske aktivnosti u školi i izvan nje te se skupina učenika priprema za natjecanje Hrvatskog Crvenog križa. Pripreme se odvijaju izvan škole u sjedištima gradskih ogranaka HCK Buje i Umag s mentorima koji su članovi društva. Kontakt osoba u školi je stručna suradnica Petra Bošnjak.

Filmska i fotografska grupa, Tarita Štokovac, prof.

Temeljni cilj filmske skupine je poticati učenike na kreativno stvaralaštvo i razvijati vještine oblikovanja filmskih uradaka i umjetničkih fotografija.

Osim kreativnog stvaranja video uradaka, učenici će steći i iskustvo uređivanja uratka u softveru za video uređivanje (Movie Maker, Sony Vegas, Adobe Lightroom, AVS Video Editor).

U suradnji s mentorom učenici će dogovarati sadržaj video uratka u okviru nastavnog programa ili u skladu s interesima učenika.

Mrežna stranica gortanonline.org na hrvatskom i stranim jezicima, nositelj Tarita Štokovac, prof.

NOVINARSKA SKUPINA - UČENIČKI PORTAL GORTANONLINE

VODITELJ PROGRAMA: Tarita Štokovac, prof.

CILJEVI PROGRAMA

Temeljni je cilj učenike poticati na uključivanje u novinarsku skupinu i razvijanje vještine pisanoga izražavanja kroz rad na učeničkom portalu Gortanonline (www.gortanonline.org). Učenici uključeni u rad novinarske skupine redovito tijekom školske godine i pišu i objavljuju vlastite radove (izvješća, osvrti, crtice, literarni radovi, recenzije, informativni članci, eseji, reportaže itd.), odabirući samostalno područja interesa i tematike o kojima žele pisati. Nadalje, učenici radove pišu na hrvatskom jeziku, ali i na svim jezicima koji se uče u školi (engleski, talijanski, njemački i francuski jezik).

VREMENIK

Učenici radove pripremaju u dogovoru s voditeljem programa i predmetnim nastavnicima. Predviđa se da, ovisno o odabranom području interesa, učenici svaki mjesec pripreme minimalno dva rada za objavu.

PLAN I PROGRAM

Tijekom nastavne godine učenici uključeni u novinarsku skupinu konzultiraju se s voditeljem programa i s predmetnim nastavnicima koji im pomažu u osmišljavanju sadržaja njihovim članaka te u jezičnom oblikovanju istih. Pored radova koji su vezani za njihove interese (film, glazba, sport, moda itd.), članovi skupine redovito pišu izvješća o izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, gostovanjima i priredbama, izletima i terenskim nastavama. Jednako tako, u suradnji s predmetnim nastavnicima na portalu mogu biti objavljeni i radovi učenika koji nisu stalni članovi redakcije portala, ali čiji su radovi (eseji, referati, prezentacije, osvrti itd.) bili zamijećeni od strane nastavnika. Kao povremeni suradnici na portalu mogu se uključiti i učenici koji pokazuju interes za snimanje video uradaka, likovno izražavanje, fotografiju itd.

Book Club, nositelj Davorka Radovanović i Vesna Cindrić, prof.

OSNOVNI PODACI		
1	Oblik (aktivnost, program ili projekt):	Projekt u sklopu dodatne nastave i izvannastavne aktivnosti „Book Club“
2	Naziv:	Read Your Way to Better English – Čitalački klub modernog doba

3	Nositelj aktivnosti:	Davorka Radovanović
4	Nastavnici suradnici:	Vesna Cindrić
5	Razredni odjel:	zainteresirani učenici 1.-4. razreda (svi odjeli)
6	Broj učenika:	20
7	Vremenik aktivnosti:	Listopad 2024. – Svibanj 2025.
8	Troškovnik (procjena troškova):	20 EUR (potrošni repromaterijal)
Opis		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
9	Odgojno-obrazovni ciljevi:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku
10	Ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) • Razlikovati i opisivati književne žanrove • Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku • Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning • Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike • Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja • Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka • Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas i snimanje • Provoditi online istraživanja • Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad • Pisati pisane radove poput eseja, drugačijeg završetka priče, recenzije, power point prezentacije i sl. • Snimati video uratke na zadanu temu. • Odabrati e-naslov prema svom interesu • Uspoređivati različite naslove • Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama

		<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti • Pratiti svoj napredak skupljanjem znački
11	Namjena:	Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti
12	Način realizacije:	<p>Zadaci za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice. • Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove. • Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike. • Pišu recenziju o pročitanoj djelu vodeći se uputama. • Samoevaluiraju recenziju vodeći se uputama. • Osmišljavaju, zapisuju i prezentiraju plan puta u London vodeći se uputama. • Provode kratko online istraživanje o Charlesu Dickensu vodeći se uputama. • Dizajniraju poster na temelju pročitanoj djela. • Pišu vlog o djelu. • Izrađuju Power Point prezentaciju o odabranom naslovu. • Izrađuju evaluacijski obrazac kojeg koriste u međusobnom evaluiranju usmenih prezentacija. • Pišu kratki sažetak naslova vodeći se predloškom. • Organiziraju zabavu u Gatsbyevom stilu vodeći se uputama. • Gledaju filmove koje potom uspoređuju s knjigama. • Osmišljavaju i snimaju Tik Tok reklamu za knjigu. • Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike • Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem • Prate svoj napredak skupljajući značke

13	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama
14	Međupredmetne teme:	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

Školsko sportsko društvo „Zmaj“, nositelj Valentino Štingl, prof.

Cilj je razvijati biopsihosocijalne potrebe učenika za kretanjem kao izrazom zadovoljavanja potreba kojima se uvećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada, te svakodnevno tjelesno vježbanje i kulturno korištenje slobodnog vremena.

Godišnji plan i program

- NOGOMET (15 sati): vođenje lopte na različite načine, dribling, realizacija udaraca, situacijska igra, udarci unutarnjim i vanjskim dijelom stopala, taktika igre u napadu i protunapadu
- ODBOJKA (15 SATI): dodavanje u skretanju pravca, servis gornji i donji, smeč iz zaleta sunožnim odrazom, blok (pojedinačni i grupni), donje odbijanje podlakticom, situacijska igra
- RUKOMET (15 sati): hvatanje i dodavanje lopte, vođenje lopte s promjenom pravaca i ritma, fintiranje, realizacija na gol iz različitih pozicija, sistemi napada, sistemi obrane, situacijska igra
- KOŠARKA (10) sati: vođenje lopte naizmjenično lijevom i desnom rukom, pilotiranje, ubacivanje lopte u koš jednom rukom preko glave u stranu, blokade, kombinacija napada i obrane, igra na dva koše
- STOLNI TENIS (10 sati): servis, udarci (forehend i bekhend), situacijska igra, igra u paru
- BADMINTON (10 sati): servisi, stav i kretanje, situacijska igra, igra u paru

PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

KRILA POVIJESTI 3, nositelj Dolores Mihelić Malbašić

Podaci o izvanučioničkoj aktivnosti		
1	Oblik (aktivnost, program ili projekt)	Projekt
2	Naziv:	Krila povijesti 3
3	Nositelj aktivnosti:	Dolores Mihelić Malbašić
4	Nastavnici suradnici:	Vesna Cindrić, Davorka Radovanović
5	Razredni odjel:	2.d, zainteresirani učenici
6	Broj učenika:	20
7	Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine
8	Troškovnik (procjena troškova):	300 €
Opis		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
9	Odgajno-obrazovni ciljevi:	Upoznati učenike s istraživačkim načinom rada i istražiti događaje iz Drugog svjetskog rata koji su se odigrali na našem području, a vezani su uz mjesta pada borbenih avioni svih sudionika
10	Ishodi	Učenik preispituje proces razvoja država i njihovo političko uređenje u svijetu i Europi nakon dvaju svjetskih ratova.
11	Namjena:	Očuvanje povijesnih izvora, predmeta i događaja te prezentacija javnosti.
14	Nastavna sredstva:	Frontalni rad, individualni rad, grupni rad
12	Način realizacije:	Osmišljavanje aktivnosti u sklopu mogućnosti škole i organizacije nastave. Proučavanje izvora i arhiva, kontaktiranje svjedoka iz tog razdoblja i njihovih nasljednika, posjet Zrenju – mjestu pada aviona B-24, sistematizacija prikupljene građe i osmišljavanje načina prezentiranja (mrežna stranica, letak, izložba)

13	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Ankete učenika na početku projekta i na kraju. Anketiranje sudionika izložbe o saznanjima vezanim uz događaje.
14	Međupredmetne teme:	ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PROJEKT RADA S DAROVITIM UČENICIMA, nositelj Tarita Štokovac

NAZIV PROJEKTA: *GiftEd* – Multimedijalni laboratorij

SAŽETAK PROJEKTA:

S ciljem promicanja audiovizualne i medijske pismenosti, filmskog i fotografskog stvaralaštva, projekt osigurava podršku darovitim učenicima kroz osmišljavanje i opremanje multimedijalnog laboratorija za provođenje aktivnosti razlikovnih kurikuluma temeljenih na korelacijsko-integracijskom pristupu i osmišljavanju i produbljivanju sadržaja učenja ovisno o interesu darovitih učenika. Kroz opremanje i vođenje multimedijalnog prostora, učenici će moći kreativno razrađivati sadržaje kurikuluma predmeta, kreativno se izražavati stvaranjem uradaka koji povezuju sadržaje i odgojno-obrazovne ishode različitih predmeta, stvarati uratke kojima se ostvaruju ishodi više razine, bit će im omogućena aktivnija uloga u razvoju znanja, vještina i stavova kroz samostalno osmišljavanje audiovizualnih i ostalih uradaka vezanih uz područje interesa. Multimedijalni laboratorij omogućit će darovitim učenicima da rezultate učenja i usvajanja vještina prezentiraju ostalim učenicima i nastavnicima kroz izložbeni prostor multimedijalnog laboratorija. Multimedijalni laboratorij biti će mjesto koje osigurava sigurno i poticajno mjesto za učenje u kojem je moguće odvijanje rada u homogenim i heterogenim skupinama kao i samostalno učenje te prostor za rad s mentorom.

Stvaranje i opremanje multimedijalnog laboratorija u školi omogućit će razvijanje izvrsnih kompetencija i postizanja izrazito iznadprosječnih postignuća i/ili uradaka u više odgojno-obrazovnih područja: jezično-komunikacijskom, umjetničkom, društveno-humanističkom te čak i u ostalim područjima ovisno o interesima učenika i spremnosti na kreativno izražavanje u različitim područjima (matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko), odnosno u izložbenom prostoru multimedijalnog laboratorija moguće je stvaranje i izlaganje uradaka iz svih područja interesa učenika.

Osim uvođenja razlikovnosti za darovite učenike, multimedijalni laboratorij omogućuje stvaralačko izražavanje svim učenicima te kroz vrednovanje uradaka omogućuje i proces uočavanja i utvrđivanja darovitosti.

Razvojem multimedijalnog laboratorija u školi bit će zadovoljena najznačajnija načela u radu s darovitima: cjelovit razvoj i dobrobit darovitog učenika, aktivna uloga i angažman darovitog učenika u učenju i poučavanju, izbornost, povezanost sa životnim iskustvima, prethodnim znanjima i interesima kao i poticanje složenijih oblika mišljenja i primjene naučenog.

CILJ PROJEKTA:

Temeljni je cilj projekta učenicima osigurati platformu za razvijanje darovitosti u području audiovizualne i multimedijalne umjetnosti i pismenosti. Specifični su ciljevi projekta:

- osigurati učenicima prostor za kreativno izražavanje u okviru kojega će, uz podršku mentora, samostalno odlučivati o sadržajima, aktivnostima, metodama i ciljevima rada
- prepoznati načine komunikacije putem audiovizualnih umjetnosti i multimedije
- kroz ciklus radionica pružiti učenicima tehničku mentorsku potporu u različitim fazama produkcije i poticati rad i suradnju kroz istraživanje različitih praksi u okviru audiovizualnih umjetnosti, s posebnim naglaskom na filmska izražajna sredstva (radionica kratkog filma, montažni laboratorij, scenaristički laboratorij)
- stvoriti platformu za razmjenu ideja, kritičko promišljanje i analizu medijskih poruka i sadržaja
- stvoriti izložbeni prostor u okviru kojega će učenici svojim vršnjacima predstavljati rezultate vlastitog rada
- sustavno poticati učenike na korištenje viših kognitivnih procesa, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu
- omogućiti učenicima da kombiniraju ideje iz različitih područja te osmišljavaju i isprobavaju različite nove postupke i tehnike kako bi stvorili nove ideje i uratke ili se koristili postojećima na nov način

TRAJANJE:

Projekt *GiftLab* provodi se tijekom cijele školske godine 2024./2025.

AKTIVNOSTI I METODE:

Učenici će u sklopu projekta:

- osmisliti vizualni identitet multimedijalnog laboratorija, izraditi njegov logotip i sudjelovati u uređenju multimedijalnog prostora
- ovisno o vlastitim interesima definirati specifično područje interesa u okviru audiovizualnih umjetnosti te definirati sadržaje rada, projektne aktivnosti, etape, ciljeve i ishode rada koje će ostvariti kroz rad u skupini ili individualno; učenicima će se u ovoj projektnoj fazi pružiti podrška za

detaljno definiranje sadržaja rada, tematike, načina obrade, tehnika i ciljeva rada, kao i poticaj za kritičku analizu procesa rada i njegovo sagledavanje iz različitih perspektiva

- kroz ciklus radionica usvojiti dodatna teorijska i tehnička saznanja i vještine iz područja audiovizualnih umjetnosti i medijske pismenosti, s posebnim naglaskom na filmsku umjetnost (filmske vrste i rodovi, filmska izražajna sredstva, tehnike filmske montaže, scenaristički laboratorij)
- samostalno i/ili u skupinama uz podršku mentora raditi na vlastitim projektima
- redovito predstavljati rezultate vlastitog rada svojim vršnjacima u prostoru multimedijalnog laboratorija, ali i široj javnosti u lokalnim galerijama i izložbenim prostorima
- sudjelovati u diskusijama, kritički procjenjivati vlastite i tuđe radove i nuditi prijedloge i rješenja za unaprjeđenje i usavršavanje
- sudjelovati u okruglim stolovima s lokalnim umjetnicima iz područja audiovizualnih umjetnosti
- samostalno osmisliti vizualni identitet izložbi i izraditi promidžbene materijale (letci, plakati)

OPIS KORISNIKA: Projekt je namijenjen učenicima obaju spolova čiji se visok stupanj kreativnosti i motivacije i postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća očituje prvenstveno u jezično-komunikacijskom i umjetničkom području kroz naglašenu kreativnost, originalnost i inventivnost, intelektualnu znatiželju i maštovitost. U projekt se mogu uključiti daroviti učenici svih razreda, neovisno o dobi i obrazovnom programu koji pohađaju.

OČEKIVANI REZULTATI

Očekivani rezultati projekta *GiftEd – Multimedijalni laboratorij* jesu:

- omogućiti darovitim učenicima daljnji razvoj kompetencija, kognitivnih i metakognitivnih vještina u okviru specifičnog područja darovitosti
- primjena metoda, pristupa i strategija viših razina samostalnosti i samoreguliranosti u učenju koje će darovitim učenicima omogućiti da daljnje razvijanje kompetencija važnih za nastavak obrazovanja, rada i cjeloživotnoga učenja
- uređenje i opremanje multimedijalni prostor koji će postati platforma za kreativno izražavanje u području audiovizualnih umjetnosti i poticati suradničko i kooperativno učenje od drugih i s drugima
- organizacija predavanja, radionica i okruglih stolova
- predstavljanje radova nastalih u okviru projekta u multimedijalnom laboratoriju te u galerijama lokalne zajednice

PRAĆENJE I VREDNOVANJE:

Učenici će samostalno izraditi vlastiti individualni/grupni plan rada i projektnih aktivnosti i definirati rokove za njihovo izvršenje, a tijekom projekta bit će im osigurana kontinuirana mentorska podrška kroz organizaciju individualnih i grupnih konzultacija, radionica i okruglih stolova. Mentori uključeni u projekt redovito će učenike poticati na vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, odnosno poticati ih na aktivno sudjelovanje u planiranju i postavljanju ciljeva učenja te za samostalno učenje i samostalno vrednovanje procesa i ishoda učenja. Mentori uključeni u projekt također će kontinuirano pratiti i vrednovati odgojno-obrazovne potrebe i postignuća učenika.

ODRŽIVOST PROJEKTA:

Opremanje multimedijalnog laboratorija trajno je ulaganje koje će školi omogućiti da se projekt održi kroz vrijeme i postane trajna platforma za darovite učenike koji žele dodatno razvijati svoje sposobnosti i vještine u okviru područja audiovizualnih umjetnosti. Nadalje, u okviru projekta *GiftEd* nastat će radovi koji će postupno obogatiti laboratorijsku zbirku i postati bogat audiovizualni fond koji će učenici moći konzultirati i koristiti kao izvor informacija, nadahnuća ili poticaj za rad.

PROMOCIJA I JAČANJE KOMPETENCIJA STRUKOVNIH I UMJETNIČKIH ZANIMANJA

ZA TURIZAM 2024., nositeljica Dolores Mihelić Malbašić, dipl.oec.

OSNOVNI PODACI		
1	Oblik (aktivnost, program ili projekt):	PROJEKT
2	Naziv:	Buje za sve
3	Nositelj aktivnosti:	Dolores Mihelić Malbašić
4	Nastavnici suradnici:	
5	Razredni odjel:	zainteresirani učenici
6	Broj učenika:	0
7	Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine
8	Troškovnik (procjena troškova):	Financiranje iz javnog poziva Ministarstva turizma i sporta
Opis		
Rb	Aktivnost	Opis aktivnosti
9	Odgovno-obrazovni ciljevi:	Senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno susreću osobe s invaliditetom, promišljenim pristupom osmisлити rješenja za uklanjanje poteškoća te omogućiti osobama s invaliditetom jednaku dostupnost znamenitostima Buja.
10	Ishodi:	Učenik preispituje proces razvoja država i njihovo političko uređenje u svijetu i Europi nakon dvaju svjetskih ratova. Učenik analizira i tumači promjene u svakodnevnom životu ljudi koje su nastale uporabom novih tehnologija i izuma u 20. i 21. stoljeću
11	Namjena:	Rješavanje problema vezanih za pristupačnost samoga grada osobama s invaliditetom.
12	Način realizacije:	Osmišljavanje aktivnosti u sklopu mogućnosti škole i organizacije nastave. Proučavanje izvora i arhiva o povijesnim događajima u Bujama. Presentacija vođene ture Bujama koja je prilagođena osobama s invaliditetom.
13	Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	Ankete učenika na početku projekta i na kraju. Anketiranje sudionika projekata o postignutim rezultatima.

14	Međupredmetne teme:	ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
----	---------------------	--

9. AKTIVNOSTI I PROJEKTI MEĐUPREDMETNIH TEMA

UČITI KAKO UČITI

Ova međupredmetna tema integrirana je u sve predmete u svim ciklusima.

PODUZETNIŠTVO

Odgojno-obrazovni ishodi ove teme ostvaruju se kroz aktivnosti stručnog aktiva turističko-ekonomske skupine predmeta, a integrirani su i u sadržaje ostalih predmeta.

UPOTREBA INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije je nužnost i potreba u suvremenoj nastavi. Kroz cijelu školsku godinu 2024./2025., pratit ćemo korištenje i upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije. Bezbroy aplikacija nudi svoje proizvode koji su namijenjeni toj svrsi, pa je potrebno usmjeriti djelatnike i učenike kako optimalno koristiti tehnologiju.

Nositelj: Kristijan Buždon

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Projekt „Društvene mreže – lovci na pažnju korisnika“

Korištenje društvenih mreža (Facebook, Instagram, YouTube, Reddit, TikTok, da spomenemo neke) nosi sa sobom nepredvidive implikacije na ljudsku psihologiju. Dizajn takvih mreža je da korisnika pomoću naprednih algoritama drže na platformi što duže vrijeme, pritom ne mareći na sadržaj. Kad se zapitamo kako naizgled besplatni servisi monetiziraju svoju uslugu, možemo doći do zaključka kako su korisnici produkt. Zainteresiranim učenicima bit će predstavljeni načini kako prepoznati „zamke“ algoritma društvenih mreža te kako se kritički odnositi prema njima.

Nositelj: Kristijan Buždon

Suradnja s Centrom za inkluziju i podršku zajednici Buje

Planiramo zajedničke volonterske akcije i suradnju u obliku međusobnih susreta u školi i u prostorijama Centra.

Nositelj: Petra Bošnjak

Suradnja s posebnim odjelom Osnovne škole Mate Balote Buje

Planiramo posjete naših učenika posebnom odjelu kao i njihov posjet našoj školi te organizaciju zajedničkih aktivnosti.

Nositelj: Petra Bošnjak

Profesionalno usmjeravanje

Za učenike 3. i 4. razreda biti će organizirana predstavljanja sveučilišta, fakulteta i visokih škola kako bi se informirali o mogućnostima daljnjeg nastavka školovanja kao i mogućnosti zaposlenja nakon srednje škole. Termini prezentacija biti će dogovarani pojedinačno tokom školske godine i najvjerojatnije će se održavati online.

Učenici četvrtog razreda posjetit će Smotru Sveučilišta u Zagrebu.

Stručna suradnica psihologinja i razrednici provest će s učenicima radionice profesionalnog usmjeravanja prema priručniku nastalom u projektu Wake up your vovation u kojem je sudjelovala i naša škola.

Nositelj: Petra Bošnjak

Radionice u sklopu SNEP programa

SNEP program (Seksualno Nasilje - Edukacijski i Prevencijski program)

Ženska soba je organizacija civilnog društva koja posljednjih 17 godina radi na prevenciji i suzbijanju seksualnog nasilja. U rujnu 2018. godine započeli su provedbu SNEP programa koji financira Europska komisija a koji obuhvaća razvoj, implementaciju i evaluaciju preventivnog programa protiv seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima za srednje škole.

Stručna suradnica Petra Bošnjak, koja je završila edukaciju za provedbu radionica na temu seksualnog nasilja, provesti će radionice s učenicima prvog, drugog i trećeg razreda.

Nositelj: Petra Bošnjak

Radionice o nasilju u mladenačkim vezama

Centar za građanske inicijative Poreč je potpisao ugovor sa Istarskom županijom za provođenje projekta Mladi za nenasilje i prihvaćanje različitosti.

U sklopu projekta provode radionice o nasilju u vezama mladih u kojima učenike upoznaju s temom rodno uvjetovanog nasilja, znakovima nasilja i pravovremenoj reakciji, mitovima i predrasudama vezanim uz nasilje, nenasilnim metodama te mogućnostima izlaska iz nasilja.

Ciljevi projekta:

- 1) Doprinijeti povećanju znanja srednjoškolaca/ki o rodno uvjetovanom nasilju (nasilju u mladenačkim vezama)
- 2) Doprinijeti smanjenju nasilja protiv žena u Istarskoj županiji

Radionica traje 90 minuta, a uključuje metodu barometra stavova kroz koju se učenici/ce razmjestite po prostoriji s obzirom na to koliko se slažu sa pročitanim tvrdnjom nakon čega slijedi rasprava. Tvrdnje se odnose na različite mitove o nasilju koje se kroz raspravu opovrgnu istinitim činjenicama.

ZDRAVLJE

Obilježavanje mjeseca borbe protiv raka dojke

Međupredmetna tema zdravlje

- Predavanje na temu raka dojke i preventivnih pregleda – naša profesorica matematike Aleksandra Bazina, predsjednica Kluba za zdrave dojke "Sunčica" pri Zajednici žena Bujštine, održat će predavanje na temu raka dojke u sva tri razreda maturanata.
- Radionica samopregleda dojki za maturantice i djelatnice - volonterke kluba žena liječenih od raka dojke „Gea“ iz Pule održat će radionicu samopregleda dojki uz upotrebu silikonskog modela na kojem se mogu prepoznati različite tvorevine. Ovim putem im se od srca zahvaljujemo na zanimljivoj i korisnoj radionici.
- Projekt Mama, budi zdrava

s ciljem promicanja Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja žena na brigu o zdravlju, Udruga SVE za NJU je osmislila projekt „Mama budi zdrava - Ružičasti listopad“.

Projekt se provodi se u cilju osvješćivanja žena o brizi za vlastito zdravlje. Djeca mogu imati pozitivan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje i stoga je osmišljen projekt u kome djeca sudjeluju u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede.

Akcija se obilježava u listopadu, mjesecu borbe protiv raka dojke.

Akcija se sastoji u tome da se dogovorenoga dana tijekom mjeseca listopada okupe svi ili samo dio učenika škole radi snimanja fotografije ili/i kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“ te se ta fotografija ili video dostavlja Udruzi za komunikaciju prema javnosti. Prilikom snimanja učenici imaju ružičaste balone koje osigurava Udruga.

Osim toga, svi učenici i djelatnici škole dobivaju letak za kojim se žene pozivaju na brigu o zdravlju i promiče Nacionalni programi ranog otkrivanja raka.

Suradnja s udrugom „Transplant“

Edukacija učenika trećih razreda na temu darivanja organa i donorskih kartica.

Nositelj: Petra Bošnjak

Sudjelovanje u javnozdravstvenoj manifestaciji „Hoditi i zdravi biti“

Hodanje pješačkom stazom Parenzana od Buja do Grožnjana i nazad. Planirano vrijeme realizacije: travanj.

Nositelj: Petra Bošnjak

PREVENTIVNE AKTIVNOSTI USMJERENE NA SIGURNOST U PROMETU

U sklopu Školskog preventivnog programa planirane su i preventivne aktivnosti usmjerene na sigurnost u prometu te je s odjelom za prevenciju Policijske postaje Umag s ispostavom Buje dogovorena suradnja u vidu predavanja na temu sigurnosti u prometu za učenike 2. razreda vezano uz upravljanje motociklima te za učenike 4. razreda vezano za upravljanje motornim vozilima općenito.

10. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, nositelji Tarita Štokovac

Naziv programa/Dopunska nastava	PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA
Ciljevi i kompetencije	Namijenjena je učenicima koji žele produbiti znanje iz hrvatskog jezika te učenicima koji teško prate nastavu. Poboljšanje svojih znanja i vještina kako bi lakše mogli savladati nastavu hrvatskog jezika zacrtanu u nastavnim planovima i programima.
Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima a naročito učenicima prvih i drugih razreda koji žele poboljšati i utvrditi gramatičke strukture i rad na književnosti.
Nositelji programa	Učenici i voditeljica Tarita Štokovac
Način realizacije	Nastava će se realizirati kroz 35 sati (1 sat tjedno) Odvijati će se kroz vježbe iz radnih bilježnica, prijašnjih testova, dodatnih materijala, gramatika Radit će se intenzivnije prije pisanja testova provjera znanja
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. 7. ili 8. sat ovisno o rasporedu i potrebi učenika

Dopunska nastava iz engleskog jezika, nositelj Vesna Cindrić, prof.

Naziv programa/Dopunska nastava	PLAN I PROGRAM DOPUNSKE/DODATNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA
Ciljevi i kompetencije	Namijenjena je učenicima koji imaju slabije predznanje engleskog jezika, te učenicima koji teško prate nastavu. Po potrebi namijenjena je i učenicima koji žele razvijati dodatna znanja i vještine iz engleskog jezika, te onima koji će se pripremati za natjecanja i za učenike 4. razreda koji budu polagali Državnu maturu. Poboljšanje svojih znanja i vještina kako bi lakše mogli savladati nastavu engleskog jezika zacrtanu u nastavnim planovima i programima.
Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima koji žele poboljšati i utvrditi gramatičke strukture i uvježbati strategije čitanja i slušanja sa razumijevanjem, te onima koji se žele pripremati za natjecanje i Državnu maturu.
Nositelji programa	Učenici i voditeljice Vesna Cindrić, prof.

Način realizacije	Nastava će se realizirati kroz 35 sati (1 sat tjedno) Odvijati će se kroz vježbe iz radnih bilježnica, prijašnjih testova, dodatnih materijala, gramatika (fotokopije) Radit će se intenzivnije prije pisanja testova provjera znanja
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. 7. ili 8. sat ovisno o rasporedu i potrebi učenika

Dopunska i dodatna nastava iz hrvatskog jezika, nositelj Elizabeta Raunik, prof.

Naziv programa/Dopunska nastava	PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA
Ciljevi i kompetencije	Namijenjena je učenicima koji imaju slabije znanje hrvatskog jezika, te učenicima koji teško prate nastavu. To se naročito odnosi na učenike prvih i drugih razreda. Poboljšanje svojih znanja i vještina kako bi lakše mogli savladati nastavu hrvatskog jezika zacrtanu u nastavnim planovima i programima.
Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima a naročito učenicima prvih i drugih razreda koji žele poboljšati i utvrditi gramatičke strukture
Nositelji programa	Učenici i voditeljica Elizabeta Raunik, prof.
Način realizacije	Nastava će se realizirati u dva navrata i dvije skupine kroz sati (2 sata tjedno) Odvijati će se kroz vježbe iz radnih bilježnica, prijašnjih testova, dodatnih materijala, gramatika (fotokopije) Radit će se intenzivnije prije pisanja testova provjera znanja
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. 7. ili 8. sat ovisno o rasporedu i potrebi učenika

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika, nositelj Kristina Šumberac Đorđević, prof.

Naziv programa/Dopunska nastava	PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA
---------------------------------	--

Ciljevi i kompetencije	Namijenjena je učenicima koji imaju slabije znanje hrvatskog jezika, te učenicima koji teško prate nastavu. To se naročito odnosi na učenike prvih i drugih razreda. Poboljšanje svojih znanja i vještina kako bi lakše mogli savladati nastavu hrvatskog jezika zacrtanu u nastavnim planovima i programima.
Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima a naročito učenicima prvih i drugih razreda koji žele poboljšati i utvrditi gramatičke strukture
Nositelji programa	Učenici i voditeljica Kristina Šumberac Đorđević, prof.
Način realizacije	Nastava će se realizirati u dva navrata i dvije skupine kroz sati (2 sata tjedno) Odvijati će se kroz vježbe iz radnih bilježnica, prijašnjih testova, dodatnih materijala, gramatika (fotokopije) Radit će se intenzivnije prije pisanja testova provjera znanja
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. 7. ili 8. sat ovisno o rasporedu i potrebi učenika

Dopunska i dodatna nastava iz matematike, Antonia Tomić Jurkić, profesor matematike i informatike

Naziv programa/Dopunska nastava	PLAN I PROGRAM DOPUNSKE/DODATNE NASTAVE MATEMATIKE
Ciljevi i kompetencije	Namijenjena je učenicima koji imaju slabije predznanje matematike, te učenicima koji teško prate nastavu. To se naročito odnosi na učenike prvih i drugih razreda. Poboljšanje znanja i vještina kako bi lakše mogli savladati nastavu matematike zacrtanu u nastavnim planovima i programima.
Namjena aktivnosti	Namijenjena je svim učenicima.
Nositelji programa	Učenici i voditeljica Antonia Tomić Jurkić, profesor matematike i informatike
Način realizacije	Nastava će se realizirati kroz 35 sati za dodatnu i dopunsku nastavu, prema potrebi (2 sata tjedno). Odvijati će se kroz vježbe iz prijašnjih provjera znanja te dodatnih materijala. Radit će se intenzivnije prije pisanih provjera znanja.
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. 8. sat ovisno o rasporedu i potrebi učenika.

Dopunska nastava iz geografije, nositelj Suzana Sara Ćutuk, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
Okvirni ciljevi projekta	Proširiti i dopuniti znanje predmeta, dopuniti sadržaje te ostvariti očekivane ishode.
Ciljevi kroz aktivnosti	Istraživačko učenje, rad u skupini, igre, kvizovi, uzorci, kartografski i grafički prilozi.
Način realizacije	Jednom tjedno u skladu s mogućnostima učenika i organiziranim prijevozom.
Namjena	Učenici koji imaju predmet geografija.
Nositelj/sudionici	Svi učenici
Vremenik	Nastavna godina 2024./2025.
Troškovi	Nema
Način vrednovanja	Sudjelovanje u školskom natjecanju i priprema za usmeno ispitivanje s opsežnim povratnim informacijama.

Dopunska nastava iz biologije i kemije, nositelj Ivana Koraca, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE I KEMIJE
Okvirni ciljevi projekta	Proširiti i dopuniti znanje predmeta, dopuniti sadržaje te ostvariti očekivane ishode.
Ciljevi kroz aktivnosti	Istraživačko učenje, rad u skupini, igre, kvizovi, uzorci, kartografski i grafički prilozi.
Način realizacije	Jednom tjedno u skladu s mogućnostima učenika i organiziranim prijevozom.
Namjena	Učenici koji imaju predmet biologija i kemije.
Nositelj/sudionici	Ivana Koraca
Vremenik	Nastavna godina 2024./2025.
Troškovi	Nema
Način vrednovanja	Sudjelovanje u školskom natjecanju i priprema za usmeno ispitivanje s opsežnim povratnim informacijama.

11. FAKULTATIVNA NASTAVA

Francuski jezik, nositelj Ivana Medanović, prof.

Naziv programa	FRANCUSKI JEZIK- FAKULTATIVNA NASTAVA
Ciljevi i kompetencije	<ul style="list-style-type: none">• omogućiti učenicima učenje još jednog stranog jezika koji je ujedno i jedan od radnih jezika Europske unije• jačati jezične kompetencije učenika s ciljem stjecanja dodatnih komparativnih prednosti jednog dana na tržištu rada• razvijati ljubav prema francuskom jeziku i frankofonoj kulturi općenito• približiti učenicima francuski jezik kroz najrazličitije aspekte (poezija, filmska umjetnost, šansone, gastronomija...)• pripremati darovite učenike za nastupe na francuskom jeziku
Namjena aktivnosti	Nastava stranih jezika
Nositelj/ica programa	Ivana Medanović, prof.
Način realizacije	<p>Nastava francuskog jezika organizirat će se jedanput tjedno u dvije grupe: početnici i nastavljači</p> <p>U prosincu će se organizirati francuski božićni party uz glazbu i degustaciju francuskih specijaliteta</p> <p>Tijekom nastavne godine organizirat će se terenska nastava u obliku posjeta književnim večerima, koncertima, galerijama, Francuskom institutu</p> <p>Prema potrebi će se pripremati učenici za nastupe na francuskom jeziku na školskim priredbama</p>
Vremenik	<p>- Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno</p> <p>- Planirano 35 sati godišnje</p>

12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj: Petra Bošnjak, stručna suradnica - psihologinja

Opći cilj

Prevenција svih problema u doživljavanju i ponašanju učenika uključujući sve oblike ovisnosti.

Specifični ciljevi

Smanjiti probleme sa školskim uspjehom i incidenciju napuštanja školovanja.

Smanjiti vjerojatnost pojavljivanja nasilnog ponašanja u školi

Stvaranje pozitivnog školskog ozračja, smanjenje dosade u školi i razvoj kompetencija i osjećaja učinkovitosti.

Smanjiti individualnu motivaciju ili spremnost na korištenje sredstava ovisnosti i razvoja bilo kakvih oblika neprihvatljivog ponašanja

DEFINIRANJE CILJA 1 Smanjiti probleme sa školskim uspjehom i incidenciju napuštanja školovanja

<p>Smanjiti probleme sa školskim uspjehom i incidenciju napuštanja školovanja.</p> <p>Svim učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za školski uspjeh. Učenicima s poteškoćama u učenju bit će pružena podrška kako bi s uspjehom završili razred.</p> <p>Učenicima ponavljajćima bit će pružena sva potrebna podrška kako bi s uspjehom završili razred.</p>
<p>Navedite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.</p>
<p>Problemi sa školskim uspjehom i napuštanje školovanja rizićni su ćimbenici za razvoj ovisnosti</p>

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJA

<p>Kronološki opišite faze rada u sklopu programa kojima ćete ostvariti postavljeni cilj.</p> <p>Što se sve mora učiniti da bi se cilj ostvario? Koji je najbolji, najbrži, najučinkovitiji naćin?</p>	<p>Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze programa.</p>
<ul style="list-style-type: none">- LISTOPAD/STUDENI- Provedba radionice „Djelotvorne metode ućenja“ na satu razrednog odjela u trajanju od jednog školskog sata	<ul style="list-style-type: none">- Ućenici će na početku sata ispunjavati upitnik o tome kako uće- Nakon upitnika slijedi prezentacija u programu Powerpoint koja ućenicima prezentira najdjelotvornije metode i savjete za ućenje uključujući i metodu izrade mentalnih mapa

	<ul style="list-style-type: none"> - Nakon prezentacije, učenici u skupinama izrađuju mentalnu mapu onoga što su naučili - Na kraju ispunjavaju kratki upitnik na kojem procjenjuju korisnost provedene aktivnosti
- Kroz godinu	<p>Periodična analiza uspjeha učenika na sjednicama Razrednih vijeća</p> <p>Dogovaranje o načinima pomoći učenicima koji pokazuju slabije školske rezultate</p> <p>Individualno savjetovanje učenika s lošim uspjehom sa školskom psihologinjom i/ili razrednicima.</p> <p>Pravovremeno obavještavanje roditelja o problemima sa školskim uspjehom njihova djeteta.</p>

ANALIZA RIZIKA

Koji se rizici vezuju uz provedbu programa. Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu programa
Mogući rizici su poteškoće u organizaciji radionice za učenike. Moguće je da učenici u riziku od lošeg uspjeha neće biti identificirani na vrijeme.
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Radionice za učenike bit će provedene na satu razrednog odjela u dogovoru s razrednicima. Što se tiče drugog rizika, identifikacija učenika s rizikom od lošeg uspjeha bit će stavljena kao točka dnevnog reda na redovitim sjednicama razrednih vijeća.

NUŽNI RESURSI ZA OSTVARIVANJE CILJA (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)

<p>Specificirajte resurse potrebne za ostvarenje cilja.</p> <p>Kako ostvariti cilj s najmanje troškova. Koje organizacijske pomake valja učiniti. Koje neiskorištene ljudske resurse se može iskoristiti</p>
--

tehnička oprema, suradnja razrednika u organizaciji sata razrednog odjela
Kako osigurati pokrivanje svih troškova i ostalih resursa za ostvarivanje cilja
Svi potrebni resursi već su dostupni

ODGOVORNOST, DELEGIRANJE

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja. Tko vodi program.
Stručna suradnica – psihologinja je odgovorna za provedbu radionice „Djelotvorne metode učenja“ Razrednici su odgovorni za pravovremeno uočavanje i reagiranje na školski neuspjeh učenika.
Tko će sve sudjelovati u radu na ostvarivanju programa i s kojim zadacima.
Razrednici imaju zadatak organizirati i ustupiti svoj sat razrednog odjela. Razrednici prate uspjeh svih učenika u razredu i pravovremeno obavještavaju roditelje.

TERMINI, VREMENSKO ODREĐENJE

Odrediti termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta. Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja. Kako ostvariti što brže
<ul style="list-style-type: none"> - Radionice za učenike će biti provedene najkasnije u studenom - U studenom će se održati sjednica razrednih vijeća s ciljem analize uspjeha učenika u prvom kvartalu - U siječnju na sjednici RV analizira se uspjeh učenika na polugodištu. - U ožujku analizira se uspjeh u drugom tromjesečju - Nakon svake sjednice razrednik i psiholog izdvajaju rizične učenike s kojima će psiholog raditi na savjetovanju i podučavanju uspješnim vještinama učenja te rješavanju eventualnih problema učenika. Razrednik će pozvati roditelje na individualni razgovor. Po potrebi razgovoru će prisustvovati i psiholog.
Navedite konačan datum za ostvarenje cilja.
Zadnje moguće savjetodavne aktivnosti s učenicima s negativnim ocjenama su na kraju nastavne godine.

MJERLJIVI POKAZATELJI (INDIKATORI) OSTVARENJA CILJA

Što dokazuje da je cilj ostvaren. Navesti čime će se dokazati da je ostvaren postavljeni cilj. Kako se to može „opipljivo“ dokazati.

- Učenici s negativnim ocjenama su ispravili ocjene
- Smanjio se postotak učenika koji nisu s uspjehom završili razred kao i broj učenika upućenih na dopunski rad i popravne ispite.

DEFINIRANJE CILJA 2 – Smanjiti vjerojatnost pojavljivanja nasilnog ponašanja u školi

Učenici će biti podučeni značenju pojma nasilje.

Učenici će biti upoznati s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnikom o kućnom redu škole, Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima. Učenicima koji se neprimjereno ponašaju bit će pružena podrška i pomoć kako bi ispravili svoje ponašanje i naučili primjerene oblike ponašanja.

Razvijanje pozitivne slike o sebi i poticanje prosocijalnog ponašanja kroz suradnju među učenicima u projektima i volonterskim aktivnostima.

Navedite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.

Izloženost nasilju u školi rizični je čimbenik za razvoj ovisnosti i probleme mentalnog zdravlja

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJA

<p>Kronološki opisati faze rada u sklopu programa kojima će se ostvariti postavljeni cilj.</p> <p>Što se sve mora učiniti da bi se cilj ostvario. Koji je najbolji, najbrži, najučinkovitiji način.</p>	<p>Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze programa.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Kolovoz/rujan – upoznavanje nastavnika s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	<ul style="list-style-type: none">- Ravnateljica na prvoj sjednici Nastavničkog vijeća u školskoj godini upoznaje nastavnike s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera

<ul style="list-style-type: none"> - Rujan – upoznavanje učenika s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Kućnim redom 	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednici na prvom satu razrednog odjela prezentiraju učenicima Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera - Razrednici upoznaju učenike s Kućnim redom škole
<ul style="list-style-type: none"> - Prvo polugodište– edukacija o značenju pojma nasilja i nenasilnim oblicima ponašanja - Upoznavanje učenika s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima 	<ul style="list-style-type: none"> - Teme nasilja na satovima razrednog odjela
<ul style="list-style-type: none"> - Stručna suradnica kao ambasadorica nenasilja 	<ul style="list-style-type: none"> - Stručna suradnica psihologinja potiče učenike da prepoznaju i u sigurnom okruženju prijavljuju različite oblike nasilnog ponašanja kako bi ono bilo zaustavljeno te bila pružena potrebna podrška žrtvama, ali i počiniteljima nasilja kako bi odustali od nasilnih obrazaca ponašanja – učenici se mogu javiti osobno (otvorena vrata ureda) ili putem Teamsa
<ul style="list-style-type: none"> - Provedba radionica uz pomoć Karata pričalica na temu mentalnog zdravlja 	<ul style="list-style-type: none"> - Uz pomoć ovog alata koji je razvijen od strane Zagrebačkog psihološkog društva, s učenicima se može proći situacije koje su za njih emocionalno značajne i pomoći im da osvijeste i povežu svoje misli, emocije, tjelesne senzacije i postojeće strategije suočavanja te, ako je potrebno, usvoje nove, korisnije strategije. Također, karte mogu pomoći u psihoedukaciji o pojedinim emocijama ili uznemirujućim mislima.
<ul style="list-style-type: none"> - Drugo polugodište 	<ul style="list-style-type: none"> - Provedba radionica SNEP programa: - radionice namijenjene 1. razredima srednjih škola se bave temom seksualnog nasilja općenito i s naglaskom na seksualno nasilje u obitelji (2 radionice, svaka u trajanju od 45 minuta); - radionice namijenjene 2. razredima srednjih škola se bave temom elektroničkog seksualnog nasilja (2 radionice, svaka u trajanju od 45 minuta);

	<ul style="list-style-type: none"> - radionice namijenjene 3. razredima srednjih škola se bave temom seksualnog nasilja u mladenačkim vezama (2 radionice, svaka u trajanju od 45 minuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Kroz godinu – rad s učenicima s izrečenim pedagoškim mjerama 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenicima kojima se izriču pedagoške mjere zbog neprimjerenog, pogotovo nasilnog ponašanja bit će pružena sva potrebna pomoć i podrška kako bi neprimjerene oblike ponašanja zamijenili primjerenim - Po potrebi će se održati dodatne radionice na temu nasilja i nenasilnog ponašanja
<ul style="list-style-type: none"> - Kroz godinu – poticanje pozitivnih oblika ponašanja uključivanjem u humanitarne i volonterske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Na početku nastavne godine, predstavnik gradskog ogranka Hrvatskog Crvenog križa predstavlja rad te humanitarne organizacije učenicima i potiče ih da se učlane u Crveni križ. - Učenici koji su članovi Crvenog križa provode u školi sabirne akcije prikupljanja novčanih sredstava u akciji Solidarnost na djelu i ostalim sličnim akcijama za pomoć potrebitima - Učenici članovi Crvenog križa koji sudjeluju na natjecanjima Crvenog križa, na kraju nastavne godine svoje vještine prezentiraju svim učenicima škole pokaznim vježbama pružanja prve pomoći - Učenici se uključuju i u ostale humanitarne i volonterske aktivnosti i akcije - Kroz projekte s Volonterskim centrom Istre i aktivnosti školskog volonterskog kluba učenici se upoznaju s volontiranjem i sudjeluju u volonterskim akcijama u organizaciji škole - Učenici posjećuju Dom za starije i nemoćne „Atilio Gamboc“ u Umagu gdje održavaju prigodne programe povodom različitih blagdana (Božić, Valentinovo) u organizaciji aktiva hrvatskog i stranih jezika
<ul style="list-style-type: none"> - Kroz godinu – ostale aktivnosti vezane uz nasilje i pozitivno ponašanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnosti u organizaciji MUP-a:

	<p>"Vršnjačko nasilje" za učenike prvog i drugog razreda</p> <p>"Nasilje putem interneta" za učenike prvog i drugog razreda</p> <p>- Aktivnosti u organizaciji nevladinih udruga</p>
<p>- Drugo polugodište (po dogovoru s provoditeljima radionica) - Radionice o nasilju u mladenačkim vezama</p>	<p>Centar za građanske inicijative Poreč je potpisao ugovor sa Istarskom županijom za provođenje projekta Mladi za nenasilje i prihvaćanje različitosti u sklopu kojeg je prethodnih godina provodio radionice u našoj školi. Ukoliko projekt i dalje traje i bude postojala mogućnost gostovanja radionice u našoj školi, bit će organizirane za učenike 3.razreda</p> <p>U sklopu projekta provode radionice o nasilju u vezama mladih u kojima učenike upoznaju s temom rodno uvjetovanog nasilja, znakovima nasilja i pravovremenoj reakciji, mitovima i predrasudama vezanim uz nasilje, nenasilnim metodama te mogućnostima izlaska iz nasilja.</p> <p>Ciljevi projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Doprinijeti povećanju znanja srednjoškolaca/ki o rodno uvjetovanom nasilju (nasilju u mladenačkim vezama) 2) Doprinijeti smanjenju nasilja protiv žena u Istarskoj županiji <p>Radionica traje 90 minuta, a uključuje metodu barometra stavova kroz koju se učenici/ce razmjestite po prostoriji s obzirom na to koliko se slažu sa pročitanim tvrdnjom nakon čega slijedi rasprava. Tvrdnje se odnose na različite mitove o nasilju koje se kroz raspravu opovrgnu istinitim činjenicama.</p>

ANALIZA RIZIKA

Koji se rizici vezuju uz provedbu programa? Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu programa?
Mogući rizici su da razrednici zbog rješavanja tekućih poslova na satu razrednika neće stići odraditi radionice na temu nasilja
Navedite kako ćete otkloniti ili minimizirati rizike.
Planiranje navedenih tema

NUŽNI RESURSI ZA OSTVARIVANJE CILJA (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)

Specificirajte resurse potrebne za ostvarenje cilja. Kako ostvariti cilj s najmanje troškova. Koje organizacijske pomake valja učiniti. Koje neiskorištene ljudske resurse se može iskoristiti.
Nema troškova. Ljudski resursi su dostupni.
Kako će se osigurati pokrivanje svih troškova i ostalih resursa za ostvarivanje cilja.
Svi potrebni resursi već su dostupni

ODGOVORNOST, DELEGIRANJE

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja. Tko vodi program.
Stručna suradnica – psihologinja je odgovorna za dodatni rad s učenicima s izrečenim pedagoškim mjerama. Razrednici su odgovorni za pravovremeno uočavanje i reagiranje na učenike s problemima u ponašanju i pokretanje postupaka za izricanje pedagoških mjera. Odgovorni su za upoznavanje učenika s pravilnicima te provedbu tema koje definiraju nasilje. Stručna suradnica – psihologinja odgovorna je za provedbu radionica na temu seksualnog nasilja, vođenje volonterskog kluba i dogovaranje i organiziranje termina vanjskih suradnika za provedbu aktivnosti i radionica te predstavljanje sebe kao ambasadorice nenasilja
Tko će sve sudjelovati u radu na ostvarivanju programa i s kojim zadacima.

Ravnateljica upućuje razrednike na pravilnike i protokole o nasilju koje je potrebno prezentirati učenicima i roditeljima.

Stručna suradnica – psihologinja pomaže u sastavljanju planova i programa rada razrednika, predlaganju tema i aktivnosti na satima razrednika, surađuje s Crvenim križem, MUP-om i ostalim organizacijama

Razrednici su odgovorni za pravovremeno uočavanje i reagiranje na učenike s problemima u ponašanju i pokretanje postupaka za izricanje pedagoških mjera. Odgovorni su za provedbu radionica o nasilju i upoznavanje učenika s pravilnicima.

Policajska uprava Istarska – provodi predavanja za učenike prvog i drugog razreda "Vršnjačko nasilje" i "Nasilje putem interneta"

Gradsko društvo Crvenog križa Buje – radionice predstavljanja aktivnosti Crvenog križa i edukacija osnovnim tehnikama prve pomoći

Centar za građanske inicijative Poreč - Radionice o nasilju u mladenačkim vezama

TERMINI, VREMENSKO ODREĐENJE

Odrediti termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta.

Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja. Kako ciljeve ostvariti što brže.

- Radionice za učenike će biti provedene najkasnije do kraja nastavne godine

Navedite konačan datum za ostvarenje cilja.

Kraj nastave

MJERLJIVI POKAZATELJI (INDIKATORI) OSTVARENJA CILJA

Što dokazuje da je cilj ostvaren. Navesti čime će se dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj. Kako se to može „opipljivo“ dokazati.

- Evidencija o nasilnim oblicima ponašanja
- Percepcija učenika o prisutnosti nasilja u školi provedbom anketnih upitnika

DEFINIRANJE CILJA 3– Stvaranje pozitivnog školskog ozračja, smanjenje dosade u školi i razvoj kompetencija i osjećaja učinkovitosti

Uključivanje učenika u uređenje prostora škole, poticanje učenika na uključivanje u izvannastavne aktivnosti i omogućavanje učenicima da se izraze u aktivnostima u kojima dolaze do izražaja njihove sklonosti, sposobnosti i vještine koje nisu isključivo akademske.
Navedite razloge zašto želite ostvariti baš taj cilj.
Određene karakteristike škole djeluju kao zaštitni čimbenik u razvoju ovisnosti – izazov i smislenost, podržavajući odnosi s vršnjacima i odraslima, razvoj kompetencija i osjećaja učinkovitosti

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJA

Kronološki opišite faze rada u sklopu programa kojima ćete ostvariti postavljeni cilj. Što se sve mora učiniti da bi se cilj ostvario? Koji je najbolji, najbrži, najučinkovitiji način?	Opišite postupke koje ćete provesti u sklopu svake pojedine faze programa.
- Rujan - smještaj učenika u matične učionice	- Svaki razred ima svoju matičnu učionicu koju napušta samo kada se nastava izvodi u nekom od kabineta (informatika, kemija). Učenici uređuju svoju učionicu i oglasnu ploču u njoj vlastitim fotografijama, likovnim uracima, boje zidove u boje i uzorke po želji. U učionici mogu boraviti i za vrijeme odmora
- Rujan – uključivanje u izvannastavne aktivnosti škole	- Učenicima se na početku nastavne godine omogućuje odabir izvannastavnih aktivnosti prema vlastitim sklonostima i interesima - Izvannastavne aktivnosti su: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokalno-instrumentalna skupina (Školski zbor i školski bend) ▪ „Book club“ – klub ljubitelja knjige na stranim jezicima ▪ Astronomska skupina ▪ Novinarska skupina – rad na učeničkom internet portalu škole „Gortanonline“ gdje učenici biraju rubrike u kojima će

	<p>objavljivati radove prema vlastitim interesima i sklonostima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramsko-scenska skupina ▪ Foto/Video skupina ▪ Školsko sportsko društvo „Zmaj“ ▪ Volonterski klub <p>- izvannastavne aktivnosti se održavaju nakon 6. ili 7. sata u dane predviđenog kasnijeg polaska autobusa te tako učenici provode smisleno i kvalitetno ispunjeno slobodno vrijeme do polaska autobusa</p>
- Kroz godinu – sudjelovanje učenika u estetskom uređenju škole	- u sklopu kurikulskih aktivnosti iz raznih predmeta učenici izrađuju umjetničke i informativne uratke koji se izlažu u prostoru škole privremeno ili trajno
- kroz godinu – prezentiranje svojih kompetencija uvježbanih na izvannastavnim aktivnostima	<p>- sudjelovanje na natjecanjima i natječajima s uracima proizašlim iz rada u izvannastavnim aktivnostima, ali i na natječajima u koji se učenici uključuju neovisno o tome sudjeluju li u radu neke od skupina</p> <p>- nastupi na školskim predstavama (povodom Božićnih blagdana, za dan škole i obilježavanja drugih važnih događaja) i predstavama i manifestacijama u organizaciji škole ili drugih institucija i organizacija (POU Buje, Umag, Dom za starije i nemoćne, suradnja s ostalim školama i sl.), predstavljanje na Danu otvorenih vrata škole i ostalim događajima</p>
- ožujak/travanj - organizacija Dana otvorenih vrata škole	<p>- učenici se uključuju i surađuju s nastavnicima u organizaciji prezentacije aktivnosti škole koje se prezentiraju učenicima osmih razreda osnovnih škola iz Buja i okolnih gradova i općina</p> <p>- učenici sudjeluju i kao voditelji i vodiči skupina i pripremaju i umjetnički program.</p> <p>- U takvim aktivnostima, stvaraju se pozitivni odnosi učenik-nastavnik i učenik-učenik i daje prilika za interakcije koje su manje formalne i strukturirane od onih svakodnevnih u toku nastave</p> <p>- Kroz angažman u promidžbi škole, povećava se i privrženost učenika školi</p>

ANALIZA RIZIKA

Koji se rizici vezuju uz provedbu programa. Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu programa.
Dio učenika ne uključuje se u izvannastavne aktivnosti. Provedba pojedinih aktivnosti biti će onemogućena zbog organizacijskih poteškoća (raspored, polasci autobusa)
Navesti kako otkloniti ili minimizirati rizike.
Pojačati promidžbu izvannastavnih aktivnosti koje se nude

NUŽNI RESURSI ZA OSTVARIVANJE CILJA (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)

Specificirati resurse potrebne za ostvarenje cilja. Kako ostvariti cilj s najmanje troškova. Koje organizacijske pomake valja učiniti. Koje neiskorištene ljudske resurse iskoristiti.
Ljudski resursi su dostupni. Potrebna sredstva za rad izvannastavnih aktivnosti i uređenje školskog prostora škola nabavlja iz vlastitih sredstava ili iz donacija, astronomska skupina prijavljena za financiranje iz natječaja MZOM za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti, opremanje multimedijskog kabineta za provedbu izvannastavnih aktivnosti i projekta prijavljeno za financiranje na natječaj MZOM za sufinanciranje projekata i programa rada s darovitim učenicima.
Kako osigurati pokrivanje svih troškova i ostalih resursa za ostvarivanje cilja.
Potrebna sredstva za rad izvannastavnih aktivnosti i uređenje školskog prostora škola nabavlja iz vlastitih sredstava ili iz donacija. astronomska skupina prijavljena za financiranje iz natječaja MZOM za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti, opremanje multimedijskog kabineta za provedbu izvannastavnih aktivnosti i projekta prijavljeno za financiranje na natječaj MZOM za sufinanciranje projekata i programa rada s darovitim učenicima.

ODGOVORNOST, DELEGIRANJE

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja. Tko vodi program.
Voditelji izvannastavnih aktivnosti Nastavnici
Tko će sve sudjelovati u radu na ostvarivanju programa i s kojim zadacima.
Voditelji izvannastavnih aktivnosti animiraju učenike da se uključe u rad izvannastavnih aktivnosti, potiču ih da ustraju i izraze svoje potencijale. Predmetni nastavnici osmišljavaju aktivnosti, projekte, obilježavanja u koje uključuju učenike. Stručna suradnica psihologinja i ravnateljica odgovorne je za organizaciju Dana otvorenih vrata u sklopu kojeg predmetni nastavi osmišljavaju predstavljanje programa i aktivnosti škole te angažiraju učenike koji će sudjelovati u programu.

TERMINI, VREMENSKO ODREĐENJE

Odrediti termine za okončanje pojedinih faza projekta. Koje su ključne točke u razvoju projekta. Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja. Kako ciljeve ostvariti što brže.
- Kontinuirano se radi na podizanju kvalitete škole i nastave
Navesti konačan datum za ostvarenje cilja.
Kraj nastave

MJERLJIVI POKAZATELJI (INDIKATORI) OSTVARENJA CILJA

Što dokazuje da je cilj ostvaren. Navesti čime će se dokazati da ste ostvarili postavljeni cilj. Kako se to može „opipljivo“ dokazati.
- Velik broj učenika uključen je u izvannastavne aktivnosti - Učenici ozračje i odnose u školi procjenjuju pozitivno mjereno upitnicima

DEFINIRANJE CILJA 4 - Smanjiti individualnu motivaciju ili spremnost na korištenje sredstava ovisnosti i razvoja bilo kakvih oblika neprihvatljivog ponašanja

<p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi i razvoj socijalno-emocionalnih vještina</p> <p>Edukacija učenika o zdravim stilovima života i informiranje o štetnosti konzumacije sredstava ovisnosti i opasnosti od razvoja ovisnosti. Uvježbati učenike u odupiranju vršnjačkom pritisku.</p>
<p>Navesti razloge zašto se želi ostvariti baš taj cilj.</p>
<p>Usvojene socijalno-emocionalne vještine pomažu u prevenciji svih oblika neprihvatljivih ponašanja.</p> <p>Jedna od važnih komponenti učinkovitih preventivnih programa je usmjerenost na promjenu individualne motivacije ili spremnosti za korištenje sredstava ovisnosti. Ako učenici usvoje stavove da je eksperimentiranje i konzumiranje sredstava ovisnosti štetno i opasno i steknu vještine odupiranja vršnjačkom utjecaju, manja je vjerojatnost da će htjeti eksperimentirati sa sredstvima ovisnosti.</p>

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJA

<p>Kronološki opisati faze rada u sklopu programa kojima ćete ostvariti postavljeni cilj.</p> <p>Što se sve mora učiniti da bi se cilj ostvario. Koji je najbolji, najbrži, najučinkovitiji način.</p>	<p>Opisati postupke koji će se provesti u sklopu svake pojedine faze programa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rujan - Predavanje o odgovornom spolnom ponašanju 	<ul style="list-style-type: none"> - „<i>Sex education</i> nije samo TV serija“ u organizaciji Kulturne udruge mladih Fobija iz Umaga o odgovornom seksualnom ponašanju, pristanku, zaštiti od spolno prenosivih bolesti i emocionalnih povreda koje je održala priznata stručnjakinja, klinička psihologinja, docentica na Katedri za zdravstvenu i kliničku psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu dr.sc. Tanja Jurin, doc.
<ul style="list-style-type: none"> - Kroz godinu – provedba Abecede prevencije * 	<ul style="list-style-type: none"> - Svrha <i>Abecede prevencije</i> je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja

	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednici provode minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima u trajanju između 30 i 45 minuta - minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu. -
<ul style="list-style-type: none"> - Kroz godinu - Edukacija učenika predavanjima o zakonskim i zdravstvenim posljedicama konzumacije sredstava ovisnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje za učenike prvih razreda o zakonskim posljedicama zlouporabe droga koju u sklopu projekta „Zdrav za 5“ provode djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a - Predavanje o štetnim posljedicama konzumacije alkohola za učenike prvog i drugog razreda
<ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Provedba edukativnih kvizova o ovisnosti i sredstvima ovisnosti udruge Pragma na satovima razrednog odjela - Psihologinja će u suradnji s Vijećem učenika i stručnim aktivima škole osmisliti program obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Provedba radionice za roditelje učenika prvih razreda „Za odgovorno odrastanje mladih“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Stručna suradnica organizirati će provedbu radionice na temu komunikacije s adolescentima na roditeljskim sastancima prvih razreda - Roditelji će dobiti i brošuru o odgovornom odrastanju mladih te o tome kako roditelji mogu unaprijediti komunikaciju i svoj odnos s djecom
<ul style="list-style-type: none"> - Poticati učenike na zdrave načine provođenja slobodnog vremena - hodanje 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje u javnozdravstvenoj manifestaciji „Hoditi i zdravi biti“ – hodanje pješačkom stazom Parenzana od Buja do Grožnjana i nazad - Upoznavanje učenika s pješačkim i trail stazama u okolini – hodanje stazom Istra trail 281 Buje

ANALIZA RIZIKA

Koji se rizici vezuju uz provedbu programa. Što sve može spriječiti ili usporiti provedbu programa.
Poteškoće u organizaciji planiranih predavanja. Mogućnost da razrednici zbog bavljenja tekućom problematikom u razrednom odjelu ne stignu odraditi teme prevencije ovisnosti.
Navesti kako će se otkloniti ili minimizirati rizike.

Što ranije, već u rujnu započeti dogovaranje termina s vanjskim predavačima.

NUŽNI RESURSI ZA OSTVARIVANJE CILJA (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)

Specificirajte resurse potrebne za ostvarenje cilja.

Kako ostvariti cilj s najmanje troškova. Koje organizacijske pomake valja učiniti. Koje neiskorištene ljudske resurse se može iskoristiti.

Tehnička oprema, vanjski suradnici.

Kako osigurati pokrivanje svih troškova i ostalih resursa za ostvarivanje cilja.

Svi potrebni resursi već su dostupni. Roditelji učenika financirati će trošak izleta u Pulu.

ODGOVORNOST, DELEGIRANJE

Tko je odgovoran za ostvarenje cilja. Tko vodi program.

stručni suradnik – psiholog je kao voditelj ŠPP odgovoran za tijek i provedbu aktivnosti.

Razrednici su odgovorni za provedbu plana i programa rada razrednika koji uključuje teme ovisnosti.

Razrednici su odgovorni za provedbu kvizova o ovisnosti udruge Pragma (ili drugih po svom izboru)

Tko će sve sudjelovati u radu na ostvarivanju programa. S kojim zadacima.

Djelatnici Odjela za prevenciju MUP-a će doći na dogovoreni termin za predavanje za učenike. Stručna suradnica psihologinja koordinirat će organizaciju pješačenja u sklopu manifestacije Hoditi i zdravi biti te pojedine razrede kao nestručna zamjena na satima TZK voditi u obilazak trail staze 281 Buje

TERMINI, VREMENSKO ODREĐENJE

Odrediti termine za okončanje pojedinih faza projekta. Ključne točke u razvoju projekta. Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja. Kako ciljeve ostvariti što brže.
<ul style="list-style-type: none">- Termini vanjskih predavača određuju sami vanjski predavači u dogovoru s psihologinjom sukladno rasporedu sati i organizaciji nastave- Razrednici raspoređuju teme Abecede prevencije u sklopu plana rada razrednika
Navesti konačan datum za ostvarenje cilja.
Kraj nastave

MJERLJIVI POKAZATELJI (INDIKATORI) OSTVARENJA CILJA

Što dokazuje da je cilj ostvaren. Navesti čime će se dokazati da je ostvaren postavljeni cilj. Kako se to može „opipljivo“ dokazati.
upitnici

PREVENTIBNE AKTIVNOSTI USMJERENE NA SIGURNOST U PROMETU

U sklopu Školskog preventivnog programa planirane su i preventivne aktivnosti usmjerene na sigurnost u prometu te je s odjelom za prevenciju Policijske postaje Umag s ispostavom Buje dogovorena suradnja u vidu predavanja na temu sigurnosti u prometu za učenike 2. razreda vezano uz upravljanje motociklima te za učenike 4. razreda vezano za upravljanje motornim vozilima općenito.

ABECEDA PREVENCIJE – POPIS TEMA RADIONICA ZA UČENIKE		
SPECIFIČNI CILJEVI:	RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI	RAZVOJ SOCIJALNO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA
1. razred	Tko sam JA?; Nova škola, novi izazovi; Leksikonska pitanja; Moji CILJEVI	Dio po dio... Složimo mozaik potreba; Razredna pravila – Prilika ili neprilika?; Razredna duga sličnosti i različitosti; Prijatelj na vagu!; Sukob kao prilika; Nasilje – prepoznamo ga!

2./3.razred	Stablo odrastanja; Moja mreža odnosa; Ni dana bez ekrana – moje slobodno vrijeme; Javno vs. privatno Ja	Školska POZITIVA; Promovirajmo LJUDSKA prava; Solidarnost na djelu; Kako bez riječi puno reći?; Slušati AKTIVNO; Ja u JA-porukama; Rješavanje problema po koracima; Seksualno nasilje; Ima li rizika u životu na mreži?; Zauzmi se za sebe!; (ne)Kvalitetni partnerski odnosi; Pepeljuga – krimić ili bajka?; Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja; Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?
4.razred	Mediji i slika o sebi – Kakva je tu veza?; Vremepolov mog života; Dnevnik samopoštovanja; Moj štit za budućnost	Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena; Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva; Nošenje s pritiskom/stresnim događajima; Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi; Kako protiv stereotipa i predrasuda?; Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA; Razredne zlatne markice

ABECEDA PREVENCIJE – POPIS TEMA ZA RODITELJSKE SASTANKE	
Prvi razred	Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)
2./3.razred	Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi
4. razred	Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata? Državna matura – Kako ju preživjeti?

Klasa: 602-12/24-01/01
Ur.broj: 2105-1-01-24-1

Predsjednica Školskog odbora
Vesna Cindrić, prof.



Ravnateljica

Dolores Mihelić Malbašić, dipl.oec

